



รายงาน ประจำปีของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR) โรงเรียนสิงห์พาคู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ประจำปีการศึกษา

2567



โรงเรียนสิงห์พาคู
“ประสานมิตรอุปถัมภ์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้ จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียน : โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มีจำนวนนักเรียน ๓๖๗ คน ครู (ข้าราชการ) ๑๙ คน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ ร.ร.)	ผลการประเมิน ตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงานการประเมินตนเอง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วมของบุคลากร โดยจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามจุดเน้นและงานนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา โดยนำพันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบูรณาการงานนโยบาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา พัฒนาทั้งทักษะวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ทักษะการคิดและต่อยอดการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินงานของโรงเรียน ใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมทักษะวิชาการ ผ่านการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถทำงานได้เต็มศักยภาพ ลดภาระงานด้านเอกสารและมีการส่งเสริมทักษะความสามารถพิเศษของนักเรียนให้ได้แสดงศักยภาพ เช่น ส่งประกวดวงดนตรี ส่งเสริมการแข่งขันกีฬา การประกวดสวดมนต์ การประกวดพูดสุนทรพจน์/การพูดในที่สาธารณะ ฯลฯ เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้หลากหลายให้กับผู้เรียน โดยผู้บริหารสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อหางบประมาณสนับสนุนรวมทั้งทรัพยากรบุคคลในการพัฒนางาน จัดระบบการนิเทศภายในครูทุกคนเพื่อติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ PLC มีครูผู้รับผิดชอบทุกกลุ่ม



สาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือการนิเทศเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูทุกคน ให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนครบทุกคน ดำเนินงานครบตามมาตรฐาน ทั้งรู้จักผู้เรียนรายบุคคล วัดแนวความสามารถพิเศษ คัดกรอง เยี่ยมบ้านครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ สนับสนุนทุนการศึกษา แก้ปัญหาเศรษฐกิจระดับครัวเรือน จัดหาทุนอาหารกลางวันจากวัดพระนอนจักรสีห์ วรวิหาร เพื่อสร้างความพร้อมทั้งด้านสุขภาพจิตและสุขภาพกาย ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครบทุกด้าน

จากความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนจนเกิดผลดี มีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านการทดสอบระดับชาติครบทุกคน มีผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ที่มีพัฒนาการสามารถนำมาวิเคราะห์วางแผนในการพัฒนาการสอนได้ คณะครูสามารถส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้านได้หลากหลาย จากข้อมูลผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและการเข้าร่วมทักษะวิชาการอื่นๆ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงกับตลาดแรงงาน ในปัจจุบัน ความสามารถด้านภาษาที่ ๒ และภาษาที่ ๓ ความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ โดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติม เพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตร ยกระดับทักษะความสามารถด้านวิชาการ การอ่าน เขียน สื่อสาร คิดวิเคราะห์ให้สูงขึ้น ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้กระบวนการ Active Learning เพราะผู้เรียนแต่ละปีการศึกษามีความแตกต่างทางด้านบุคคล ดังนั้นโรงเรียนต้องพัฒนาบุคลากรครูในทุกด้าน ทั้งความรู้ความสามารถในศาสตร์ของแต่ละวิชา ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม ประจำปี

โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จัดทำแผนพัฒนาโดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน การบริหารงานเป็นรูปแบบของบ้าน วัด โรงเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้คำแนะนำการดำเนินงาน การบริหารงานในโรงเรียนเป็นรูปแบบของคณะกรรมการบริหาร สร้างภาคีเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานท้องถิ่นในการพัฒนางานโครงการต่างๆ ผู้บริหารและคณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน แก้ไขปัญหาพร้อมกัน มีการประชุมทุกเดือน จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

การพัฒนางานของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมตามรูปแบบ SINGHA Model โดยมีทีมครูบริหารงานตามกลุ่มงาน จัดทำปฏิทินการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงาน เพื่อประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย เพื่อเกิดการพัฒนาทางวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละกลุ่มงานมีการประชุมวางแผนงาน ติดตาม และปรับปรุงพัฒนางานโดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบทุกเดือน มีการประชุมครูประจำทุกเดือนจากผู้บริหารและรับทราบความก้าวหน้างานของแต่ละกลุ่มงาน ทั้งผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ให้การสนับสนุนงานเร่งด่วน บริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมใช้งาน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามทรัพยากรของโรงเรียน สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานราชการ หน่วยงานท้องถิ่น ในการพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา และสถานการณ์เฉพาะหน้า เช่น ภัยธรรมชาติ โรคระบาด ฯลฯ บุคลากรคณะครูทุกคนรับทราบแผนการดำเนินงาน เป้าหมายในการพัฒนาของโรงเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนงานตามเป้าหมายให้บรรลุ แต่ละกิจกรรม/งานตามโครงการมีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานจากผู้บริหาร มีการสรุปรายงานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป โดยทุกโครงการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งมั่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียนและผู้เรียน ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสิ่งสำคัญ คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและความปลอดภัยของครู นักเรียน สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้านพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารเรียน ห้องเรียน ให้มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีพื้นที่เรียนรู้เฉพาะด้านให้กับผู้เรียน มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น ทีวี คอมพิวเตอร์ ระบบเครื่องเสียง ฯลฯ มีความปลอดภัย มีระบบกล้องวงจรปิดในทุกจุดของโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับบุคลากร เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม กระจายงานให้ทุกคนได้รับรู้ รับทราบ มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบได้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตาม SINGHA Model ผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุข ในทุกพื้นที่ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ ผลการประเมินตนเอง ๘ กลุ่มสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพราะเป็นขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีการปรับ พัฒนาทุกปี การศึกษา โดยครูผู้สอนมีส่วนร่วมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเอกสารหลักสูตรรายวิชาที่เปิดสอน คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง นำไปสู่การวัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และมีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคมของจังหวัดสิงห์บุรี บูรณาการนโยบายด้านการศึกษาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐ ด้านการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญให้กับผู้เรียนผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อกับบุคลากรและนักเรียน เพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เกิดจากการพัฒนาบุคลากรครู ให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คณะครูจัดทำแผนการสอนทุกคนทุกรายวิชา ทุกภาคเรียน มีการนิเทศการสอนภายในคณะครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้กลุ่มบริหารวิชาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาพอเพียง ฯลฯ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องศูนย์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้นักเรียน คือ ห้องศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ S.H.P. ๒๑st Century Innovation Learning Center, ห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน, ฐานการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนและคุณภาพเรียนอย่างรอบด้าน มีการประเมินผลผู้เรียนเพื่อพัฒนา

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดสมรรถนะสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน มีการออกแบบชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการช่วยสอน ผลิตสื่อการสอนให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนของโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เพื่อให้เกิดทักษะที่สำคัญ สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในอาชีพและอนาคต โดยครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดทำผลงานการสอนที่เป็นเลิศเชิงประจักษ์ และมีการจัดทำเพจ/สื่อออนไลน์ในการนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอนได้ เช่น Page Facebook กลุ่มสาระฯ เป็นต้น ซึ่งเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และเกิดความยั่งยืน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับทุกคน สามารถเลือกศึกษาต่อตามสนใจ ความถนัด เพื่อเลือกอาชีพได้ในอนาคต



สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๔
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
๔. ข้อมูลนักเรียน	๗
๕. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๘
๖. ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
๗. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐
๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑๓
๙. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๕
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๗
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร	๔๓
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑
๔. สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๖๑
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๖๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๙
• ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา	
• บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
• ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
• บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
• แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงาน ประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
• แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	
• แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
• บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษา	



ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๖ หมู่ที่ ๑ ตำบลจักรสีห์ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ๑๖๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โทร ๐-๓๖๘๑-๓๔๕๕ โทรสาร ๐-๓๖๘๑-๓๔๕๕ e-mail : singhaphahu@secondary๕.go.th website <http://www.singhaphahu.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๐ ไร่ ๑ งาน เขตพื้นที่บริการ ตำบลจักรสีห์, ตำบลตันโพธิ์, ตำบลบางพุทรา, ตำบลหัวป่า

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๖ หมู่ ๑ ถนนสิงห์บุรี-สุพรรณบุรี ตำบลจักรสีห์ อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี ได้ประกาศตั้งในปีการศึกษา ๒๕๑๘ โดยอาศัยอาคารโรงเรียนชุมชนวัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร มีพระครูประสานนวกิจ เจ้าอาวาสวัดพระนอนจักรสีห์วรวิหารและคณะเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง โรงเรียนเริ่มเปิดสอน ครั้งแรกในวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๑๘ มี นายมนตรี ภูยาธร ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ มีนักเรียน ๗๔ คน ครู ๔ คน โดยกรมสามัญศึกษา อนุมัติให้เปิดสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้อง ได้อาศัยห้องเรียนของโรงเรียนชุมชนวัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร ซึ่งสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่อยู่ในวัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร เป็นเวลา ๕ ปี

ต่อมา ท่านพระครูประสานนวกิจ และท่านกำนันจำเนียร ทองรักษ์ อดีตสมาชิกสภานิติบัญญัติพร้อมด้วยคณะกรรมการวัดพระนอนจักรสีห์วรวิหารมีความต้องการที่จะให้มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่ถาวรมั่นคงในเขตชุมชนตำบลจักรสีห์ จึงได้รวบรวมเงินจากผู้ใจบุญ จัดซื้อที่ดินแห่งใหม่ ตั้งอยู่ริมถนนสายสิงห์บุรี-สุพรรณบุรี อยู่ห่างจากวัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร ประมาณ ๑ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๕๐ ไร่ ๑ งาน ราคา ๒๗๕,๐๐๐ บาท โรงเรียนได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา ๓,๖๐๔,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ๓๑๘ ค. จำนวน ๑ หลัง ก่อสร้างบนที่ดินแห่งใหม่ของโรงเรียน สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๒๓ โรงเรียนได้ย้ายมาเรียน ณ ที่แห่งใหม่เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๓ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๒ เป็นต้นมา

ปัจจุบันโรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จัดการเรียนตามหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน นับตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีผู้บริหารโรงเรียน ๙ คน ได้แก่

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| ๑. นายมนตรี ภูยาธร | พ.ศ. ๒๕๑๘ - ๒๕๒๖ |
| ๒. นายละเอียด กันทริกา | พ.ศ. ๒๕๒๗ - ๒๕๓๔ |
| ๓. นางบังอร ชุณหเสวี | พ.ศ. ๒๕๓๔ - ๒๕๓๖ |
| ๔. นายประกอบ แสงสุวรรณ | พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๓๙ |
| ๕. นายประโยชน์ หิริญภัทร์ | พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๔๓ |
| ๖. นายปราโมทย์ วุฒิวิชญานันต์ | พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๔๔ |
| ๗. นายสุเทพ นาคสิงห์ | พ.ศ. ๒๕๔๔ - ๒๕๕๒ |
| ๘. นายวิทยา สีหบุตร | พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๗ |
| ๙. นายประกิจ คุณโท | พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ |
| ๑๐. นายวิชาญ การะเกตุ | พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ |
| ๑๑. ว่าที่ร้อยตรีชาญชัย กาศักดิ์ | พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ |
| ๑๒. นางสาวกชวรรณ เพ็ชรดำ | พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน |

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบทมีการพึ่งพาอาศัยช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่โดยมีวัดเป็นศูนย์กลางของความศรัทธา มีประชากรประมาณ ๓,๖๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดพระนอนจักรสีห์ อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญวันสำคัญทางศาสนา แห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีปาริพัญญ์ ลอยกระทง และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น กีฬาพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน

โอกาส โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี โดยเฉพาะพระราชกิตติเมธี เจ้าอาวาสวัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร เจ้าคณะจังหวัดสิงห์บุรี ในฐานะผู้อุปถัมภ์โรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชานเมือง การคมนาคมสะดวก ใกล้แหล่งบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ใกล้แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งวัฒนธรรม และสถานประกอบการที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างหลากหลาย



ข้อจำกัด ของโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” บริเวณชุมชนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติด มีนักเรียนจำนวนมากที่สภาพครอบครัวมีปัญหา เป็นครอบครัวแตกแยก และฐานะยากจน ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

พันธกิจของโรงเรียน

๑. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
๓. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนและครูในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสาร มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

๑. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข และรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาตน และพัฒนางาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา
๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี องค์กรมีความเข้มแข็ง มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานที่สร้างสรรค์ ร่วมรับผิดชอบ และบรรยากาศการทำงานแบบกัลยาณมิตร
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับศักยภาพ/ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งใน และนอกโรงเรียน
๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และมีระบบดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็งครบวงจร
๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร



๘. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ และมีทรัพยากรทางการบริหารที่เพียงพอเหมาะสม และใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีเครือข่ายช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพทั้งในด้านบุคคล/ ผู้เชี่ยวชาญ ชุมชน/ ท้องถิ่น สถานประกอบการ สถาบันการศึกษา และองค์กรต่างๆ

๙. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เป็นที่ยอมรับ ศรัทธา เชื่อถือ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทั่วไป

