



โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



รายงาน ประจำปีของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

ประจำปีการศึกษา

2566



โรงเรียนสิงห์พาหุ
“ประสานมิตรอุปถัมภ์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามคำเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้ จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
๒๙ เมษายน ๒๕๖๗



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียน : โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มีจำนวนนักเรียน ๓๕๘ คน ครู (ข้าราชการ) ๒๐ คน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ ร.ร.)	ผลการประเมิน ตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงานการประเมินตนเอง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาโดยนำพันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบูรณาการงานนโยบาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา พัฒนาทั้งทักษะวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ทักษะการคิด และต่อยอดการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมทักษะวิชาการ ผ่านการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนครบทุกคน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครบทุกด้าน



๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

โรงเรียนมุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงกับตลาดแรงงานในปัจจุบัน เปิดรายรายวิชาเพิ่มเติม เพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตร ยกระดับทักษะความสามารถด้านวิชาการ การอ่าน เขียน สื่อสาร คิดวิเคราะห์ให้สูงขึ้นผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้กระบวนการ Active Learning

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม ประจำปี

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน การบริหารงานเป็นรูปแบบของ บ้าน วัด โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้คำแนะนำการดำเนินงาน การบริหารงานในโรงเรียนเป็นรูปแบบของคณะกรรมการบริหาร มีผู้บริหารและคณะครูร่วมวางแผนดำเนินงาน แก้ไขปัญหาร่วมกัน มีการประชุมทุกเดือน จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

การพัฒนางานของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีครูหัวหน้าฝ่ายงานจัดทำปฏิทินการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมติดตามทุกเดือนจากผู้บริหาร ทั้งผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ให้การสนับสนุนงานเร่งด่วน บริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมใช้งาน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามทรัพยากรของโรงเรียน

คณะครูทุกคนรับทราบแผนการดำเนินงาน เป้าหมายในการพัฒนาของโรงเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนงานตามเป้าหมายให้บรรลุ แต่ละกิจกรรม/ งานตามโครงการ มีการสรุปรายงานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและความปลอดภัยของครู นักเรียนสำคัญมาก สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญ พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารเรียน ห้องเรียน ให้มีความปลอดภัย มีระบบกล้องวงจรปิดในทุกจุดของโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับบุคลากร เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อสนับสนุนเทคโนโลยี ประกอบการสอน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ ผลการประเมินตนเอง ๘ กลุ่มสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเอกสารหลักสูตร รายวิชาที่เปิดสอน คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง นำไปสู่การวัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและมีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน บูรณาการนโยบายด้านการศึกษาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญให้กับผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อกับบุคลากรและนักเรียน เพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาพอเพียง ฯลฯ กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องศูนย์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้นักเรียน คือ ห้องศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ S.H.P. ๒๑st Century Innovation Learning Center ห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนและคุณภาพเรียนอย่างรอบด้าน มีการประเมินผลผู้เรียนเพื่อพัฒนา

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดสมรรถนะสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน ออกแบบชั้นเรียนเชิงบวก ใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการช่วยสอน ผลิตสื่อการสอนให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนของโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เพื่อให้เกิดทักษะที่สำคัญสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในอาชีพและอนาคต เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และเกิดความยั่งยืน มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับทุกคน



สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๔
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
๔. ข้อมูลนักเรียน	๗
๕. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๘
๖. ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
๗. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐
๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑๓
๙. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๕
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๗
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร	๔๓
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑
๔. สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๖๑
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๖๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๙
• ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา	
• บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
• ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
• บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
• แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงาน ประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
• แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	
• แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
• บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษา	



ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๖ หมู่ที่ ๑ ตำบลจักรสีห์ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ๑๖๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โทร ๐-๓๖๘๑-๓๔๕๕ โทรสาร ๐-๓๖๘๑-๓๔๕๕ e-mail : singhaphahu@secondary๕.go.th website <http://www.singhaphahu.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๐ ไร่ ๑ งาน เขตพื้นที่บริการ ตำบลจักรสีห์, ตำบลต้นโพธิ์, ตำบลบางพุทรา, ตำบลหัวป่า

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๖ หมู่ ๑ ถนนสิงห์บุรี-สุพรรณบุรี ตำบลจักรสีห์ อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี ได้ประกาศตั้งในปีการศึกษา ๒๕๑๘ โดยอาศัยอาคารโรงเรียนชุมชนวัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร มีพระครูประสานนวกิจ เจ้าอาวาสวัดพระนอนจักรสีห์วรวิหารและคณะเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง โรงเรียนเริ่มเปิดสอน ครั้งแรกในวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๑๘ มี นายมนตรี ภูยาธร ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ มีนักเรียน ๗๔ คน ครู ๔ คน โดยกรมสามัญศึกษา อนุมัติให้เปิดสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้อง ได้อาศัยห้องเรียนของโรงเรียนชุมชนวัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร ซึ่งสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่อยู่ในวัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร เป็นเวลา ๕ ปี

ต่อมา ท่านพระครูประสานนวกิจ และท่านกำนันจำเนียร ทองรักษา อดีตสมาชิกสภานิติบัญญัติพร้อมด้วยคณะกรรมการวัดพระนอนจักรสีห์วรวิหารมีความต้องการที่จะให้มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่ถาวรมั่นคงในเขตชุมชนตำบลจักรสีห์ จึงได้รวบรวมเงินจากผู้ใจบุญ จัดซื้อที่ดินแห่งใหม่ ตั้งอยู่ริมถนนสายสิงห์บุรี-สุพรรณบุรี อยู่ห่างจากวัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร ประมาณ ๑ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๕๐ ไร่ ๑ งาน ราคา ๒๗๕,๐๐๐ บาท โรงเรียนได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา ๓,๖๐๔,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ๓๑๘ ค. จำนวน ๑ หลัง ก่อสร้างบนที่ดินแห่งใหม่ของโรงเรียน สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๒๓ โรงเรียนได้ย้ายมาเรียน ณ ที่แห่งใหม่เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๓ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๒ เป็นต้นมา

ปัจจุบันโรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จัดการเรียนตามหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน นับตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีผู้บริหารโรงเรียน ๙ คน ได้แก่

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| ๑. นายมนตรี ภูยาธร | พ.ศ. ๒๕๑๘ - ๒๕๒๖ |
| ๒. นายละเอียด กันทริกา | พ.ศ. ๒๕๒๗ - ๒๕๓๔ |
| ๓. นางบังอร ชูณหเสวี | พ.ศ. ๒๕๓๔ - ๒๕๓๖ |
| ๔. นายประกอบ แสงสุวรรณ | พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๓๙ |
| ๕. นายประโยชน์ หิรัญภัทร์ | พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๔๓ |
| ๖. นายปราโมทย์ วุฒิวิชญานันต์ | พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๔๔ |
| ๗. นายสุเทพ นาคสิงห์ | พ.ศ. ๒๕๔๔ - ๒๕๕๒ |
| ๘. นายวิทยา สีหบุตร | พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๗ |
| ๙. นายประกิจ คุณไธ | พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ |
| ๑๐. นายวิชาญ การะเกตุ | พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ |
| ๑๑. ว่าที่ร้อยตรีชาญชัย กาศักดิ์ | พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ |
| ๑๒. นางสาวกชวรรณ เพ็ชรดำ | พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน |