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนวิถีพุทธ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวกชวรรณ เพ็ชรดำ
โทรศัพท์ ๐๙๘-๓๙๕๙๒๙๙ e-mail Gasawan๗๘๙@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ นางสาวศิริพร พูลหวั่ง
โทรศัพท์ ๐๙๕-๓๙๕๓๖๕๑ e-mail Soulsiriporn@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๑๐ เดือน
รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหาร ๕ ฝ่าย



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๑๔	๕	-	๑๙
- ครูอัตราจ้าง (สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๒	-	-	๒
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๖	๕	-	๒๑
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้าง	๓	-	-	-	๓
- อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
รวม	๓	๑	-	-	๔
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๗	๗	-	๒๗

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๗ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๔ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : ๑

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗



ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๒	-
คณิตศาสตร์	๒	-
วิทยาศาสตร์	๕	๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	-
ศิลปะ	๓	๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๒	-
แนะแนว	๑	-
รวมทั้งสิ้น	๒๑	๕

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น



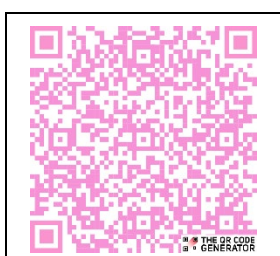
ข้อมูลครูและบุคลากร
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับชั้น เรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ม.๑	๓	๓๒	๔๘	-	-	๘๐
ม.๒	๓	๔๓	๒๘	-	-	๗๑
ม.๓	๓	๓๙	๔๔	-	-	๘๓
ม.๔	๒	๓๗	๑๘	-	-	๕๕
ม.๕	๒	๒๐	๒๐	-	-	๔๐
ม.๖	๒	๑๓	๒๕	-	-	๓๘
รวม	๑๕	๑๘๔	๑๘๓	-	-	๓๖๗



ข้อมูลข้อมูลนักเรียน
โรงเรียนสิงห์พาหุ
“ประสานมิตรอุปถัมภ์”
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ข้อมูลหลักสูตร
การจัดการเรียนการสอน
โรงเรียนสิงห์พาหุ
“ประสานมิตรอุปถัมภ์”
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๕. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียน ๓ ชั้น ๑ อาคาร, อาคารเรียน ๒ ชั้น ๑ อาคาร
๒. ห้องเรียน	มี	อาคารเรียน ๓ ชั้น ๑๑ ห้องเรียน, อาคารเรียน ๒ ชั้น ๗ ห้องเรียน
๓. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	อาคารฝึกปฏิบัติการ ๓ อาคาร, หอประชุมอาคารอเนกประสงค์ ๑ อาคาร
๔. ห้องสมุด	มี	ห้องสมุด
๕. ห้องพยาบาล	มี	อาคารพยาบาล ๑ อาคาร
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้องเรียน
๗. ห้องศูนย์นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑	มี	ห้องปฏิบัติการนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๑ ห้องเรียน
๗. ห้องดนตรี	มี	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ๑ ห้อง, ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ๑ ห้อง
๘. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	สนามกีฬาฟุตบอลขนาดเล็ก, สนามกีฬาตะกร้อ, สนามกีฬาฟุตบอล, สนามกีฬาวอลเลย์บอล
๙. สื่อ	มี	คอมพิวเตอร์จำนวน ๓๕ เครื่อง
๑๐. โรงอาหาร	มี	โรงอาหาร ๒๖๐ ที่นั่ง



ข้อมูลทรัพยากร

โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๖.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ (ชั้นม.๑-ม.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๖๗	๖๖	๖๗
คณิตศาสตร์	๖๖	๖๕	๖๕
วิทยาศาสตร์	๖๗	๖๖	๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๗๗	๗๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๒	๗๘	๘๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๘	๗๙	๘๑
ศิลปะ	๗๖	๗๓	๗๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๗	๗๓	๗๕
เฉลี่ยรวม	๗๓	๗๒	๗๕



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (ต่อ)

๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ชั้นม.๑-ม.๖)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๕.๖๓	๑๐.๘๖	๒.๒๑	๑.๓๑
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๘๐.๖๗	๑๕.๕๓	๒.๔๕	๑.๓๕
ข้อ ๓ มีวินัย	๗๒.๒๑	๒๒.๖๗	๓.๗๖	๑.๓๖
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๗๑.๐๖	๒๓.๘๒	๓.๗๖	๑.๓๗
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๘๐.๘๘	๑๔.๙๖	๒.๘๐	๑.๓๖
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๗๖.๘๑	๑๘.๐๙	๓.๗๕	๑.๓๕
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๘๔.๔๐	๑๒.๐๗	๒.๑๗	๑.๓๕
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๘๔.๑๓	๑๒.๒๗	๒.๒๙	๑.๓๑
เฉลี่ยร้อยละ	๗๙.๔๗	๑๖.๒๙	๒.๙๐	๑.๓๔
ผลการประเมินระดับดีขึ้น	๙๕.๗๖		๒.๙๐	๑.๓๔



คุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๓ ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ชั้นม.๑-ม.๖)

อ่านคติวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า	๗๖.๔๔	๑๗.๖๑	๔.๔๓	๓.๖๔
ข้อ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ	๗๖.๑๔	๑๗.๙๐	๔.๔๓	๓.๖๔
ข้อ ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	๗๒.๖๓	๒๑.๔๑	๔.๔๓	๓.๖๓
ข้อ ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ	๖๗.๕๕	๒๖.๕๐	๔.๔๘	๖.๕๕
ข้อ ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น	๖๗.๒๑	๒๗.๐๑	๔.๒๘	๖.๕๑
เฉลี่ยร้อยละ	๗๒.๐๐	๒๒.๐๘	๔.๔๑	๓.๒๐
ผลการประเมินระดับดีขึ้น	๙๔.๐๘		๔.๔๑	๓.๒๐



อ่าน คติวิเคราะห์ เขียน
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๗.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/ คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๘.๑๔	๓๗.๓๙	๔๒.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๙	๒๘.๕๒	๒๖.๗๓
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๕	๑๘.๑๔	๒๓.๐๙
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๙	๒๔.๗๗	๑๗.๔๕

๗.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/ คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๓๘.๑๓	๔๓.๓๑	๒๙.๘๔
สังคมศึกษา	๒๗.๘๘	๓๖.๐๐	๓๐.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๐๘	๒๓.๗๔	๒๑.๐๕
คณิตศาสตร์	๑๖.๓๘	๑๕.๒๓	๑๗.๕๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๙	๓๒.๔๓	๒๔.๒๑

ผลการทดสอบระดับชาติ

โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๙. ผลการประเมินภายนอก (รับการประเมินระหว่างวันที่

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



๑๐. การดำเนินงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา

- ๑๓.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ๑๓.๒ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ๑๓.๓ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลากร (HCEC) ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- ๑๓.๔ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- ๑๓.๕ โรงเรียนพระราชรัฐ ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- ๑๓.๖ โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- ๑๓.๗ โรงเรียนแกนนำ Coding ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- ๑๓.๘ โรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- ๑๓.๙ โรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท. ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- ๑๓.๑๐ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม สสวท. ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- ๑๓.๑๑ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ๑๓.๑๒ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ☐ เพิ่มเติม ☒ บูรณาการรายวิชาอื่น
- ๑๓.๑๓ IQA Award ☐ ระดับยอดเยี่ยม ☐ ระดับดีเด่น ☐ ไม่ใช่
- ๑๓.๑๔ รางวัลพระราชทาน
ประเภท ☐ สถานศึกษา ปีที่ได้รับ..... ☐ นักเรียน ปีที่ได้รับ..... ☐ ไม่ใช่
- ๑๓.๑๕ การดำเนินงานตามศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย
ของในหลวงรัชการที่ ๑๐
☐ โครงการ ☐ เพิ่มเติม ☐ บูรณาการ ☒ ศูนย์การเรียนรู้ ☐ ไม่ใช่
- ๑๓.๑๖ โครงการห้องเรียนพิเศษ
☐ EP ☐ MEP ☒ ไม่ใช่
- ๑๓.๑๗ โรงเรียนมาตรฐานสากล
☐ OBECQA ☒ ScQA ☐ ไม่ใช่
- ๑๓.๑๘ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
☐ ระดับเงิน ☒ ระดับทอง ☐ ระดับเพชร ☐ รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑
☐ รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ ☐ รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓
☐ ไม่ใช่
- อื่นๆ (ระบุ).....



ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ส่วนที่ ๒ : ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

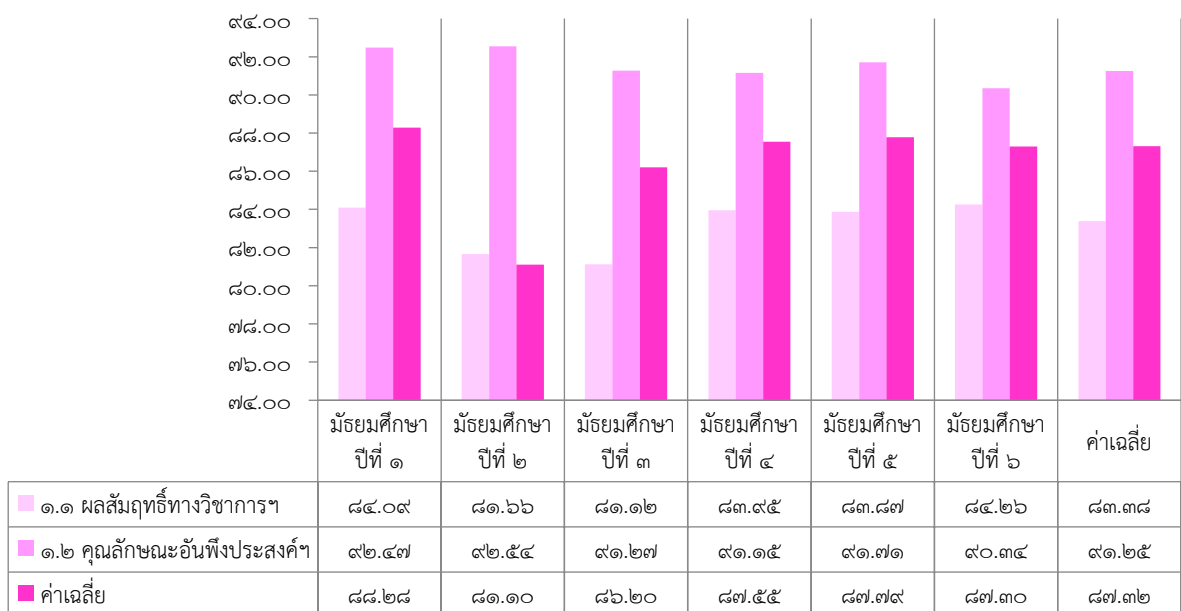
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐.๗๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๒๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๙.๓๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๒๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐.๓๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๑.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๗.๓๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๑๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (ภาพรวมสถานศึกษา)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๔ ภาพรวม ร้อยละ ๘๔.๗๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๕ ภาพรวม ร้อยละ ๘๗.๐๐	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓ ภาพรวม ร้อยละ ๗๐.๐๐	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๔ ภาพรวม ร้อยละ ๗๕.๙๗	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖ ภาพรวม ร้อยละ ๘๑.๑๐	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕ ภาพรวม ร้อยละ ๗๙.๔๔	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓ ภาพรวม ร้อยละ ๗๕.๐๐	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ภาพรวม ร้อยละ ๘๘.๓๙	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๗ ภาพรวม ร้อยละ ๘๕.๑๘	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๗ ภาพรวม ร้อยละ ๘๖.๘๙	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ภาพรวม ร้อยละ ๘๗.๑๐	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ภาพรวม ร้อยละ ๘๖.๓๗	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗ ภาพรวม ร้อยละ ๙๐.๕๐	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖ ภาพรวม ร้อยละ ๙๐.๓๖	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖ ภาพรวม ร้อยละ ๘๗.๔๗	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ภาพรวม ร้อยละ ๘๙.๕๔	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ภาพรวม ร้อยละ ๘๘.๖๐	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑ ภาพรวม ร้อยละ ๙๐.๓๕	สูงกว่า
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๕ ภาพรวม ร้อยละ ๘๑.๘๑	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖ ภาพรวม ร้อยละ ๙๕.๗๓	สูงกว่า
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๖.๐๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๔๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการ ประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๓.๗๗ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๕.๘๒ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๓.๖๓ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๖.๕๑ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๑.๑๖ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๒.๒๘ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕.๔๘ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๒.๐๘ ได้ระดับดีขึ้น	ต่ำกว่า

ร้อยละของคุณภาพของผู้เรียน



ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๘๐.๗๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๒๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

กลุ่มบริหารวิชาการสร้างการรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับค่าเป้าหมายในการพัฒนา งานประกันคุณภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน สถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบวก เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน จัดทำแผนการสอน มีการประเมินผลที่หลากหลาย มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีการนิเทศติดตามเป็นระยะตามปฏิทินงานวิชาการ สร้างการมีส่วนร่วมด้วยการประชุมวิชาการ เพื่อบูชา และติดตามการดำเนินงานร่วมกัน มีการจัดทำสรุปรายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกินร้อยละ ๙๓.๒๖ เชิงคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้



ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา พบว่าความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๓.๒๖ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๘๐.๗๕

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

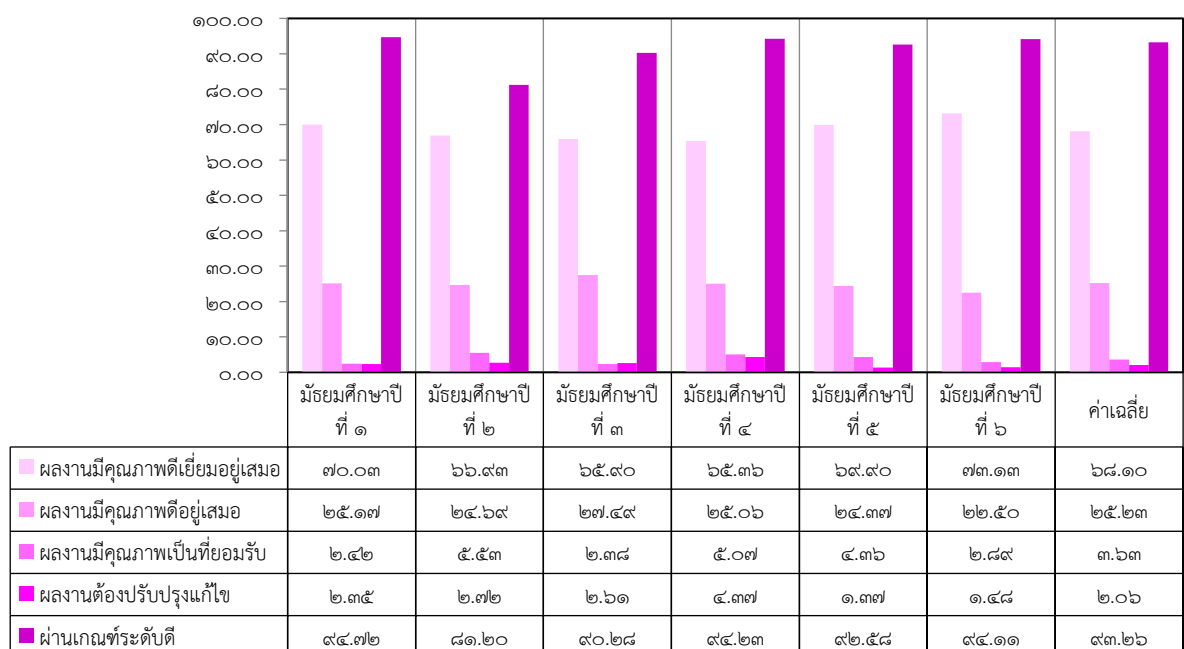
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยใช้ผลการประเมินจากการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ปีการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒๕๖๕	๖๓.๘๗	๓๐.๙๕	๓.๓๙	๑.๘๐
๒๕๖๖	๗๖.๑๐	๑๙.๐๙	๓.๔๐	๑.๔๑
๒๕๖๗	๖๘.๑๐	๒๕.๒๓	๓.๖๓	๒.๐๖

ร้อยละ / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ





ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ พบว่าผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๒๖ และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ คือ

๑) ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพดีเยี่ยมอยู่เสมอ ทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ**ปานกลาง** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๘๒ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๗๙ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๕๒ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๖๘

๒) ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพดีอยู่เสมอ ทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ**กำลังพัฒนา** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๗๖ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๒๑ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๕๒ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๐.๕๑

๓) ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ**กำลังพัฒนา** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕.๔๒ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖.๔๖ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕.๔๗ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒.๑๗

๔) ผลงานของนักเรียนต้องปรับปรุงแก้ไข ทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ**กำลังพัฒนา** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒.๗๖ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒.๘๑ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒.๖๐ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑.๗๑



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๙.๓๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๒๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำ โครงการพัฒนานักเรียนใน แผนปฏิบัติการสถานศึกษา จัด กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาโดยใช้ กระบวนการ Active Learning พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ให้ครบทั้ง ๕ มีการนิเทศติดตามเป็นระยะ ตามปฏิทินงาน จัดทำสรุปรายงาน โครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ บรรลุตามค่า เป้าหมายของโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกินร้อยละ ๘๙.๔๗ เชิงคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. โครงการโรงเรียนสุจริต ๓. โครงการสถานศึกษา พอเพียง	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม คุณลักษณะของนักเรียนผ่าน กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรม โครงงานคุณธรรม, ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน, กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา, กิจกรรมค่ายคุณธรรม, อบรมนักเรียนแกนนำประจำ ห้องเรียน, กิจกรรมบริษัทสร้าง การดี เป็นต้น	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับกิจกรรม ของโรงเรียน ผ่านการเข้าค่ายคุณธรรม ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ห้องเรียนทั้งหมด ๑๕ ห้องเรียนมีการ จัดทำโครงงานคุณธรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาผ่าน กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

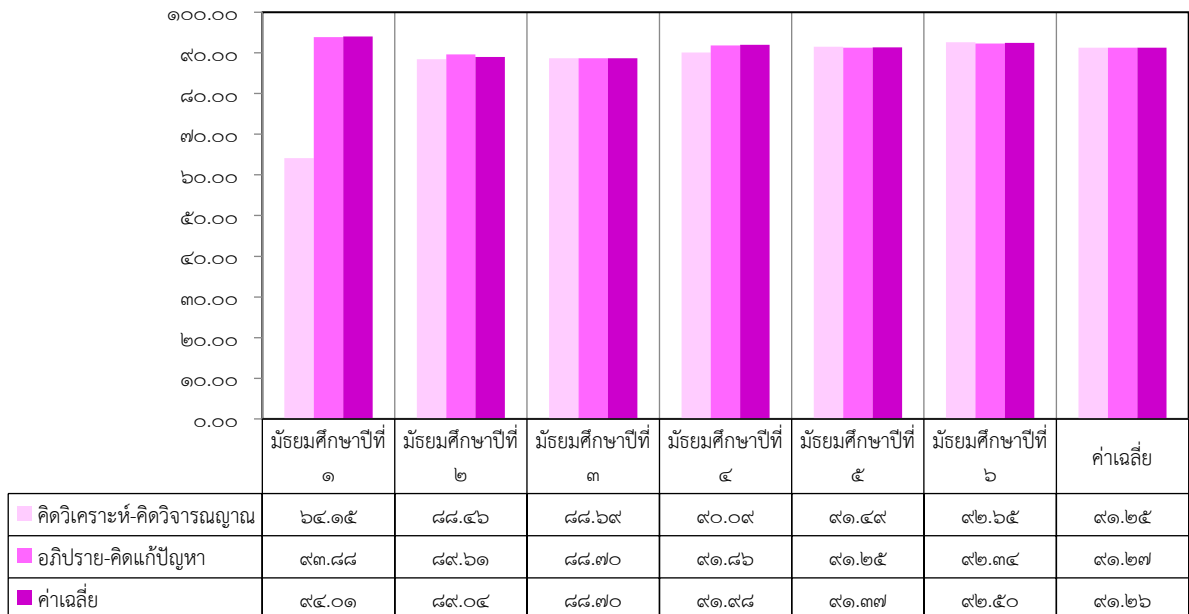
**! ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา พบว่าความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร้อยละ ๙๑.๒๙ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๘๙.๓๖



ร้อยละ / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ



ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๒๖ และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ คือ

๑) ผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์-คิดวิจารณ์ ภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๒๕ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๑๕ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๔๖ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๙

๒) ผลการประเมินด้านการอภิปราย-คิดแก้ปัญหา ภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๒๗ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๘๘ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๓๔ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๖๑



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐.๓๙ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๖๑.๑๔ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร่วมกับนักเรียน ที่เกิดจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการพัฒนานักเรียนในแผนปฏิบัติการสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ครูจัดทำแผนการสอนทุกคน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ มีการจัดทำผลงานที่เป็นเลิศ (best practice) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุน นักเรียนและครูเข้าร่วมประกวดผลงานทางวิชาการในระดับต่างๆ	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ บรรลุตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเด็น ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๖๑.๑๔ เชิงคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสื่อการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนของนักเรียนและสร้างนวัตกรรมรวมทั้งการสร้างนวัตกรรมการสอนของครูด้วย
- โครงการพัฒนาการสอน Coding เพื่อขับเคลื่อนศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นแกนนำในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน บูรณาการสะเต็มและการสอน Coding โดยใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ บรรลุตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเด็น ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๖๑.๑๔



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

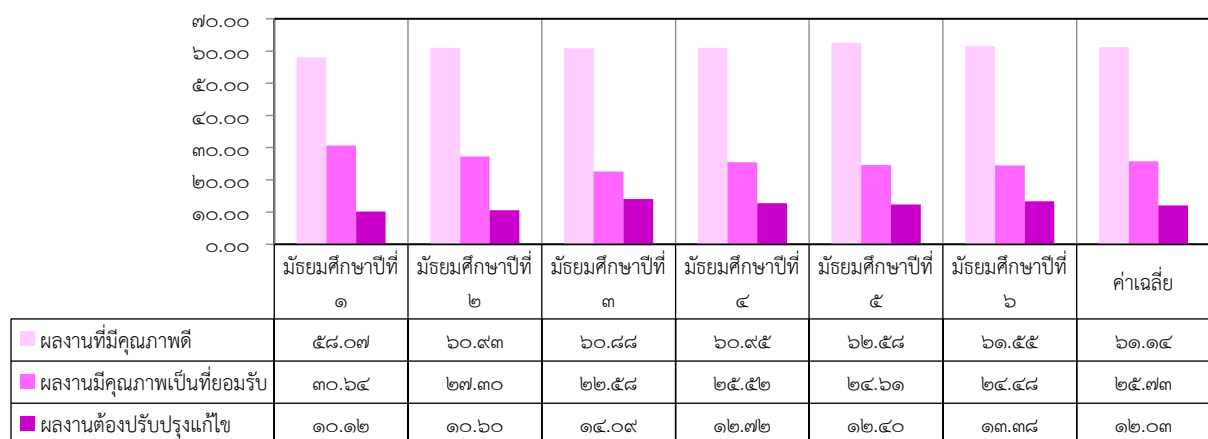
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- โครงการพัฒนาการสอน Coding เพื่อขับเคลื่อน ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ แห่งศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ส่งเสริมทักษะและความสามารถ ด้านเทคโนโลยีให้นักเรียนเพื่อเป็น พื้นฐานในการใช้สร้างนวัตกรรม	เชิงคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน มีสื่อการสอนทุกกลุ่มเพื่อ ส่งเสริมทักษะทักษะความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม

ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา พบว่าความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๗๐.๓๔

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๑๔ และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ คือ

๑) ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพดีอยู่เสมอ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๑๔ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๕๘ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๕๕ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๐๗

๒) ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ภาพรวมอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๗๓ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๖๔ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๓๐ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๔๘

๓) ผลงานของนักเรียนต้องปรับปรุงแก้ไข ภาพรวมอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๒.๐๓ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๔.๐๙ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๓.๓๘ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐.๑๒



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๗.๓๗ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๗.๑๕ ได้ระดับดีขึ้น	ต่ำกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านการเรียนรู้ และทำกิจกรรมของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุน อุปกรณ์/ สื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน ที่ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการสนับสนุนการจัด การเรียนการสอน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำ โครงการพัฒนาผู้เรียนในแผน ปฏิบัติการ มีการนิเทศติดตามเป็น ระยะ ตามปฏิทินงาน จัดทำสรุป รายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่า เป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๗.๑๕ เชิงคุณภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน มีสื่อการสอนทุกกลุ่มเพื่อ ส่งเสริมทักษะทักษะความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
โครงการศูนย์การเรียนรู้ นวัตกรรมแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประธานมิตรอุปถัมภ์” S.H.P ๒๑st Century Innovative Learning Center	ได้รับการสนับสนุนจากภาคี เครือข่ายภายนอก ในการส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยี และ Coding จัดการเรียนรู้ในรายวิชา วิทยาการคำนวณ ให้กับนักเรียนทุก ระดับชั้น	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่า เป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๗.๑๕ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยสื่ออุปกรณ์ ที่มีคุณภาพ และหลากหลาย

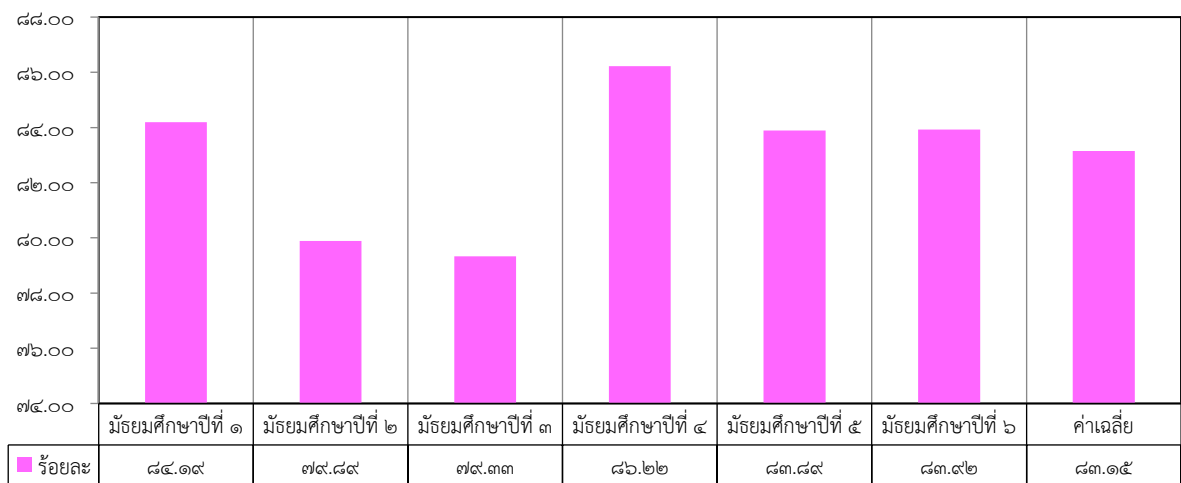


ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา พบว่าความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ร้อยละ ๘๓.๑๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๘๗.๓๗