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบทมีการพึ่งพาอาศัยช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่โดยมีวัดเป็นศูนย์กลางของความศรัทธา มีประชากรประมาณ ๓,๖๙๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดพระนอนจักรสีห์ อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญวันสำคัญทางศาสนา แห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีปาริวันง ลอยกระทง และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น กีฬาพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน

โอกาส โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี โดยเฉพาะพระราชกิตติเมธี เจ้าอาวาสวัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร เจ้าคณะจังหวัดสิงห์บุรี ในฐานะผู้อุปถัมภ์โรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชานเมือง การคมนาคมสะดวก ใกล้แหล่งบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ใกล้แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งวัฒนธรรม และสถานประกอบการที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างหลากหลาย



ข้อจำกัด ของโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” บริเวณชุมชนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติด มีนักเรียนจำนวนมากที่สภาพครอบครัวมีปัญหา เป็นครอบครัวแตกแยก และฐานะยากจน ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

พันธกิจของโรงเรียน

๑. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
๓. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนและครูในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสาร มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

๑. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข และรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาตน และพัฒนางาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา
๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี องค์กรมีความเข้มแข็ง มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานที่สร้างสรรค์ ร่วมรับผิดชอบ และบรรยากาศการทำงานแบบกัลยาณมิตร
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับศักยภาพ/ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งใน และนอกโรงเรียน
๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และมีระบบดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็งครบวงจร
๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร



๘. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ และมีทรัพยากรทางการบริหารที่เพียงพอเหมาะสม และใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีเครือข่ายช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพทั้งในด้านบุคคล/ ผู้เชี่ยวชาญ ชุมชน/ ท้องถิ่น สถานประกอบการ สถาบันการศึกษา และองค์กรต่างๆ

๙. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เป็นที่ยอมรับ ศรัทธา เชื่อถือ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทั่วไป

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนวิถีพุทธ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวกชวรรณ เพ็ชรดำ
โทรศัพท์ ๐๙๘-๓๙๕๕๒๙๙ e-mail Gasawan๗๘๙@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ นางกาญจนา เลิศดี
โทรศัพท์ ๐๘๖-๑๓๗๐๒๔๐ e-mail karnchana๔๐@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๓ เดือน
รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหาร ๔ ฝ่าย



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๑๔	๕	-	๑๙
- ครูอัตราจ้าง (สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๓	-	-	๓
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๗	๕	-	๒๒
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้าง	๓	-	-	-	๓
- อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
รวม	๓	๑	-	-	๔
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๘	๗	-	๒๘

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๖ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๔ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : ๑

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗



ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๒	-
คณิตศาสตร์	๒	-
วิทยาศาสตร์	๕	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	-
ศิลปะ	๓	๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๓	-
แนะแนว	๑	-
รวมทั้งสิ้น	๒๑	๑

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น



ข้อมูลครูและบุคลากร

โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ม.๑	๓	๔๐	๒๘	-	-	๖๘
ม.๒	๓	๓๔	๔๐	-	-	๗๔
ม.๓	๓	๕๑	๒๘	-	-	๗๙
ม.๔	๒	๒๒	๒๖	-	-	๔๘
ม.๕	๒	๑๓	๒๙	-	-	๔๒
ม.๖	๒	๒๔	๒๓	-	-	๔๗
รวม	๑๕	๑๘๔	๑๗๔	-	-	๓๕๘

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (จบรอบที่ ๑ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ม.๓	๗๙	๓๐	๓๗.๘๗
ม.๖	๔๗	๓๕	๗๔.๔๗
รวม	๑๒๖	๖๕	๕๑.๕๙



ข้อมูลนักเรียน โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๕. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างการจัดเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ - ม.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๔๐ (๓ นก.)	๑๔๐ (๓ นก.)	๑๔๐ (๓ นก.)	๓๐๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๒ นก.)	๔๐ (๒ นก.)	๔๐ (๒ นก.)	๖๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			๑,๓๒๐ - ๑,๘๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ๓,๓๒๐ - ๓,๘๐๐ ชั่วโมง



ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง, อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง, ส้วม ๔ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม, สนามฟุตซอล ๑ สนาม, สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม, สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม, สนามตะกร้อ ๑ สนาม, โรงฝึกพลศึกษา ๑ สนาม

ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียน ๓ ชั้น ๑ อาคาร, อาคารเรียน ๒ ชั้น ๑ อาคาร
๒. ห้องเรียน	มี	อาคารเรียน ๓ ชั้น ๑๑ ห้องเรียน อาคารเรียน ๒ ชั้น ๗ ห้องเรียน
๓. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	อาคารฝึกปฏิบัติการ ๓ อาคาร, หอประชุมอาคารอเนกประสงค์ ๑ อาคาร
๔. ห้องสมุด	มี	ห้องสมุด
๕. ห้องพยาบาล	มี	อาคารพยาบาล ๑ อาคาร
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้องเรียน
๗. ห้องศูนย์นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑	มี	ห้องปฏิบัติการนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๑ ห้องเรียน
๗. ห้องดนตรี	มี	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ๑ ห้อง, ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ๑ ห้อง
๘. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	สนามกีฬาฟุตบอลขนาดเล็ก, สนามกีฬาตะกร้อ, สนามกีฬาฟุตซอล, สนามกีฬาวอลเลย์บอล
๙. สื่อ	มี	คอมพิวเตอร์จำนวน ๓๕ เครื่อง
๑๐. โรงอาหาร	มี	โรงอาหาร ๒๖๐ ที่นั่ง



ข้อมูลทรัพยากร โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



๗. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๘๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕,๐๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ ดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๒๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ

๓๓.๗๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องดนตรีสากล จำนวน ๑ ห้อง

ห้องดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง

ห้องทัศนศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องพลศึกษา จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการอาหาร จำนวน ๑ ห้อง

ห้องเกษตรกรรม จำนวน ๑ ห้อง

ห้องอุตสาหกรรม จำนวน ๑ ห้อง

ห้องแนะแนว จำนวน ๑ ห้อง

ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๖๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๕ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๑๔๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๙๑ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๘ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๖๘๐
๒. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๗๒๐
๓. ห้องดนตรีสากล	๔๒๐
๔. ห้องดนตรีไทย	๔๒๐
๕. ห้องทัศนศิลป์	๔๒๐
๖. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑๑๕
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๒๕
๘. ห้องปฏิบัติการอาหาร	๓๒๐



๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๙. ห้องเกษตรกรรม	๑๒๐
๑๐. ห้องอุตสาหกรรม	๑๒๐
๑๑. ห้องแนะแนว	๒๘๐
๑๒. ห้องพยาบาล	๑๐
๑๓. ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน	๒๕๐
๑๔. ลานธรรม	๔๘๐
๑๕. ห้องสวัสดิการร้านค้า	๒๕๐
๑๖. เรืออาเขียนพุทธไสยาสน์ประทาน	๒๕๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร	๔
๒. ฟาร์มโคนมไทย-เดนมาร์ก อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี	๑
๓. อุทยานห้วยขาแข้ง จ.อุทัยธานี	๑
๔. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง จ.อุทัยธานี	
๕. หุบป่าตาด เขตห้ามล่าสัตว์ป่าถ้ำประทุน จ.อุทัยธานี	๑
๖. วนอุทยานถ้ำเขาวง จ.อุทัยธานี	๑
๗. พญาไม้ยักษ์ จ.อุทัยธานี	๑
๘. เตาเผาแม่น้ำน้อย	๑
๙. วัดหน้าพระธาตุ	๑
๑๐. อาคารศาลจังหวัดสิงห์บุรี (ร.ศ.๑๒๙)	๔
๑๑. โครงการพระราชดำรินองลาด	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ พระเทพปริยัติสุธี ให้ความรู้เรื่อง พุทธศาสนา

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒ พระมหาเศรษฐพงษ์ ให้ความรู้เรื่อง พุทธศาสนา

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๖.๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ให้ความรู้เรื่อง แนะนำการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๔ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ให้ความรู้เรื่อง แนะนำการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี



- ๖.๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๖ สถาบันปัญญาภิวัฒน์ ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี
- ๖.๗ วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์ ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๘ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ทุนการศึกษา กสศ. สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี
- ๖.๙ มหาวิทยาลัยเกริก ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๐ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๑ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๒ โรงเรียนธนบุรีรักษการบริบาล ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๓ เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรจังหวัดสิงห์บุรี ให้ความรู้เรื่อง กฎจราจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๔ เจ้าหน้าที่ตำรวจสันติบาลจังหวัดสิงห์บุรี ให้ความรู้เรื่อง สร้างจิตสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ในพื้นที่จังหวัดสิงห์บุรี สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๕ สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดสิงห์บุรี ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรมโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๖ สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดสิงห์บุรี ให้ความรู้เรื่อง ขับขี่ปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจร และป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียนรุ่นที่ ๒ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๗ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เครือข่ายองค์กรงดเหล้า จังหวัดสิงห์บุรี ให้ความรู้เรื่อง การสร้างสรรค์เพื่อสังคม ส่งเสริมและพัฒนาทักษะกลุ่มเด็กและเยาวชน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๘ องค์การบริหารส่วนตำบลจักรสีห์ ให้ความรู้เรื่อง อาสาสมัครท้องถิ่นรักโลก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี



๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๘.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ (ชั้นม.๑-ม.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๖๖	๖๗	๖๖
คณิตศาสตร์	๖๔	๖๖	๖๕
วิทยาศาสตร์	๖๖	๖๗	๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๗๒	๗๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕	๘๒	๗๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๔	๗๘	๗๙
ศิลปะ	๗๘	๗๖	๗๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๐	๗๗	๗๓
เฉลี่ยรวม	๗๒	๗๓	๗๒



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๘.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ขั้นม.๑-ม.๖)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๖.๒๐	๑๐.๐๔	๑.๙๒	๑.๘๔
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๗๓.๗๖	๑๖.๔๐	๒.๕๙	๑.๘๔
ข้อ ๓ มีวินัย	๗๐.๖๐	๒๔.๒๑	๓.๓๒	๑.๘๘
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๗๒.๙๘	๒๑.๘๕	๓.๒๙	๑.๘๘
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๘๐.๖๘	๑๔.๘๐	๒.๖๔	๑.๘๘
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๗๐.๖๐	๒๔.๓๑	๓.๒๑	๑.๘๘
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๘๕.๘๑	๑๐.๓๒	๒.๐๒	๑.๘๕
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๘๓.๔๖	๑๒.๖๘	๒.๐๒	๑.๘๔
เฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๐๑	๑๖.๘๓	๒.๖๓	๗๘.๐๑
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๙๔.๘๔			



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘.๓ ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ขั้นม.๑-ม.๖)

อ่านคติวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า	๗๑.๖๒	๒๓.๓๕	๓.๒๑	๑.๘๒
ข้อ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ	๖๙.๔๕	๒๕.๕๒	๓.๒๑	๑.๘๒
ข้อ ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	๖๗.๖๙	๒๗.๒๔	๓.๒๕	๑.๘๒
ข้อ ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ	๖๑.๖๓	๓๓.๒๕	๓.๓๐	๑.๘๒
ข้อ ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น	๕๙.๐๙	๓๔.๗๑	๔.๓๘	๑.๘๒
เฉลี่ยร้อยละ	๖๕.๙๐	๒๘.๘๑	๓.๔๗	๑.๘๒
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๙๔.๗๑			



อ่าน คติวิเคราะห์ เขียน โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๙. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

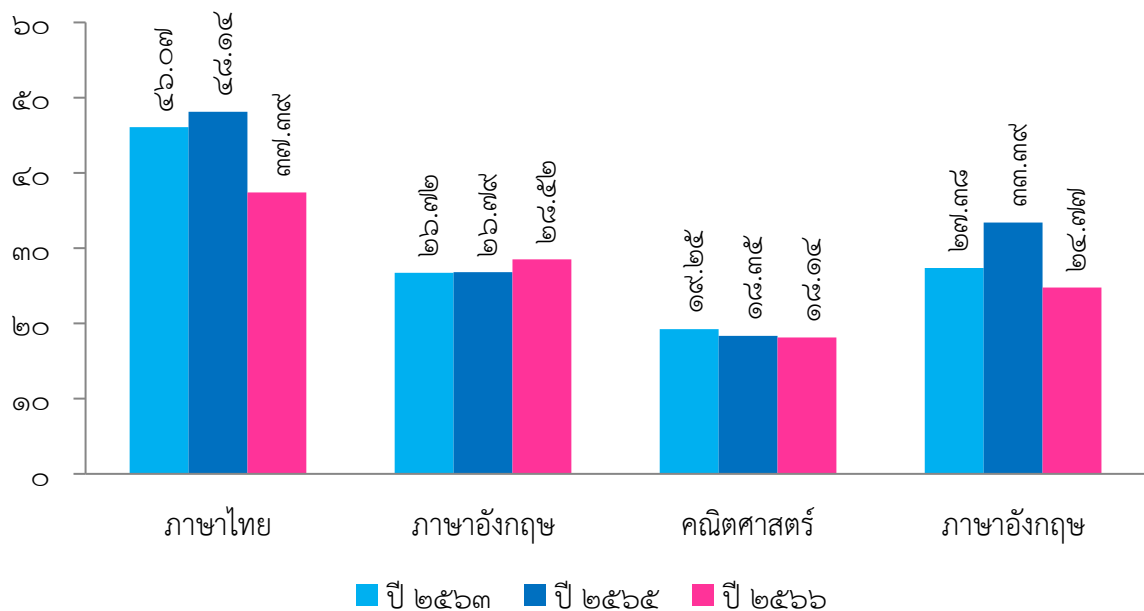
๙.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

★ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/ คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๖.๐๗	๔๘.๑๔	๓๗.๓๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๒	๒๖.๗๙	๒๘.๕๒
คณิตศาสตร์	๑๙.๒๕	๑๘.๓๕	๑๘.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๓๘	๓๓.๓๙	๒๔.๗๗