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๑๕ เมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๑๙, ๗๙.๘๙, ๗๙.๓๓, ๘๖.๒๒, ๘๓.๘๙ และ ๘๓.๘๒ ตามลำดับ



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๔ ภาพรวม ร้อยละ ๘๔.๗๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๕ ภาพรวม ร้อยละ ๘๗.๐๐	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓ ภาพรวม ร้อยละ ๗๐.๐๐	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๔ ภาพรวม ร้อยละ ๗๕.๙๗	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖ ภาพรวม ร้อยละ ๘๑.๑๐	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕ ภาพรวม ร้อยละ ๗๙.๔๔	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓ ภาพรวม ร้อยละ ๗๕.๐๐	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ภาพรวม ร้อยละ ๘๘.๓๙	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๗ ภาพรวม ร้อยละ ๘๕.๑๘	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๗ ภาพรวม ร้อยละ ๘๖.๘๙	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ภาพรวม ร้อยละ ๘๗.๑๐	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ภาพรวม ร้อยละ ๘๖.๓๗	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗ ภาพรวม ร้อยละ ๙๐.๕๐	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖ ภาพรวม ร้อยละ ๙๐.๓๖	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖ ภาพรวม ร้อยละ ๘๗.๔๗	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ภาพรวม ร้อยละ ๘๙.๕๔	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ภาพรวม ร้อยละ ๘๘.๖๐	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑ ภาพรวม ร้อยละ ๙๐.๓๕	สูงกว่า
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๕ ภาพรวม ร้อยละ ๘๑.๘๑	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖ ภาพรวม ร้อยละ ๙๕.๗๓	สูงกว่า



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนส่งเสริมทักษะความสามารถด้านวิชาการของนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เกิดจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพของครูผู้สอน สนับสนุนให้มีการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

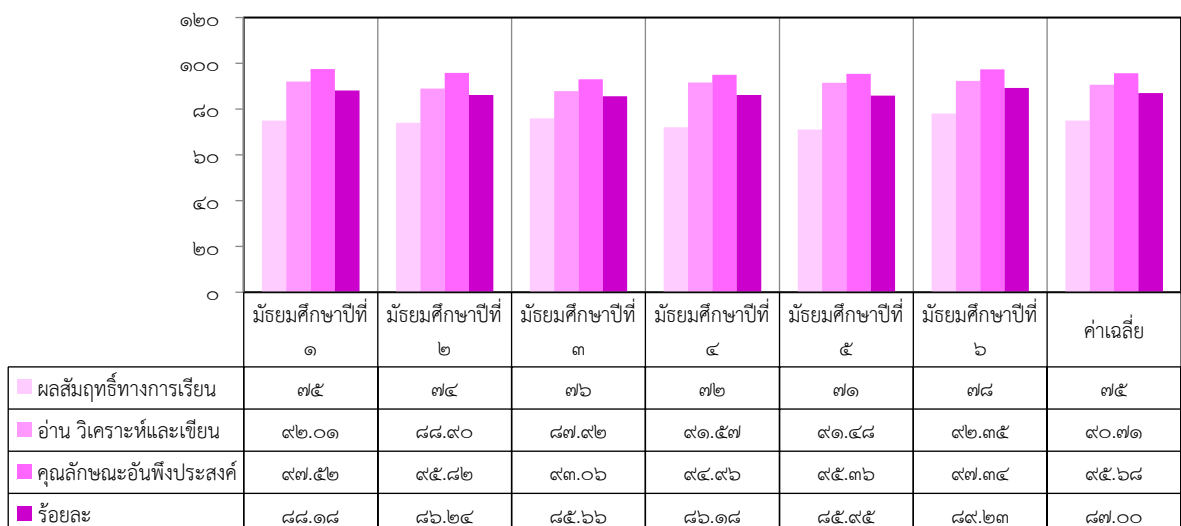
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนในแผนปฏิบัติการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ มีการนิเทศติดตามเป็นระยะ ตามปฏิทินงาน จัดทำสรุปรายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๗.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย เชิงคุณภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสื่อการสอนทุกกลุ่มเพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้ระดับคุณภาพดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๘๔.๗๔ ระดับคุณภาพดี

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา





ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๐๐ และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ คือ

๑) **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ในภาพรวมทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ **ดี** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑

๒) **ผลการประเมินการอ่าน วิเคราะห์ และเขียน** ในภาพรวมทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐.๗๑ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๓๕ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๑ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๙๐

๓) **ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ในภาพรวมทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๕.๖๘ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๕๒ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๔ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๓.๐๖



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๖.๐๘ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๔.๔๓ ได้ระดับดีขึ้น	ต่ำกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนพัฒนาทักษะความสามารถด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่เกิดจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำไปประกอบอาชีพตามนโยบายการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ และสนองพระราชนโยบายของในหลวงรัชการที่ ๑๐ เพื่อส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพและ วิชาชีวิต ให้กับนักเรียนทุกคน มีการนิเทศติดตามเป็นระยะ ตามปฏิทินงาน จัดทำสรุปรายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงประมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกินร้อยละ ๘๔.๔๓ เชิงคุณภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแผนการสอนทุกกลุ่มสาระที่สนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนประชารัฐ	จัดการอบรมและพัฒนาด้านอุปนิสัยของความพอเพียงผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต ให้กับนักเรียนแกนนำจาก ๑๕ ห้องเรียน เพื่อสามารถไปขยายผลส่งต่อการเรียนรู้ให้กับเพื่อนร่วมห้อง โดยมีการติดตามและสรุปงาน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	เชิงประมาณ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ร้อยละ ๘๔.๔๓ เชิงคุณภาพ นักเรียนแกนนำมีความรู้ให้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

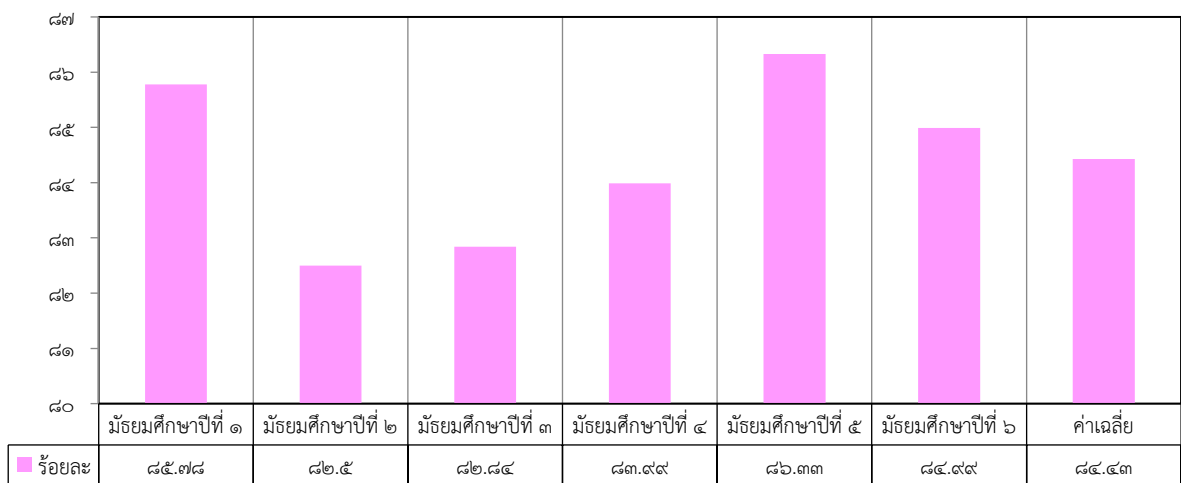


ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๔๓ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๘๖.๐๘ ได้ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๔๓ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๗๘, ๘๒.๕๐, ๘๒.๘๔, ๘๓.๙๙, ๘๖.๓๓ และ ๘๔.๙๙ ตามลำดับ



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๓.๗๗ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๕.๘๒ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยปรากฏในแผนปฏิบัติการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีปฏิทินการดำเนินงานชัดเจน มีการติดตามและรายงานสรุปโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการเด็กดี ศรีสิงห์ ๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๓. โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ ของโรงเรียนวิถีพุทธ คือ ยิ้มง่าย ไหว สวย กราบงาม จัดกิจกรรมหน้าเสาธง ที่สร้างสรรค์ กิจกรรมสิงห์สร้าง เยาวชนคนดีสู่สังคม ค่ายคุณธรรม ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น นักเรียนทุก คนผ่านการพัฒนาด้านคุณธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยม มีการติดตามและรายงานการ ดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปรายงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนและครู ร้อยละ ๙๕.๘๒ มีส่วน ร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมคุณธรรม ฯลฯ เชิงคุณภาพ นักเรียนและคณะครูเห็นความสำคัญของ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ นักเรียนทุกคนผ่านการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยม และร่วมสืบสาน วัฒนธรรมที่ดีงาม มีคุณธรรมประจำตน
โครงการค่ายลูกเสือ/ เนตรนารี	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก สัปดาห์ และจัดกิจกรรมเข้าค่ายพัก แรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของผู้เรียนผ่านการลงมือ ปฏิบัติ และประเมินผลเมื่อสิ้นภาค เรียน และเมื่อสิ้นโครงการ เพื่อพัฒนา	เชิงปริมาณ นักเรียนและครู ร้อยละ ๙๕.๘๒ มีส่วน ร่วมในกิจกรรมและผ่านการลงมือปฏิบัติ เชิงคุณภาพ นักเรียนและคณะครูเห็นความสำคัญของ กิจกรรม ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทุกคน นักเรียนทุกคนผ่านการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยม และร่วมสืบสาน วัฒนธรรมที่ดีงาม มีคุณธรรมประจำ

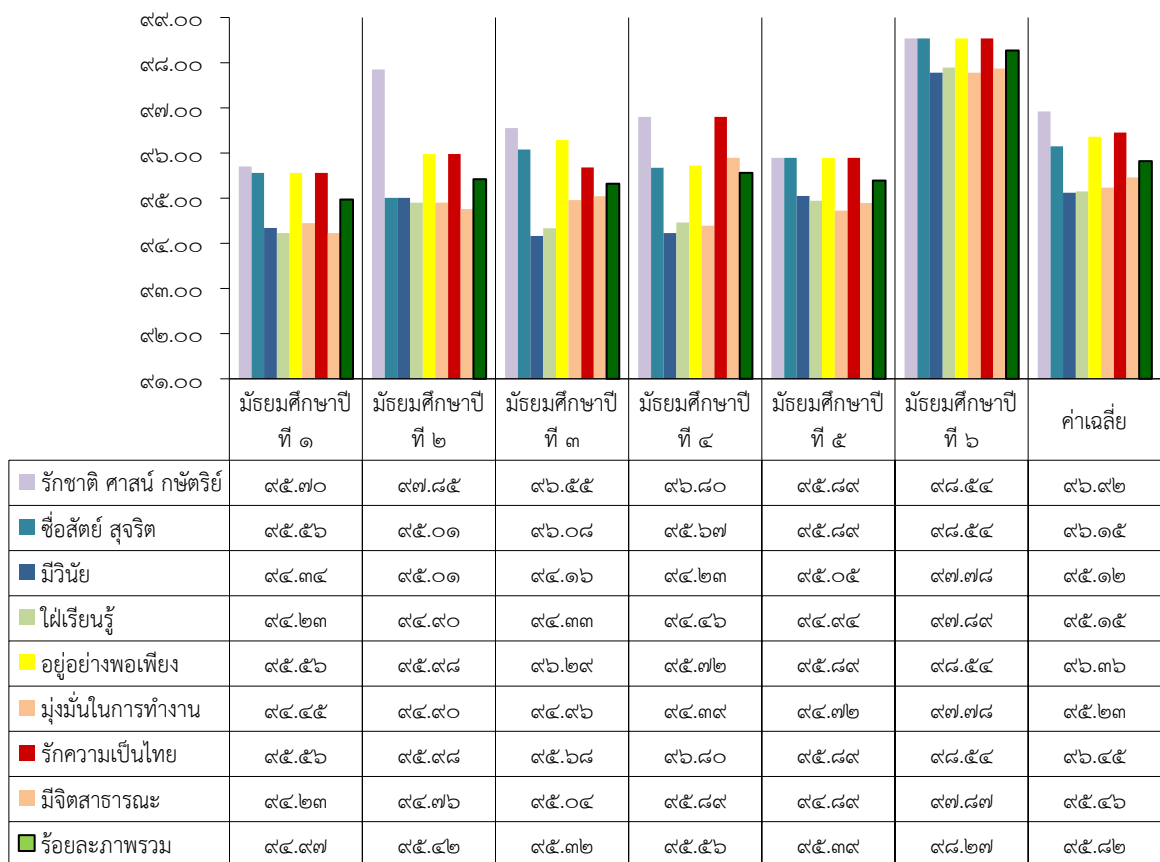


ผลการประเมิน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา พบว่า มีมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็น ร้อยละ ร้อยละ ๙๕.๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๙๓.๗๗