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ คะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖





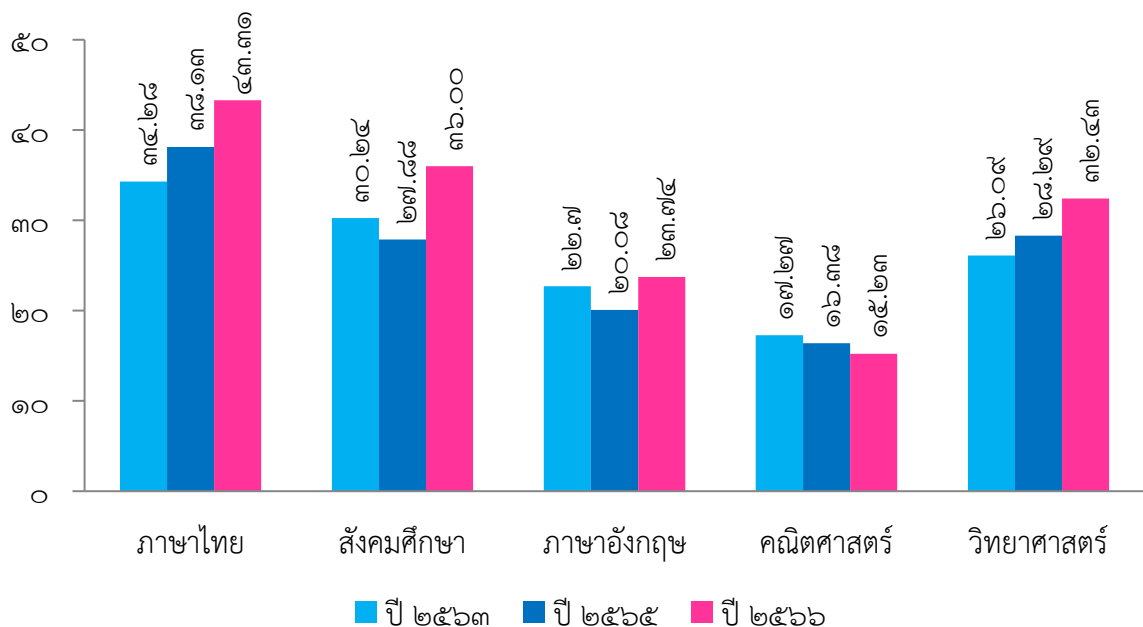
๙.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

★ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/ คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓๔.๒๘	๓๘.๑๓	๔๓.๓๑
สังคมศึกษา	๓๐.๒๔	๒๗.๘๘	๓๖.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๐	๒๐.๐๘	๒๓.๗๔
คณิตศาสตร์	๑๗.๒๗	๑๖.๓๘	๑๕.๒๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๐๙	๒๘.๒๙	๓๒.๔๓

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ คะแนนผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖



ผลการทดสอบระดับชาติ

โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียน	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร นางสาวกชวรรณ เพ็ชรดำ	รางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	โล่เชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ บัตร ผู้สนับสนุน การปฏิบัติหน้าที่ สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย
นางสาวกาญจนา มามะ	รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ส่วนที่ ๒ : ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

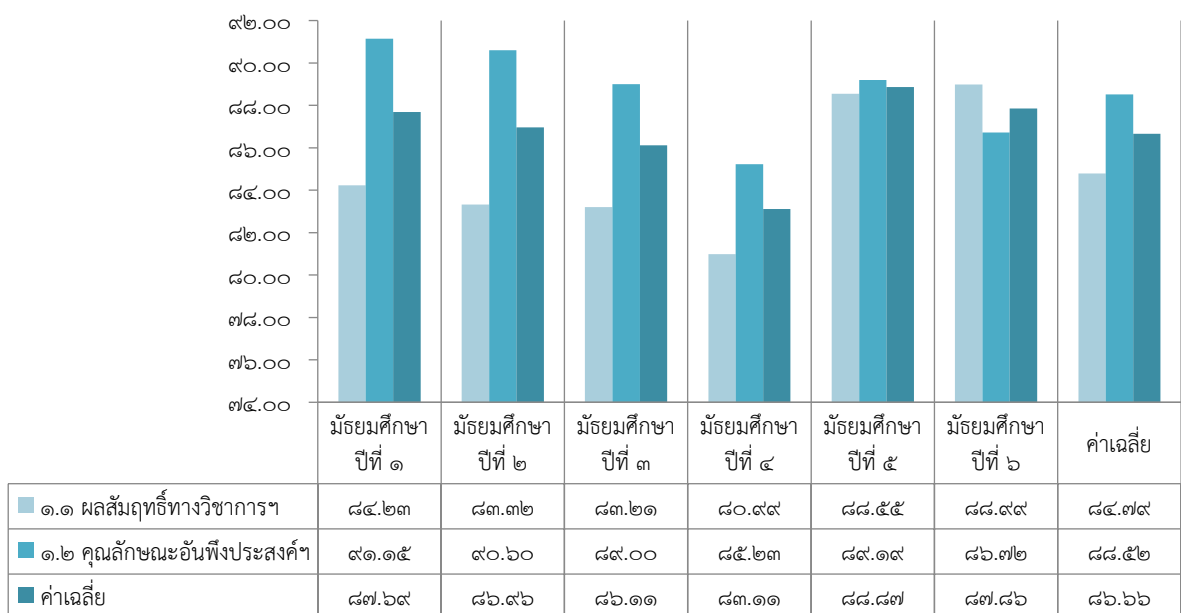
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๗.๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๗๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๑.๕๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๙.๔๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๗.๒๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕.๑๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๙.๐๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (ภาพรวมสถานศึกษา)	ร้อยละ ๘๒.๗๖ ระดับคุณภาพดี	ร้อยละ ๘๗.๒๕ ระดับคุณภาพดี	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	มีผลการเรียนร้อยละ ๗๗.๖๙	มีผลการเรียนร้อยละ ๗๗.๔๐	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๓.๕๕	มีผลการเรียนร้อยละ ๗๗.๓๓	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	มีผลการเรียนร้อยละ ๙๖.๑๑	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๗.๙๕	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๓.๕๘	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๖.๗๘	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๗.๐๑	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๗.๓๗	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๙.๓๗	มีผลการเรียนร้อยละ ๙๑.๙๖	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	มีผลการเรียนร้อยละ ๙๐.๔๙	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๙.๕๔	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๐.๔๘	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๒.๑๑	สูงกว่า
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มีผลการเรียนร้อยละ ๙๖.๑๑	มีผลการเรียนร้อยละ ๙๓.๓๙	ต่ำกว่า
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๖.๔๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๐๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการ ประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕.๔๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๕๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๑.๒๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๕๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐.๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๔.๑๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า

ร้อยละของคุณภาพของผู้เรียน



ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ



★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๗๗.๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๗๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

กลุ่มบริหารวิชาการสร้างการรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับค่าเป้าหมายในการพัฒนา งานประกันคุณภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน สถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบวก เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน จัดทำแผนการสอน มีการประเมินผลที่หลากหลาย มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีการนิเทศติดตามเป็นระยะตามปฏิทินงานวิชาการ สร้างการมีส่วนร่วมด้วยการประชุมวิชาการเพื่อชี้แจงและติดตามการดำเนินงานร่วมกัน มีการจัดทำสรุปรายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกินร้อยละ ๘๙.๔๗ เชิงคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้