ร้อยละ / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินในด้านมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ **๙๕.๘๒** และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๙๗, ๙๕.๔๒, ๙๕.๓๒, ๙๕.๕๖, ๙๕.๓๙, และ ๙๘.๒๗ ตามลำดับ



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๓.๗๗ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๕.๘๒ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยปรากฏในแผนปฏิบัติการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีปฏิทินการดำเนินงานชัดเจน มีการติดตามและรายงานสรุปโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการเด็กดี ศรีสิงห์ ๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๓. โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ ของโรงเรียนวิถีพุทธ คือ ยิ้มง่าย ไหว สวย กราบงาม จัดกิจกรรมหน้าเสาธง ที่สร้างสรรค์ กิจกรรมสิงห์สร้าง เยาวชนคนดีสู่สังคม ค่ายคุณธรรม ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น นักเรียนทุก คนผ่านการพัฒนาด้านคุณธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยม มีการติดตามและรายงานการ ดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปรายงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนและครู ร้อยละ ๙๕.๘๒ มีส่วน ร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมคุณธรรม ฯลฯ เชิงคุณภาพ นักเรียนและคณะครูเห็นความสำคัญของ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ นักเรียนทุกคนผ่านการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยม และร่วมสืบสาน วัฒนธรรมที่ดีงาม มีคุณธรรมประจำตน
โครงการค่ายลูกเสือ/ เนตรนารี	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก สัปดาห์ และจัดกิจกรรมเข้าค่ายพัก แรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของผู้เรียนผ่านการลงมือ ปฏิบัติ และประเมินผลเมื่อสิ้นภาค เรียน และเมื่อสิ้นโครงการ เพื่อพัฒนา	เชิงปริมาณ นักเรียนและครู ร้อยละ ๙๕.๘๒ มีส่วน ร่วมในกิจกรรมและผ่านการลงมือปฏิบัติ เชิงคุณภาพ นักเรียนและคณะครูเห็นความสำคัญของ กิจกรรม ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทุกคน นักเรียนทุกคนผ่านการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยม และร่วมสืบสาน วัฒนธรรมที่ดีงาม มีคุณธรรมประจำ

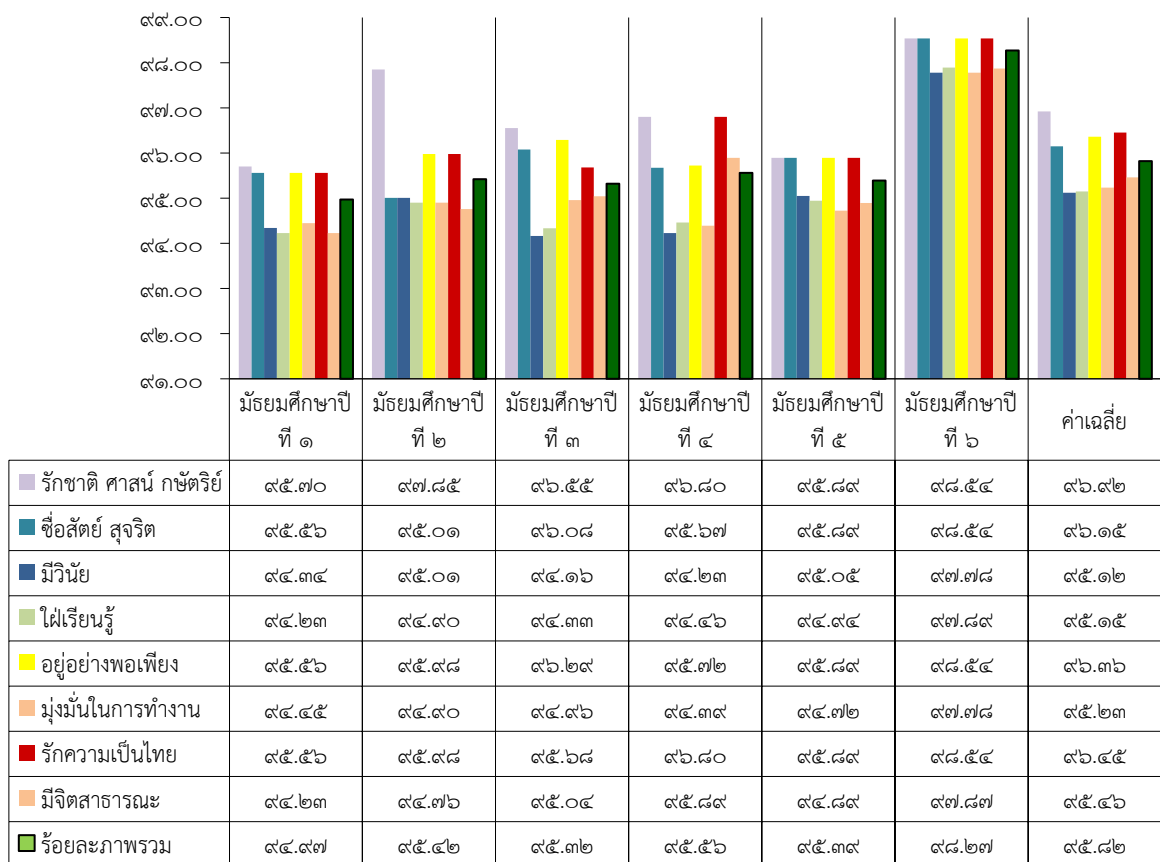


ผลการประเมิน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา พบว่า มีมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็น ร้อยละ ร้อยละ ๙๕.๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๙๓.๗๗

ร้อยละ / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินในด้านมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ **๙๕.๘๒** และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๙๗, ๙๕.๔๒, ๙๕.๓๒, ๙๕.๕๖, ๙๕.๓๙, และ ๙๘.๒๗ ตามลำดับ



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๓.๖๓ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๖.๕๑ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

! กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่บูรณาการความเป็นท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทักษะศึกษา แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสิงห์บุรี มีการติดตามและรายงานสรุปโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

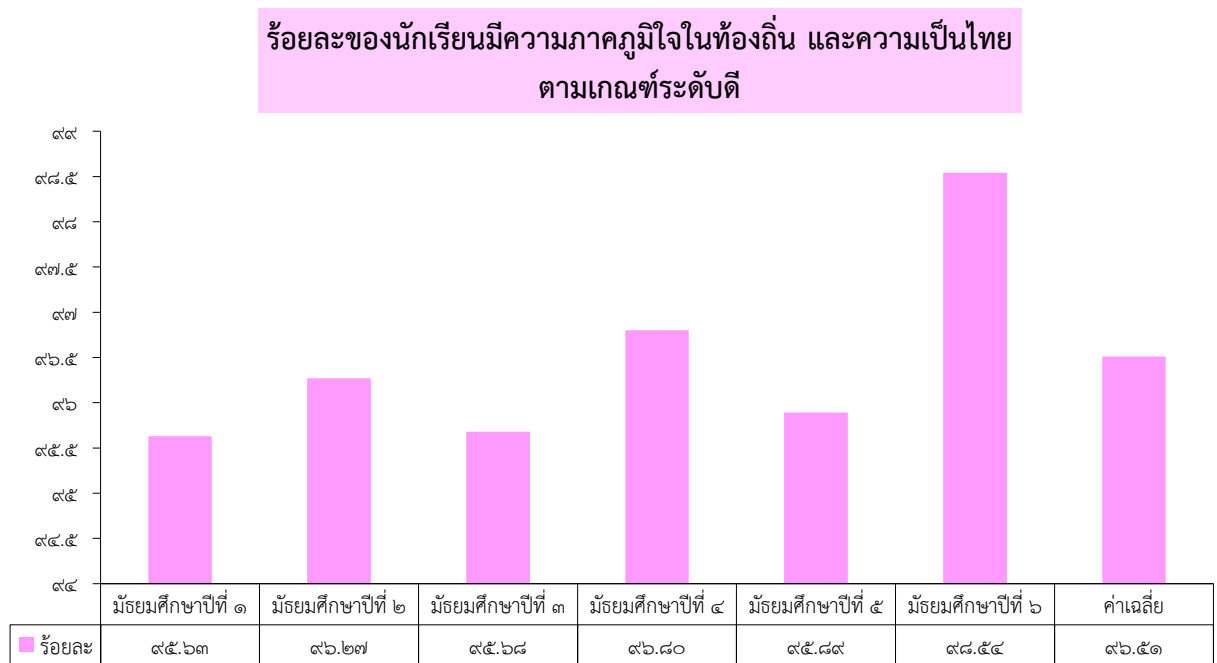
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเด็กดีศรีสิงห์	จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยปลูกฝังเรื่องภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มีการติดตามและรายงานการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนและครู ร้อยละ ๙๖.๕๑ มีส่วนร่วมในกิจกรรมและภาคภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย เชิงคุณภาพ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย นักเรียนและคณะครูมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน และใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้



ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา พบว่า ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็น ร้อยละ ร้อยละ ๙๖.๕๑ ได้ระดับดีขึ้น ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๙๓.๖๓

ร้อยละ / เอกสารอ้างอิง



ผลการประเมินในด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ **๙๖.๕๑** และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๖๓, ๙๖.๒๗, ๙๕.๖๘, ๙๖.๘๐, ๙๕.๘๙ และ ๙๘.๕๔ ตามลำดับ



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๑.๑๖ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๒.๒๘ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

! กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมกีฬาภายใน ฯลฯ มีการติดตามและรายงานสรุปโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

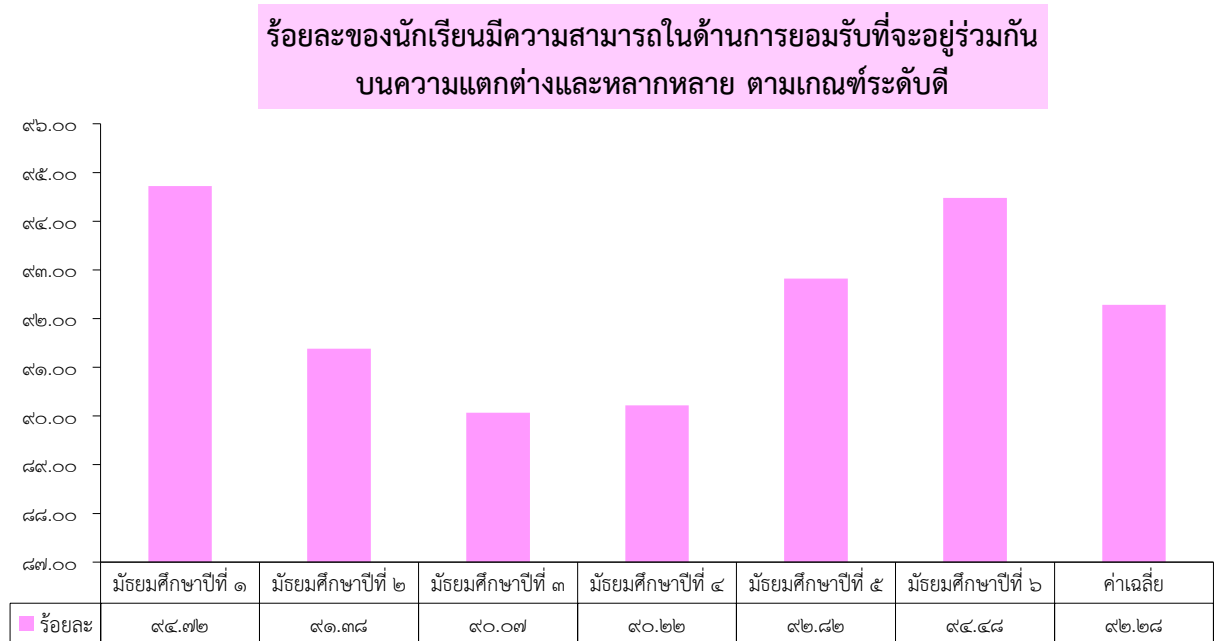
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการเด็กดีศรีสิงห์ ๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	คณะกรรมการกลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน จัดกิจกรรมสภานักเรียน ตามโครงสร้างสภานักเรียน เพื่อเรียนรู้เรื่องสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย มีการติดตามและรายงานการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนและครู ร้อยละ ๙๒.๒๘ มีส่วนร่วมในกิจกรรมสภานักเรียน รับทราบหน้าที่ เคารพกฎระเบียบของสังคมในระดับดีขึ้น เชิงคุณภาพ นักเรียนและคณะครูเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางสังคม เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน



ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา พบว่าการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ ๙๒.๒๘ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๙๑.๑๖

ร้อยละ / เอกสารอ้างอิง



ผลการประเมินในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ **๙๒.๒๘** และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๗๒, ๙๑.๓๘, ๙๐.๐๗, ๙๐.๒๒, ๙๒.๘๒ และ ๙๔.๔๘ ตามลำดับ



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕.๔๘ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๒.๐๘ ได้ระดับดีขึ้น	ต่ำกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาเรื่องสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมของโรงเรียนอื่นๆ เช่น กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านสุนทรียศาสตร์อย่างรอบด้าน เช่น ดนตรีไทย ดนตรีสากล ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ กีฬาสาธิตประเภทต่างๆ ในขณะเดียวกันก็ให้ความสำคัญกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานอนามัยโรงเรียน ในการจัดทำโครงการพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียน กิจกรรมกีฬา มีการติดตามและรายงานสรุปโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดทำโครงการเพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคลากร เพื่อกำหนดกิจกรรมของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมค่ายเลือกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนนอกระบบที่ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ มีการติดตามรายงานการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ - นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๒.๐๘ - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามโครงสร้างงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนและคณะครูเห็นความสำคัญของการดูแลและพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมอย่างใกล้ชิด



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

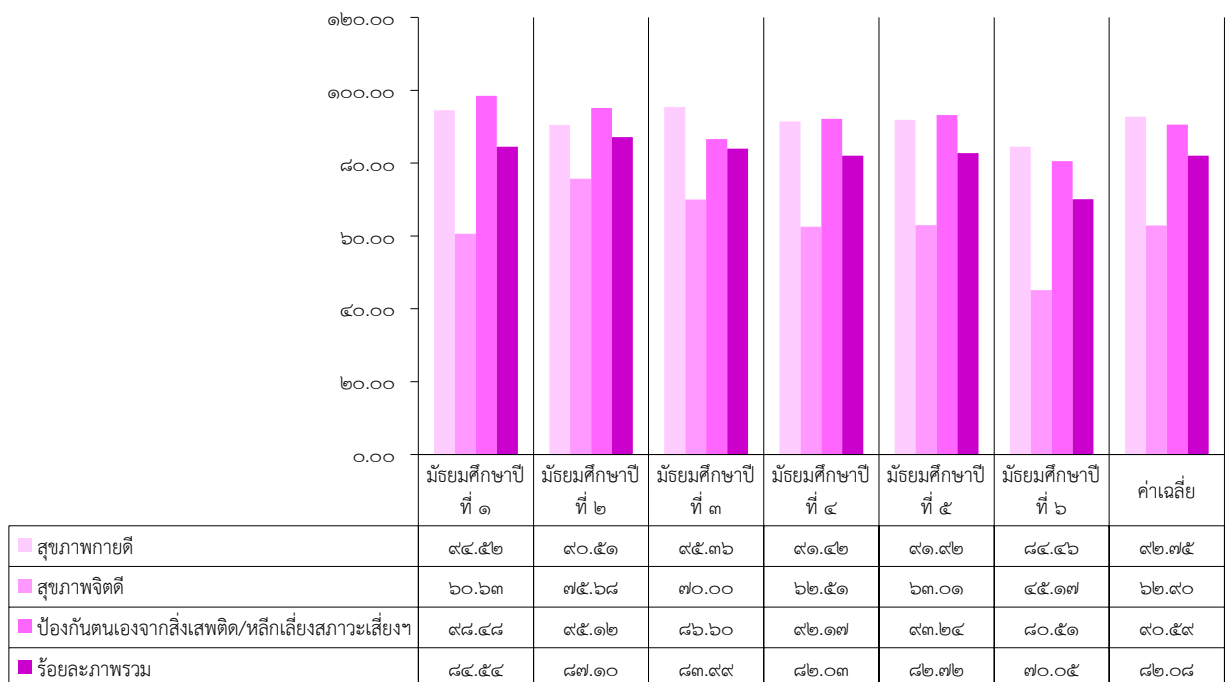
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	คณะกรรมการงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินงาน แบบมีส่วนร่วม จัดทำคำสั่งครูที่ ปรึกษา เยี่ยมบ้าน ดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิดทุกด้าน มีการติดตาม รายงานการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลตาม โครงสร้างงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เยี่ยมบ้าน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เชิงคุณภาพ นักเรียน และ คณะครู เห็น ความสำคัญของการดูแลและพัฒนา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม อย่างใกล้ชิด

ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา พบว่าสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๒.๐๘ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๘๕.๔๘

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินในด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี อยู่ในระดับดี โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๑๓ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๕๔, ๘๗.๑๐, ๘๓.๙๙, ๘๒.๐๓, ๘๒.๗๒, ๗๐.๐๕ และ ๘๒.๐๘ ตามลำดับ



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้านอย่างเป็นระบบ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากร รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา จะดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาควบคุมแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ชุมชน และสถานการณ์ของสังคมประเทศในปัจจุบัน โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน ด้านคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน เพื่อส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพชีวิต ผ่านการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งเพิ่มอุปกรณ์ และอำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้ปลอดภัยและพร้อมใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้กับบุคลากรและนักเรียน ให้สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกพื้นที่ของ โรงเรียน และสร้างความเข้มแข็งด้วยการกำหนดปฏิทินวิชาการและงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา เพื่อเฝ้าติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบ SINGHA MODEL





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ



๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยความร่วมมือของบุคลากรในการวางแผนดำเนินงานร่วมกัน ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ มีการบูรณาการงานนโยบายทางการศึกษา พระบรมราโชบายด้านการศึกษา กำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนงานอย่างเป็นระบบ จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ โดยความรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารงานของโรงเรียน ๔ กลุ่มงาน ภายใต้โครงการ กระบวนการบริหารและจัดการองค์กร รูปแบบ SINGHA MODEL

ผลการดำเนินงาน

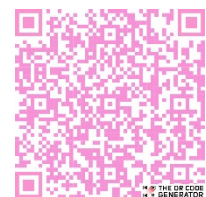
มีแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่มีคุณภาพมีความชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางการทำงานของบุคลากร มีคณะกรรมการบริหารติดตามการทำงานตามปฏิทิน ซึ่งโครงการสามารถดำเนินงานได้ตามกำหนดเวลาและ สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เมื่อสิ้นสุดโครงการรายงานเสนอผู้บริหารรับทราบ ทำให้การประเมิน ตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเจ้าของโครงการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุตาม ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ร່องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๔



แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๗



๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนา

การดำเนินงานของโรงเรียน คือ จัดทำโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง ลงมือปฏิบัติ และสรุปรายงาน ดำเนินงานตามกิจกรรมหลักของโครงการ มีการกำกับติดตาม โดยคณะกรรมการบริหาร มีการประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหาร และประชุมครูและบุคลากรทุกเดือน เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและร่วมกันพัฒนางานอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการงานวิชาการ จัดประชุมงานพัฒนาการเรียนการสอนทุกเดือน เพื่อรับฟังหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างาน มีการประเมินผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา เพื่อใช้วางแผนพัฒนางานในทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

คณะครูและบุคลากรดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชน นโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติที่สามารถปฏิบัติได้จริงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดโครงการจัดทำสรุปรายงาน โดย ๔ กลุ่มบริหารงาน และติดตามโดยคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ตามศักยภาพของคณะครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีคุณภาพของผู้เรียนมาตรฐานที่ ๑ บรรลุตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้บรรลุทุกตัวชี้วัด

๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ บริหารงานพัสดุและงบประมาณ ด้วยการจัดทำเอกสารการดำเนินงานด้านงบประมาณ สนับสนุนและเอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน โปร่งใสตรวจสอบได้ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา ครู และบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ บริหารอัตรากำลังและทรัพยากรบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา และผู้เรียน

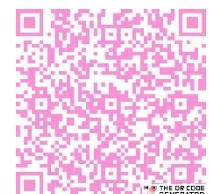
๓. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ดูแลโครงสร้างการจัดกิจกรรมตามโครงการในแผนปฏิบัติงานให้กับนักเรียน ระเบียบวินัยและกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก ตามโครงสร้างการบริหารงาน และตอบสนองงานนโยบายด้านต่างๆ

๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป ดูแลความปลอดภัย อำนวยความสะดวกเรื่องอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พร้อมทั้งสื่ออุปกรณ์/ เทคโนโลยีประกอบการสอน ให้พร้อมต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินงานทุกกลุ่มงาน มีคณะกรรมการบริหารติดตามการทำงานตามปฏิทิน ติดตามพร้อมแก้ปัญหาร่วมกันแบบองค์รวม ทำให้การประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และเจ้าของโครงการ อยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- เอกสารงานประกันคุณภาพการศึกษา





๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ปรับพัฒนาหลักสูตรแกนกลางตามนโยบายจากส่วนกลาง มีการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด ตามปฏิทินงานวิชาการ เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ เมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายงานประจำปีคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินเพื่อพัฒนาในทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

รายงานประจำปีของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และเจ้าของโครงการ อยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ร່องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม



หลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ประมวลภาพกิจกรรม

รายงานผลการ
ดำเนินงาน



๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการบริหารทรัพยากรบุคคลให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จัดอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถในโรงเรียน สนับสนุนให้อบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมเรื่องชุมชนทางวิชาชีพ PLC สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรด้านต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาครูสู่การพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาคณะครูและบุคลากรชัดเจน ทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการและแผนปฏิบัติงาน ทำให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนางาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาวิชาชีพตนเอง ครูสามารถจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตนเองประจำปีการศึกษา ได้ครบถ้วนทุกคน ทำให้ผลการประเมินตนเอง การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีครูพัฒนาผลงานทางวิชาการ ประกอบด้วย ครู วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๔ คน, ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๓ คน

ร່องรอย / เอกสารอ้างอิง

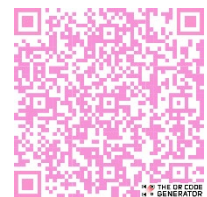
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม
- รายงานการปฏิบัติหน้าที่



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘





๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนา

จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการบริหารจัดการองค์กร พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณ ติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ทั้งอาคารเรียน สาธารณูปโภค โภชนาการและงานอนามัยโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยให้กับผู้เรียน สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วยการเขียนโครงการของบสนับสนุนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการติดตามการทำงานอย่างใกล้ชิด ตรวจสอบความพร้อม และความปลอดภัยเป็นระยะ ปรับแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและรวดเร็ว โดยความรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารกลุ่มทั่วไป ซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดีจากบุคลากรของโรงเรียนทุกคน และจัดทำสรุปรายงานการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะครูและบุคลากรได้รับการดูแล และอำนวยความสะดวกเรื่องอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่ออุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตซึ่งมีความสำคัญในการส่งเสริมทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เป็นประโยชน์และเอื้อต่อการเรียนรู้ งานโภชนาการที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน พัฒนางานตามโครงการ และแผนปฏิบัติงานที่มีความชัดเจน ทำให้มีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินงาน ทำให้ผลการประเมินตนเอง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ร່องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม
- ข้อมูลสภาพแวดล้อม



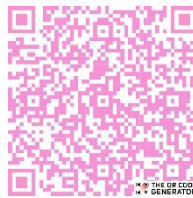
แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘



ข้อมูลสภาพแวดล้อม



รายงานผลการ
ดำเนินงาน

- ๔๙ -

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



๒.๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนา

จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการบริหารจัดการองค์กร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ มีคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานชัดเจน โดยให้ความสำคัญกับงานสารสนเทศ งานประชาสัมพันธ์ และงานสารบรรณในระดับโรงเรียน เพื่อเก็บข้อมูลสนับสนุนงานพัฒนาโรงเรียน ในขณะเดียวกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบการวางแผนการพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดีจากบุคลากรของโรงเรียนทุกคน

ผลการดำเนินงาน

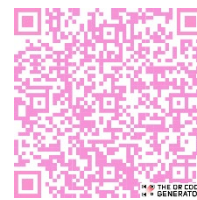
โรงเรียนมีสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน มีข้อมูลงานประชาสัมพันธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้เรียน มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์บริการแก่ครูและผู้เรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คณะครูและนักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี โดยครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำสารสนเทศ มีงบประมาณในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานและสามารถรายงานข้อมูลสารสนเทศแก่ต้นสังกัดได้ชัดเจนในทุกกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน ทำให้ผลการประเมินตนเองในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนสู่สาธารณชนผ่านสื่อต่างๆ ทำให้การประเมิน อยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- สารสนเทศโรงเรียน
- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ทะเบียนชื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการประจำปี



สารสนเทศโรงเรียน



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

- ๕๐ -

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๒

พัฒนากระบวนการบริหารจัดการและจัดการองค์กรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความชัดเจนและสามารถดำเนินงานได้เป็นระบบ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู ควบคู่กัน มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารงานของโรงเรียนเน้นเรื่องความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้กับบุคลากรของโรงเรียนและผู้เรียน สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและสังคม มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาในการบริหารงานมากขึ้น รวมทั้งมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีต่างๆ บุคลากรครูและผู้เรียนเข้าถึงอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสืบค้น และเรียนรู้ได้ ในขณะเดียวกันบุคลากรครูสามารถพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพตนเอง เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ SINGHA MODEL





มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕.๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕.๙๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘.๔๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๖.๐๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕.๔๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕.๔๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๖๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า



๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕.๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

จัดทำโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่แผนปฏิบัติการ คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ออกแบบกิจกรรมเพื่อบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านแผนปฏิบัติการของงบประมาณสนับสนุนในแต่ละกิจกรรม/ โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินงานตามปฏิทินงานของโรงเรียน มีการสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดทำโครงการโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมประจำปีซึ่งประกอบด้วย - ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก - สัปดาห์วิทยาศาสตร์	เชิงปริมาณ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียนทุกคน เชิงคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	- ค่ายภาษาอังกฤษ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

- ๕๓ -

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการ English - โครงการ TO BE NUMBER ONE	จัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะสำคัญของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการผ่านการจัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมทำกิจกรรมโดย มีครูที่ปรึกษาบริษัท	เชิงปริมาณ นักเรียนและครูทุกคนร่วมกิจกรรมบริษัทสร้างการดี เชิงคุณภาพ มีกระบวนการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังเรื่องความสุจริต และคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ๘๖.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๕.๗๕

ร่່องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปรโครงการ/ กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการนิเทศ





๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕.๙๗ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๘.๔๖ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

จัดทำโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่แผนปฏิบัติการประจำปี โดยคณะครูมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมเพื่อบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งพัฒนางานตามนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากต้นสังกัด โดยมีการสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดทำโครงการโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมประจำปี ซึ่งประกอบด้วย - การบริการเทคโนโลยีและสารสนเทศ	เชิงปริมาณ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	- ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก - สัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวิทย์พลังสืบ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และมีความสามารถตามจุดเน้นคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๗ เชิงคุณภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

- ๕๕ -

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- โครงการโรงเรียนประชารัฐ - โครงการพัฒนาการสอน Coding เพื่อขับเคลื่อนศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑	จัดทำโครงการโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมประจำปีซึ่งประกอบด้วย - กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาบริษัทสร้างการดี	เชิงปริมาณ นักเรียนคณะครูผู้บริหารมีความพึงพอใจในการบริการงานเทคโนโลยี ร้อยละ ๘๘.๔๖ เชิงคุณภาพ นักเรียนและครูได้รับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน

ผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

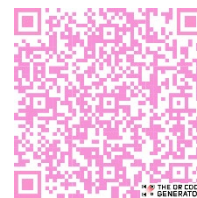
ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ๘๗.๒๘ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๔.๙๕

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปโครงการ/ กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โปรแกรมงานวัดผล



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘



โปรแกรมงานวัดผล



รายงานผลการ
ดำเนินงาน

- ๕๖ -

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๖.๐๑ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๗.๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

! กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

จัดทำโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่แผนปฏิบัติการ โดยคณะครูมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม เพื่อบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง เน้นปฏิบัติเป็นปกติในทุกวัน เพื่อสร้างคุณธรรมพื้นฐานและเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยมีการสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	จัดทำโครงการโดยคณะครูมีส่วน ร่วมในการเสนอกิจกรรมประจำปี ซึ่งประกอบด้วย - หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ - ยุวชนคุณธรรม - คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน - ค่ายคุณธรรม	เชิงปริมาณ นักเรียนและคณะครูเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น
โครงการ To be number ๑	จัดทำโครงการโดยคณะครูมีส่วน ร่วมในการเสนอกิจกรรมประจำปี ซึ่งประกอบด้วย - To be number ๑ - ลานกีฬาต้านยาเสพติด	เชิงปริมาณ นักเรียนคณะครูผู้บริหารมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนและครูได้รับความรู้ ความ เข้าใจ กิจกรรมของโครงการ มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี

- ๕๗ -

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	กำหนดปฏิทินงานร่วมกัน โดยครู ทุกคนเป็นที่ปรึกษานักเรียนทุกห้อง จัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ส่งเสริม สนับสนุน แก้ปัญหาให้กับ นักเรียนทุกคนผ่านการเยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง ฯลฯ	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลจากครู ที่ปรึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น โดยการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครู ที่ปรึกษา

ผลการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

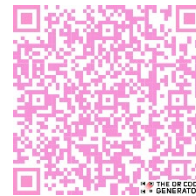
ผลการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการมีการบริหารจัดการ
ชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ๘๗.๘๐ ได้ระดับดีขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ
ร้อยละ ๘๖.๐๑

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

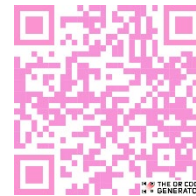
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปโครงการ/ กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมในชั้นเรียน



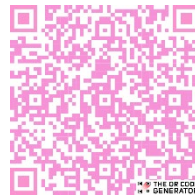
แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘



ประมวลภาพการบริหาร
ชั้นเรียนเชิงบวก



รายงานผลการ
ดำเนินงาน

- ๕๘ -

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕.๔๙ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕.๘๔ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนจัดทำโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่แผนปฏิบัติการ โดยออกแบบกิจกรรมเพื่อบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีการสนับสนุนการทดสอบระดับชาติ การทดสอบทางวิชาการ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม โดยมีการสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

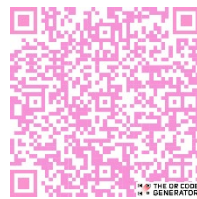
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดทำโครงการโดยคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมประจำปี ประกอบด้วย - การจัดผลทดสอบทางวิชาการ - การทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดสอบ มีการวิเคราะห์ข้อชี้วัด วางแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ร่วมกัน	เชิงปริมาณ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีความสามารถตามจุดเน้นคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐ เชิงคุณภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนงบประมาณให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดสอบการทดสอบระดับชาติ เพื่อ จัดเตรียมสื่อประกอบการสอน และสอนเสริมนอกเวลาวิชาการ	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๗๒.๐๐ เชิงคุณภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสื่อการสอนทุกกลุ่มเพื่อส่งเสริมทักษะทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

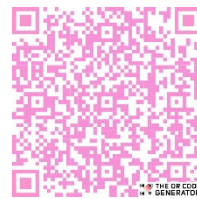
ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ร้อยละ ๘๕.๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๕.๔๙

! ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

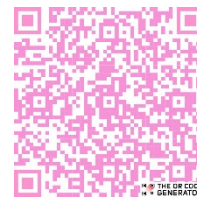
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปโครงการ/ กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- สารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘



รายงาน
ผลการดำเนินงาน



สารสนเทศ
ผู้เรียนรายบุคคล

- ๕๙ -

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕.๔๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๖๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

จัดทำโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่แผนปฏิบัติการ โดยจัดกระบวนการบริหารจัดการองค์กรและงานวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศภายใน มีคำสั่งคณะกรรมการนิเทศประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูวัดผลประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการทำงานแบบมีส่วนร่วม และมีการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในเรื่องงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนทุกเดือนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนสะท้อนกิจกรรม (AAR) เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาต่อ และรองรับการนิเทศจากต้นสังกัด ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการกระบวนการบริหารและจัดการองค์กร	จัดทำโครงสร้างการดำเนินงานเพื่อพัฒนางานวิชาการ ประกอบด้วย - งานทะเบียนวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ - งานทะเบียนนักเรียน - งานพัฒนาหลักสูตร - งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด - งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - งานนิเทศการศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๒ เชิงคุณภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ร้อยละ ๘๗.๖๗ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๕.๔๖

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการนิเทศภายใน
- รายงานการนิเทศจากต้นสังกัด
- รายงาน PLC



รายงานการนิเทศภายใน



รายงาน PLC รายบุคคล

- ๖๐ -

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๓

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๑ และมาตรฐานที่ ๒ คือ ให้ความสำคัญกับบุคลากรครูในการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม วางโครงสร้างการดำเนินงานและออกแบบการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่คงทน มีการพัฒนาบุคลากรในทักษะวิชาชีพ สร้างความร่วมมือกับต้นสังกัด ในการจัดอบรมพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากรครู และส่งเสริมให้ก้าวหน้าทางวิชาชีพ สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในห้องเรียนสร้างห้องเรียนคุณภาพ และสังคมของการเรียนรู้ตลอดเวลาในโรงเรียน

โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาเพิ่มเติมในมาตรฐานที่ ๓ ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้

ได้ด้วยตนเอง นำไปสู่การดำรงตน และการประกอบอาชีพในอนาคตได้ โดยครูเป็นเพียงที่ปรึกษาและคอยสนับสนุนด้านความรู้ที่เป็นประโยชน์ เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้รูปแบบ SINGHA MODEL



- ๖๑ -

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐.๗๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๒๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๙.๓๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๒๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐.๓๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๑.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๗.๓๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๑๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (ภาพรวมสถานศึกษา)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๔ ภาพรวม ร้อยละ ๘๔.๗๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๕ ภาพรวม ร้อยละ ๘๗.๐๐	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓ ภาพรวม ร้อยละ ๗๐.๐๐	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๔ ภาพรวม ร้อยละ ๗๕.๙๗	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖ ภาพรวม ร้อยละ ๘๑.๑๐	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕ ภาพรวม ร้อยละ ๗๙.๔๔	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓ ภาพรวม ร้อยละ ๗๕.๐๐	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ภาพรวม ร้อยละ ๘๘.๓๙	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๗ ภาพรวม ร้อยละ ๘๕.๑๘	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๗ ภาพรวม ร้อยละ ๘๖.๘๙	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ภาพรวม ร้อยละ ๘๗.๑๐	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ภาพรวม ร้อยละ ๘๖.๓๗	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗ ภาพรวม ร้อยละ ๙๐.๕๐	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖ ภาพรวม ร้อยละ ๙๐.๓๖	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖ ภาพรวม ร้อยละ ๘๗.๔๗	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ภาพรวม ร้อยละ ๘๙.๕๔	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ภาพรวม ร้อยละ ๘๘.๖๐	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑ ภาพรวม ร้อยละ ๙๐.๓๕	สูงกว่า
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๕ ภาพรวม ร้อยละ ๘๑.๘๑	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖ ภาพรวม ร้อยละ ๙๕.๗๓	สูงกว่า
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๖.๐๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๔๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า

- ๖๒ -

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการ ประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๓.๗๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๓.๖๓	ร้อยละ ๙๖.๕๑	สูงกว่า

	ได้ระดับดีขึ้นไป	ได้ระดับดีขึ้นไป	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๑.๑๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๒๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕.๔๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒.๐๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

- ๖๓ -

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕.๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง	ร้อยละ ๘๕.๙๗	ร้อยละ ๘๘.๔๖	สูงกว่า

เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ได้ระดับดีขึ้นไป	ได้ระดับดีขึ้นไป	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๖.๐๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕.๔๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕.๔๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๖๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
ภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

- ๖๔ -

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

in put

- โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการเด็กดีศรีสิงห์
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการพัฒนาการสอน Coding เพื่อขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมฯ

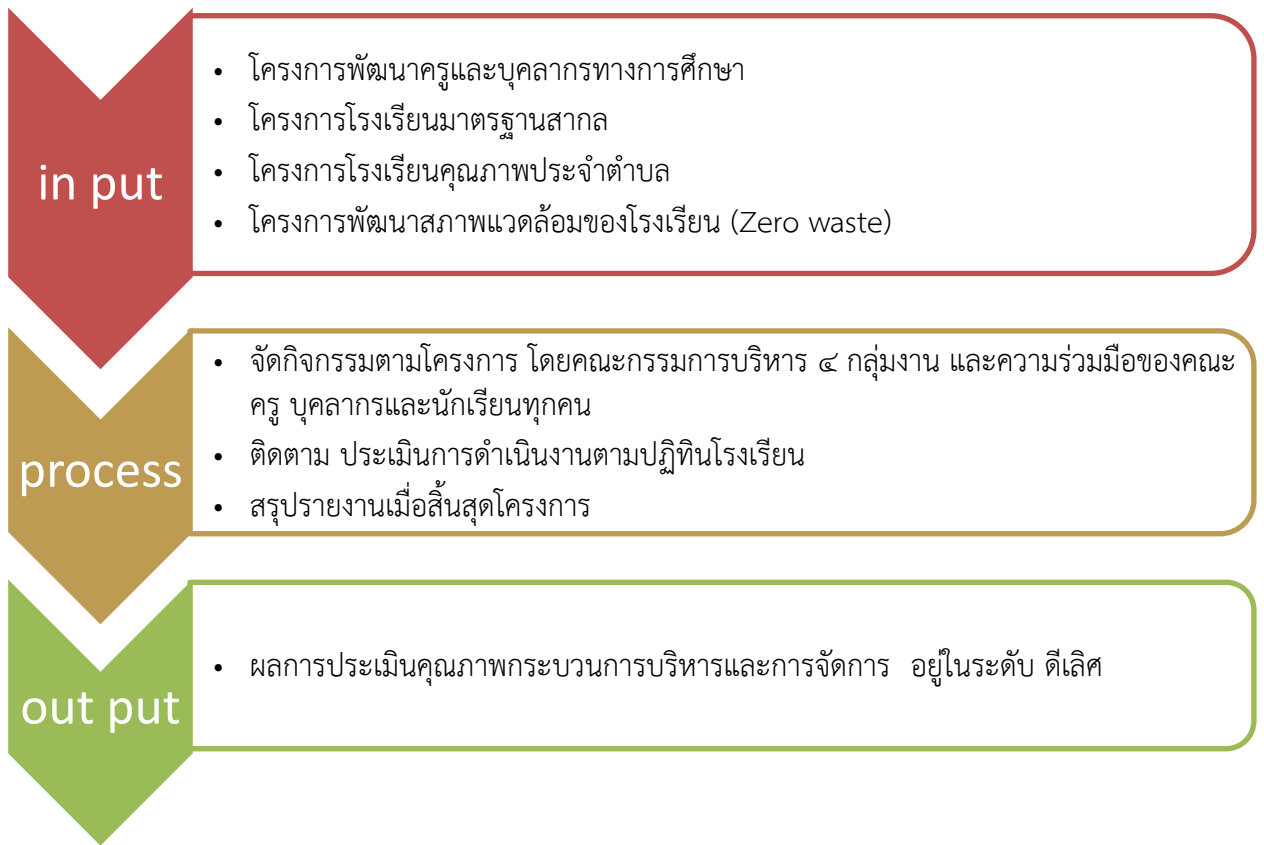
process

- จัดกิจกรรมตามโครงการ ประกอบด้วย ส่งเสริมความสามารถทางวิชาการผ่าน การจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามปฏิทินโรงเรียน
- สรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

out put

- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ร้อยละ ๘๖.๔๒





in put

- โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนประชารัฐ
- โครงการ To be number ๑
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

process

- จัดกิจกรรมตามโครงการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียน เช่น กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ กิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด ค่ายภาษาอังกฤษ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ฯลฯ
- ติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามปฏิทินโรงเรียน
- สรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

out put

- ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ร้อยละ ๘๖.๕๕



ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี มีห้องศูนย์การเรียนรู้ นวัตกรรมแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและ Coding ส่งเสริมสนับสนุนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” คือ โรงเรียนวิถีพุทธ ที่มีการพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และบูรณาการกับโรงเรียนสุจริตเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี ควบคู่กับคนเก่ง ผ่านการพัฒนาด้าน วิชาการ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา จัดทำแปลงเกษตรและศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา (โคก หนอง นา) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในเวทีการแข่งขันความสามารถของผู้เรียนระดับต่างๆ



ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาและการสื่อสาร การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และส่งเสริมความสามารถด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการ





ส่วนที่ ๔ : ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา
- บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวกชวรรณ เพ็ชรดำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ฉบับลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

ที่

วันที่

๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายวิทยา สีหบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

ที่

วันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายวิทยา สีบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



คำสั่งโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
ที่ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียง
สำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและประเมิน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวกชวรรณ	เพ็ชรดำ	ประธานกรรมการ
๒. นายบำเหน็จ	บุษบงค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวสุกัญญา	एमพันธุ์	กรรมการ
๔. นางสาวสุทธิรักษ์	ศรีไพโรจน์	กรรมการ
๕. นายอัศวิน	บุญแย้มวงศ์	กรรมการ
๖. นางสาวหทัยชนก	แคอนันต์	กรรมการ
๗. นางสาววราภรณ์	ทรงเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม
ผลการประเมินคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report:
SAR) และการจัดทำข้อมูลเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ช่วงเวลา ๑ เม.ย. – ๓๐ ก.ย. ๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๘ (ช่วงเวลา ๑ ต.ค. ๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๘)

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑	นางสาวกชวรรณ	เพ็ชรดำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาววราภรณ์	ทรงเจริญ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายเทวินทร์	มันใจ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๔	นายวิกร	ยิ้มย่อง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๕	นางสาวหทัยชนก	แคอนันต์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๖	นางสาวสุนนพัสร	ป้องกัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๗	นางสาวพิจาริน	วาสุเทพรังสรรค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๘	นางสาวศุภนิดา	ขวัญเพ็ญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๙	นายสุเมธ	มานะกรโกวิท	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ



๒.๑๐ นายธนารัตน์ ปานกรด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุกัญญา เอ็มพันธ์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสุนนพัทธ์ ป้องกัน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. กำหนดนโยบายและวางแผนปฏิบัติงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. เก็บรวบรวม และสรุปข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. พิจารณา และประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามเอกสาร หลักฐาน เพื่อประกอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายเทวินทร์ มั่นใจ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญารัตน์ โพธิ์ศรี | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิกร ยิ้มย่อง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอัศวิน บุญแย้มวงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอาทิตย์ อ่อนสมกิจ | กรรมการ |
| ๔. นายสิริวิชญ์ มานะกรโกวิท | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุทธิรักษ์ ศรีไพโรจน์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวหทัยชนก แคนันต์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศุภรัตน์ เพ็ชรทอง | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุนนพัทธ์ ป้องกัน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนารี รุ่งมี | กรรมการ |
| ๓. นางพัชรภรณ์ โพธิ์ดี | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพิจาริน วาสุเทพรังสรรค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดวงพร พิงศรี | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- | | |
|---------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวศุภนิดา ขวัญเพ็ง | ประธานกรรมการ |
|---------------------------|---------------|

๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุเมธ มานะกรโกวิท | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววรภรณ์ ทรงเจริญ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายณัฐชา กล้าหาญ | กรรมการและเลขานุการ |



๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- | | | |
|---------------|-------------|------------------|
| ๑. นายธนรัตน์ | ปานกรด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสัญญา | จันทร์โนทัย | รองประธานกรรมการ |

๓.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|------------------|----------|---------------|
| ๑. นางสาวสุกัญญา | एमพันธุ์ | ประธานกรรมการ |
|------------------|----------|---------------|

- หน้าที่ ๑. วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนา
ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา
๓. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ประกอบการพิจารณา เพื่อการประเมินผลคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสาร
หลักฐานอ้างอิง

๔. คณะกรรมการ รวบรวม ประมวลผล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

- | | | |
|---------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาววราภรณ์ | ทรงเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุกัญญา | एमพันธุ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวกัญญารัตน์ | โพธิ์ศรี | กรรมการ |
| ๔. นางพัชราภรณ์ | โพธิ์ดี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวดวงพร | พื้งศรี | กรรมการ |
| ๖. นายเทวินทร์ | มันใจ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวธัญธร | แจ่มกระจ่าง | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุนนพัทธ์ | ป้องกัน | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายใน ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และ เกิดผลดีต่อ
สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวกชวรรณ เพ็ชรดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



คำสั่งโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
ที่ ๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวกชวรรณ	เพ็ชรดำ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริพร	พูลหวัง	รองประธานกรรมการ
๓. นายบำเหน็จ	บุษบงค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวสุทธิรักษ์	ศรีไพโรจน์	กรรมการ
๕. นายอัศวิน	บุญแย้มวงศ์	กรรมการ
๖. นางสาวหทัยชนก	แคอนันต์	กรรมการ
๗. นายอาทิตย์	อ่อนสมกิจ	กรรมการ
๘. นางสาววรารักษ์	ทรงเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) และการจัดทำข้อมูลเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ช่วงเวลา ๑ เม.ย. – ๓๐ ก.ย. ๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ช่วงเวลา ๑ ต.ค. ๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๘)

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑	นางสาวกชวรรณ	เพ็ชรดำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวศิริพร	พูลหวัง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายเทวินทร์	มันใจ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๔	นายวิกร	ยิ้มย่อง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๕	นางสาวหทัยชนก	แคอนันต์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๖	นางสาวสมนพัสร์	ป่องกัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๗	นางสาวพิจาริน	วาสุเทพรังสรรค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๘	นายสุเมธ	มานะกรโกวิท	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๙	นายธนารัตน์	ปานกรด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวศุภณิดา	ขวัญเพ็ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ



๒.๑๑ นางสาวดวงพร พิงศรี	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาววราภรณ์ ทรงเจริญ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
๑. กำหนดนโยบายและวางแผนปฏิบัติงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๒. เก็บรวบรวม และสรุปข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๓. พิจารณา และประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามเอกสาร หลักฐาน เพื่อประกอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในกลุ่มบริหาร

๑. นางสาวกชวรรณ เพ็ชรดำ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริพร พูลหวัง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุทธิรักษ์ ศรีไพโรจน์	กรรมการ
๔. นายอัศวิน บุญแย้มวงษ์	กรรมการ
๕. นางสาวหทัยชนก แคนันต์	กรรมการ
๖. นายอาทิตย์ อ่อนสมกิจ	กรรมการ
๗. นางสาววราภรณ์ ทรงเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นายเทวินทร์ มั่นใจ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัญญารัตน์ โพธิ์ศรี	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. นายวิกร ยิ้มย่อง	ประธานกรรมการ
๒. นายอัศวิน บุญแย้มวงษ์	กรรมการ
๓. นายอาทิตย์ อ่อนสมกิจ	กรรมการ
๔. นายสิริวิชญ์ มานะกรโกวิท	กรรมการ
๕. นางสาวสุทธิรักษ์ ศรีไพโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางสาวหทัยชนก แคนันต์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภรัตน์ เพ็ชรทอง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. นางสาวสุนนพัทธ์ ป้องกัน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนารี รุ่งมี	กรรมการ
๓. นางพัชราภรณ์ โพธิ์ดี	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. นางสาวพิจาริน วาสุเทพรังสรรค์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชลดา อนุสิษฐกุล	กรรมการ
๓. นางสาวดวงพร พิงศรี	กรรมการและเลขานุการ



๔.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. นางสาวศุภนิดา ขวัญเพ็ง ประธานกรรมการ

๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. นายสุเมธ มานะกรโกวิท ประธานกรรมการ
๒. นางสาววราภรณ์ ทรงเจริญ กรรมการ
๓. นายณัฐชา กล้าหาญ กรรมการและเลขานุการ

๔.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. นายธนารัตน์ ปานกรด ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชลดา อนุสิษฐกุล กรรมการและเลขานุการ

๔.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวดวงพร พิงศรี ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา เอ็มพันธ์ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ประกอบการพิจารณา เพื่อการประเมินผลคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสาร
หลักฐานอ้างอิง

๕. คณะกรรมการ รวบรวม ประมวลผล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

๑. นางสาววราภรณ์ ทรงเจริญ ประธานกรรมการ
๒. นางพัชราภรณ์ โพธิ์ดี รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดวงพร พิงศรี กรรมการ
๔. นายเทวินทร์ มั่นใจ กรรมการ
๕. นางสาวกัญญารัตน์ โพธิ์ศรี กรรมการ
๖. นางสาวสรวส แจ่มกระจ่าง กรรมการ
๗. นางสาวสุนนพัสร ป้องกัน กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายใน ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และ
เกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวกชวรรณ เพ็ชรดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



คำสั่งโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

ที่ ๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ เพื่อนำไปประกอบในการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวกชวรรณ	เพชรดำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
๒. นางสาวศิริพร	พูลหวัง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
๓. นายบำเหน็จ	บุศบงค์	ข้าราชการบำนาญ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๔. นายวิทยา	สีหบุตร	ประธานกรรมการสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑	นางสาวศิริพร	พูลหวัง, นายอาทิตย์	อ่อนสมกิจ
มาตรฐานที่ ๒	นางสาวศิริพร	พูลหวัง, นางสาวสุทธิรัก	ศรีไพโรจน์, นางสาวหทัยชนก แคนันต์
มาตรฐานที่ ๓	นางสาวศิริพร	พูลหวัง, นายอัศวิน	บุญแย้มวงศ์

- หน้าที่
๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
 ๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
 ๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน



๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาโดยการดำเนินงานระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวกชวรรณ เพ็ชรดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
.....

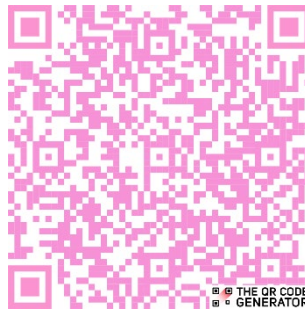
ตามที่โรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ของโรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

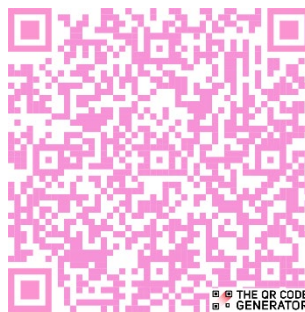
ลงชื่อ

(นายวิทยา สีบุตร)

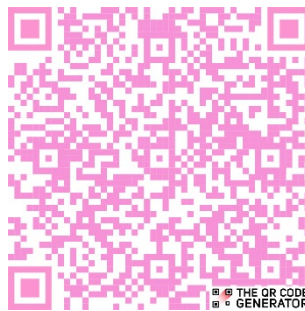
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ค่าเป้าหมายเพื่อจัดทำมาตรฐาน โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผลการประเมินตนเองของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานประจำปีของสถานศึกษา SAR
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

**รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
ประจำปีการศึกษา 2567**



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