✎ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา พบว่าความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๒.๗๖ ได้ระดับดีขึ้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๗๗.๗๘

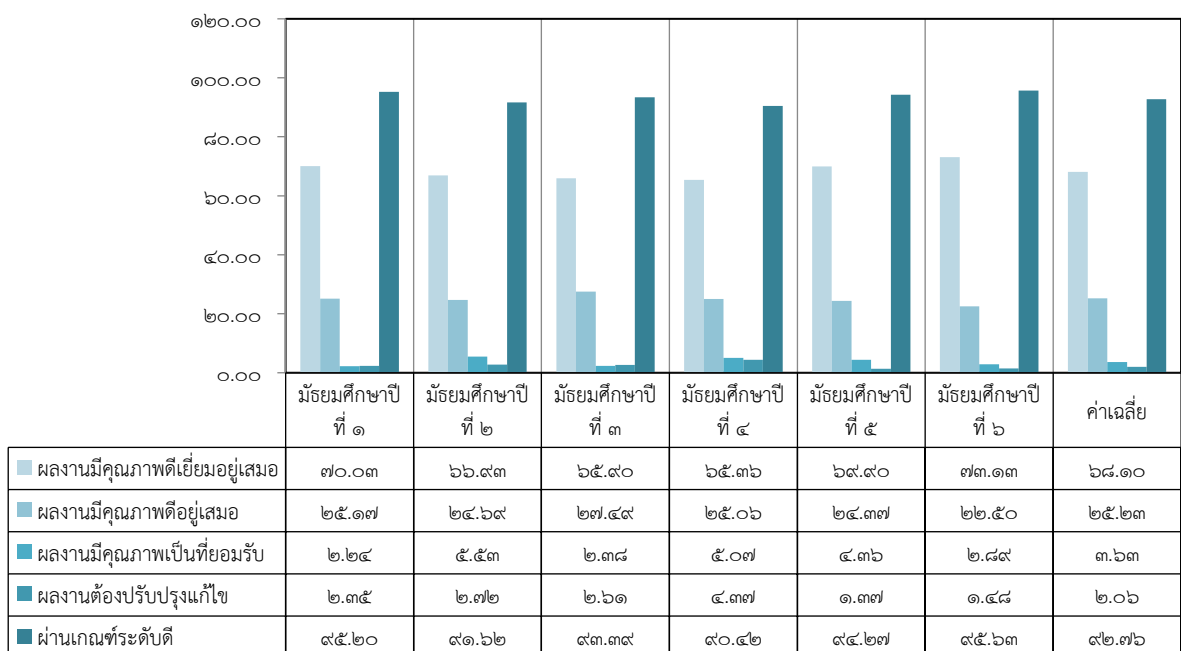
✎ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยใช้ผลการประเมินจากการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ปีการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒๕๖๔	๗๕.๘๐	๒๑.๔๕	๑.๗๑	๑.๐๔
๒๕๖๕	๖๓.๘๗	๓๐.๙๕	๓.๓๙	๑.๘๐
๒๕๖๖	๗๖.๑๐	๑๙.๐๙	๓.๔๐	๑.๔๑

✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ





ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ พบว่าผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ **๙๒.๗๖** และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ คือ

๑) ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพดีเยี่ยมอยู่เสมอ ทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ**ปานกลาง** ค่าเฉลี่ยร้อยละ **๖๘.๑๐** และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๑๓ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๐๓ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๙๐

๒) ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพดีอยู่เสมอ ทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ**กำลังพัฒนา** ค่าเฉลี่ยร้อยละ **๒๕.๒๓** และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๔๙ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๑๗ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๒.๕๐

๓) ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ**กำลังพัฒนา** ค่าเฉลี่ยร้อยละ **๓.๖๓** และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕.๕๓ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕.๐๗ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑.๔๘

๔) ผลงานของนักเรียนต้องปรับปรุงแก้ไข ทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ**กำลังพัฒนา** ค่าเฉลี่ยร้อยละ **๒.๐๖** และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔.๓๗ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒.๗๒ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑.๓๗



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๑.๕๗ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๙.๔๗ ได้ระดับดีขึ้น	ต่ำกว่า



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำ โครงการพัฒนานักเรียนใน แผนปฏิบัติการสถานศึกษา จัด กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาโดยใช้ กระบวนการ Active Learning พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ให้ครบทั้ง ๕ มีการนิเทศติดตามเป็นระยะ ตามปฏิทินงาน จัดทำสรุปรายงาน โครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ บรรลุตามค่า เป้าหมายของโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกินร้อยละ ๘๙.๔๗ เชิงคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้



 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. โครงการโรงเรียนสุจริต ๓. โครงการสถานศึกษาพอเพียง	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมโครงงานคุณธรรม, ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา, กิจกรรมค่ายคุณธรรม, อบรมนักเรียนแกนนำประจำห้องเรียน, กิจกรรมบริษัทสร้างการดี เป็นต้น	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของโรงเรียน ผ่านการเข้าค่ายคุณธรรมทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ห้องเรียนทั้งหมด ๑๕ ห้องเรียนมีการจัดทำโครงงานคุณธรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

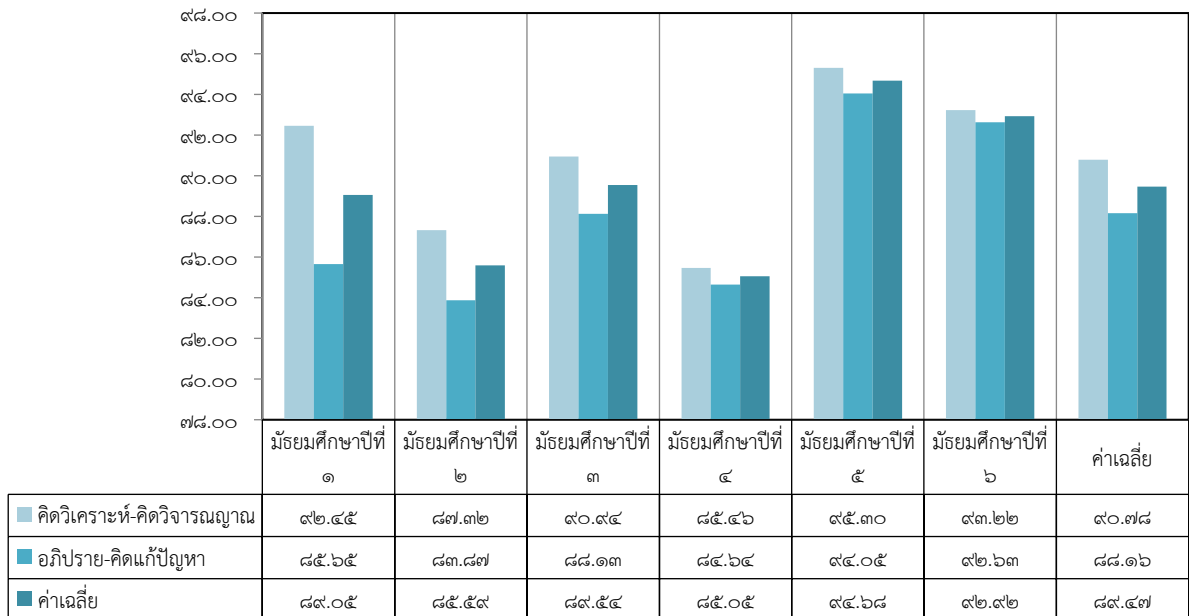
 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา พบว่าความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร้อยละ ๘๙.๔๗ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๙๑.๕๗



✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ



ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๔๗ และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ คือ

๑) ผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์-คิดวิจารณ์ ภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๗๘ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๐ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๒๒ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๔๖

๒) ผลการประเมินด้านการอภิปราย-คิดแก้ปัญหา ภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๑๖ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๐๕ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๖๓ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๘๗



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๗.๒๖ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๖๕.๑๖ ได้ระดับดีขึ้น	ต่ำกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร่วมกับนักเรียน ที่เกิดจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการพัฒนานักเรียนในแผนปฏิบัติการสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ครูจัดทำแผนการสอนทุกคน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ มีการจัดทำผลงานที่เป็นเลิศ (best practice) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุน นักเรียนและครูเข้าร่วมประกวดผลงานทางวิชาการในระดับต่างๆ	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ บรรลุตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเด็น ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๖๕.๑๖ เชิงคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสื่อการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนของนักเรียนและสร้างนวัตกรรมรวมทั้งการสร้างนวัตกรรมการสอนของครูด้วย
- โครงการพัฒนาการสอน Coding เพื่อขับเคลื่อนศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นแกนนำในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน บูรณาการสะเต็มและการสอน Coding โดยใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ บรรลุตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเด็น ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๖๕.๑๖



กระบวนกรพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

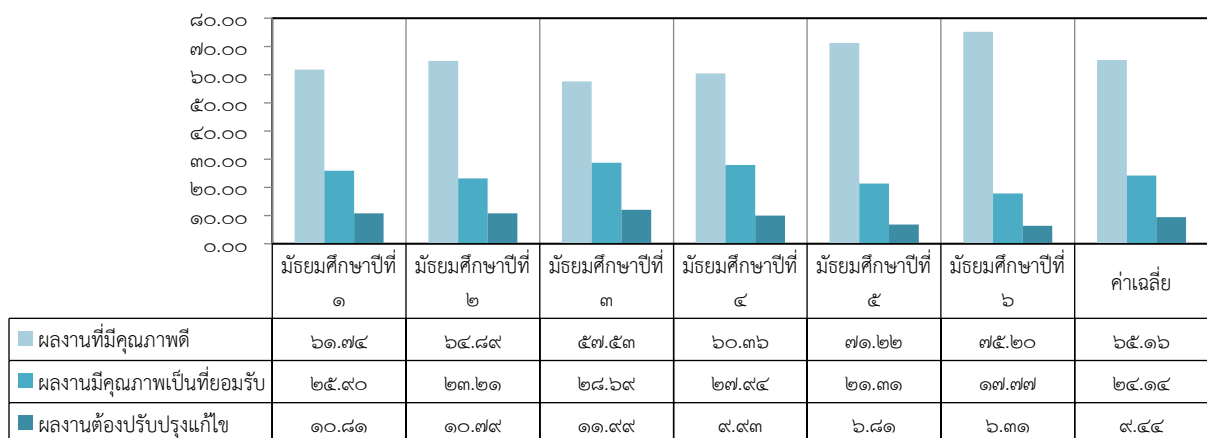
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนกรดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- โครงการพัฒนาการสอน Coding เพื่อขับเคลื่อน ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ แห่งศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ส่งเสริมทักษะและความสามารถ ด้านเทคโนโลยีให้นักเรียนเพื่อเป็น พื้นฐานในการใช้สร้างนวัตกรรม	เชิงคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน มีสื่อการสอนทุกกลุ่มเพื่อ ส่งเสริมทักษะทักษะความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม

ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา พบว่าความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๑๖ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๖๗.๒๖

ร้อยละ / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๑๖ และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ คือ

๑) ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพดีอยู่เสมอ ภาพรวมอยู่ในระดับ **ปานกลาง** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๑๖ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๒๐ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๒๒ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๕๓

๒) ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ภาพรวมอยู่ในระดับ **กำลังพัฒนา** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๑๔ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๖๙ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๙๔ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๗.๗๗

๓) ผลงานของนักเรียนต้องปรับปรุงแก้ไข ภาพรวมอยู่ในระดับ **กำลังพัฒนา** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙.๔๔ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๓.๙๙ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐.๘๑ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖.๓๑



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๙.๐๓ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๖.๙๕ ได้ระดับดีขึ้น	ต่ำกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านการเรียนรู้ และทำกิจกรรมของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุน อุปกรณ์/ สื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน ที่ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการสนับสนุนการจัด การเรียนการสอน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำ โครงการพัฒนาผู้เรียนในแผน ปฏิบัติการ มีการนิเทศติดตามเป็น ระยะ ตามปฏิทินงาน จัดทำสรุป รายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่า เป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๖.๙๕ เชิงคุณภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน มีสื่อการสอนทุกกลุ่มเพื่อ ส่งเสริมทักษะทักษะความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
โครงการศูนย์การเรียนรู้ นวัตกรรมแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” S.H.P ๒๑st Century Innovative Learning Center	ได้รับการสนับสนุนจากภาคี เครือข่ายภายนอก ในการส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยี และ Coding จัดการเรียนรู้ในรายวิชา วิทยาการคำนวณ ให้กับนักเรียนทุก ระดับชั้น	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่า เป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๖.๙๕ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยสื่ออุปกรณ์ ที่มีคุณภาพ และหลากหลาย

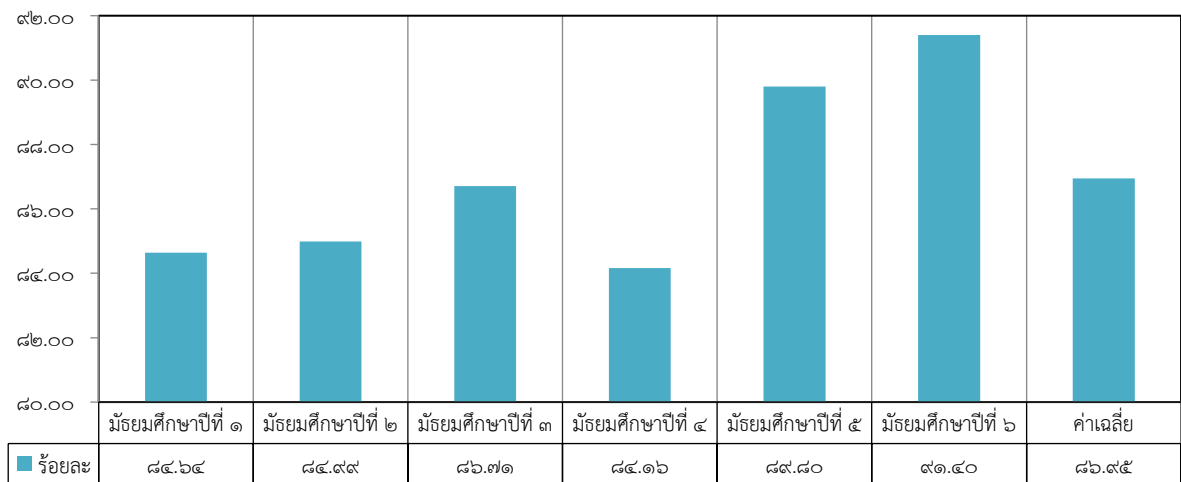


✎ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา พบว่าความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ร้อยละ ๘๖.๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๘๙.๐๓

✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

**ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ตามเกณฑ์ระดับดี**



ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๙๕ เมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๖๔, ๘๔.๙๙, ๘๖.๗๑, ๘๔.๑๖, ๘๙.๘๐ และ ๙๑.๔๐ ตามลำดับ



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๒.๗๖ ระดับคุณภาพดี	ร้อยละ ๘๗.๒๕ ระดับคุณภาพดี	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	มีผลการเรียนร้อยละ ๗๗.๖๙	มีผลการเรียนร้อยละ ๗๗.๔๐	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๓.๕๕	มีผลการเรียนร้อยละ ๗๗.๓๓	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	มีผลการเรียนร้อยละ ๙๖.๑๑	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๗.๙๕	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๓.๕๘	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๖.๗๘	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๗.๐๑	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๗.๓๗	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๙.๓๗	มีผลการเรียนร้อยละ ๙๑.๙๖	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	มีผลการเรียนร้อยละ ๙๐.๔๙	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๙.๕๔	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๐.๔๘	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๒.๑๑	สูงกว่า
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มีผลการเรียนร้อยละ ๙๖.๑๑	มีผลการเรียนร้อยละ ๙๓.๓๙	ต่ำกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนส่งเสริมทักษะความสามารถด้านวิชาการของนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เกิดจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพของครูผู้สอน สนับสนุนให้มีการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนในแผนปฏิบัติการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ มีการนิเทศติดตามเป็นระยะ ตามปฏิทินงาน จัดทำสรุปรายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๗.๒๕ สูงกว่าค่าเป้าหมาย เชิงคุณภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสื่อการสอนทุกกลุ่มเพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

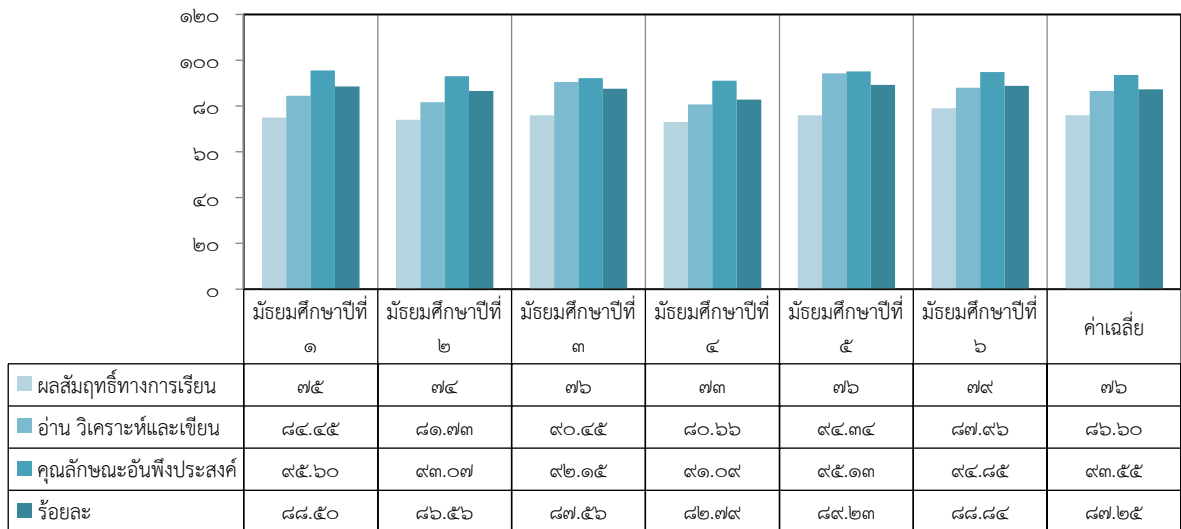


✎ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๘๖.๕๘ ได้ระดับคุณภาพดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๘๐.๔๐ ระดับคุณภาพดี

✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๒๕ และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ คือ

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ **ดี** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔

๒) ผลการประเมินการอ่าน วิเคราะห์ และเขียน ในภาพรวมทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๐ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๓๔ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๔๕ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๖๖

๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๕ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๖๐ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๑๓ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๐๙



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๖.๔๔ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๗.๐๕ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนพัฒนาทักษะความสามารถด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการออกแบบ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำไปประกอบอาชีพ ตามนโยบายการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำ แผนการเรียนการสอน ที่ส่งเสริม ทักษะอาชีพ และสนองพระราโชบาย ของในหลวงรัชการที่ ๑๐ เพื่อ ส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพและ วิชาชีพชีวิต ให้กับนักเรียนทุกคน มีการ นิเทศติดตามเป็นระยะ ตามปฏิทิน งาน จัดทำสรุปรายงานโครงการ เมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่า เป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกินร้อยละ ๘๗.๐๕ เชิงคุณภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน มีแผนการสอนทุกกลุ่ม สาระที่สนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ
โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนประชารัฐ	จัดการอบรมและพัฒนาด้าน อุปนิสัยของความพอเพียงผ่าน กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต ให้กับนักเรียน แก่นนำจาก ๑๕ ห้องเรียน เพื่อ สามารถไปขยายผลส่งต่อการเรียนรู้ ให้กับเพื่อนร่วมห้อง โดยมีการ ติดตามและสรุปงาน เมื่อเสร็จสิ้น โครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและ สามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ร้อยละ ๘๗.๐๕ เชิงคุณภาพ นักเรียนแก่นนำมีความรู้ให้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

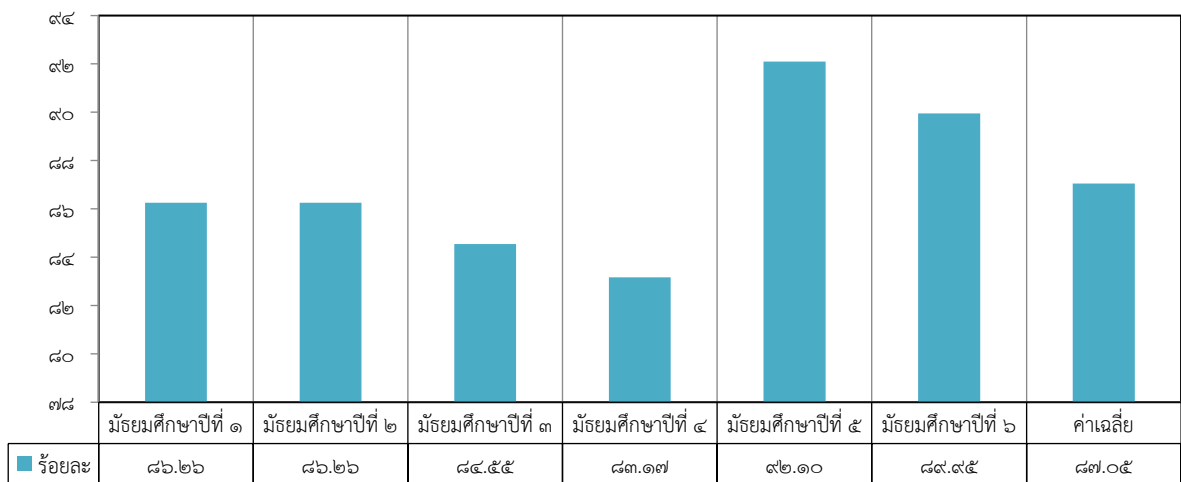


✎ ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๐๕ ได้ระดับดีขึ้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๘๖.๔๙ ได้ระดับดีขึ้น

✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
จำแนกตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๐๕ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๒๖, ๘๖.๒๖, ๘๔.๕๕, ๘๓.๑๗, ๙๒.๑๐, ๘๙.๙๕ และ ๘๗.๐๕ ตามลำดับ



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๔.๘๔ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยปรากฏในแผนปฏิบัติการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีปฏิทินการดำเนินงานชัดเจน มีการติดตามและรายงานสรุปโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการเด็กดี ศรีสิงห์ ๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๓. โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ ของโรงเรียนวิถีพุทธ คือ ยิ้มง่าย ไหว สวย กราบงาม จัดกิจกรรมหน้าเสาธง ที่สร้างสรรค์ กิจกรรมสิงห์สร้าง เยาวชนคนดีสู่สังคม ค่ายคุณธรรม ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น นักเรียนทุก คนผ่านการพัฒนาด้านคุณธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยม มีการติดตามและรายงานการ ดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปรายงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนและครู ร้อยละ ๙๔.๘๔ มีส่วน ร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมคุณธรรม ฯลฯ เชิงคุณภาพ นักเรียนและคณะครูเห็นความสำคัญของ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ นักเรียนทุกคนผ่านการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยม และร่วมสืบสาน วัฒนธรรมที่ดีงาม มีคุณธรรมประจำตน
โครงการค่ายลูกเสือ/ เนตรนารี	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก สัปดาห์ และจัดกิจกรรมเข้าค่ายพัก แรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของผู้เรียนผ่านการลงมือ ปฏิบัติ และประเมินผลเมื่อสิ้นภาค เรียน และเมื่อสิ้นโครงการ เพื่อพัฒนา	เชิงปริมาณ นักเรียนและครู ร้อยละ ๙๔.๘๔ มีส่วน ร่วมในกิจกรรมและผ่านการลงมือปฏิบัติ เชิงคุณภาพ นักเรียนและคณะครูเห็นความสำคัญของ กิจกรรม ผ่านการลงมือปฏิบัติทุกคน นักเรียนทุกคนผ่านการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยม และร่วมสืบสาน วัฒนธรรมที่ดีงาม มีคุณธรรมประจำ

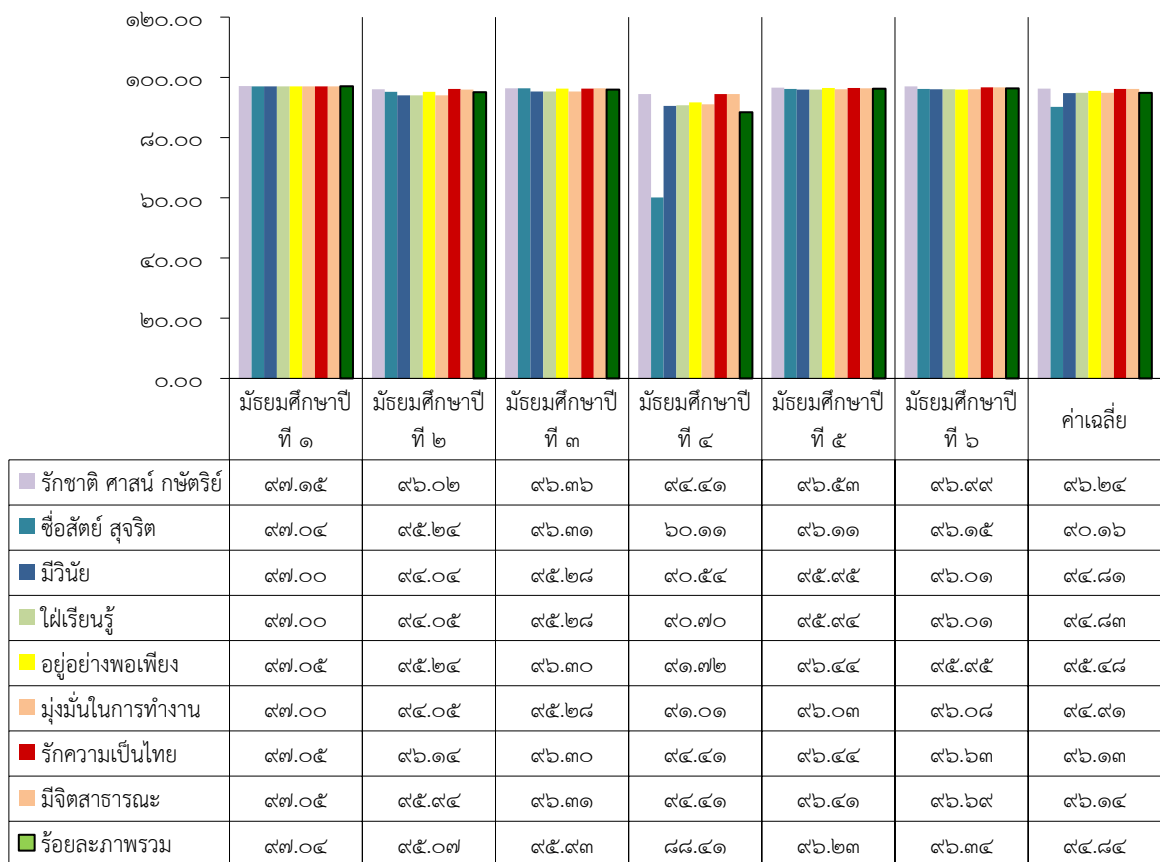


✎ ผลการประเมิน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา พบว่า มีมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็น ร้อยละ ร้อยละ ๙๔.๘๔ ได้ระดับดีขึ้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๙๓.๓๒

✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินในด้านมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ **๙๔.๘๔** และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐๔, ๙๕.๐๗, ๙๕.๙๓, ๘๘.๔๑, ๙๖.๒๓ และ ๙๖.๓๔ ตามลำดับ



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕.๔๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๕๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่บูรณาการความเป็นท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทักษะศึกษา แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสิงห์บุรี มีการติดตามและรายงานสรุปโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเด็กดีศรีสิงห์	จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยปลูกฝังเรื่องภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มีการติดตามและรายงานการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนและครู ร้อยละ ๙๓.๕๑ มีส่วนร่วมในกิจกรรมและภาคภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย เชิงคุณภาพ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย นักเรียนและคณะครูมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน และใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้

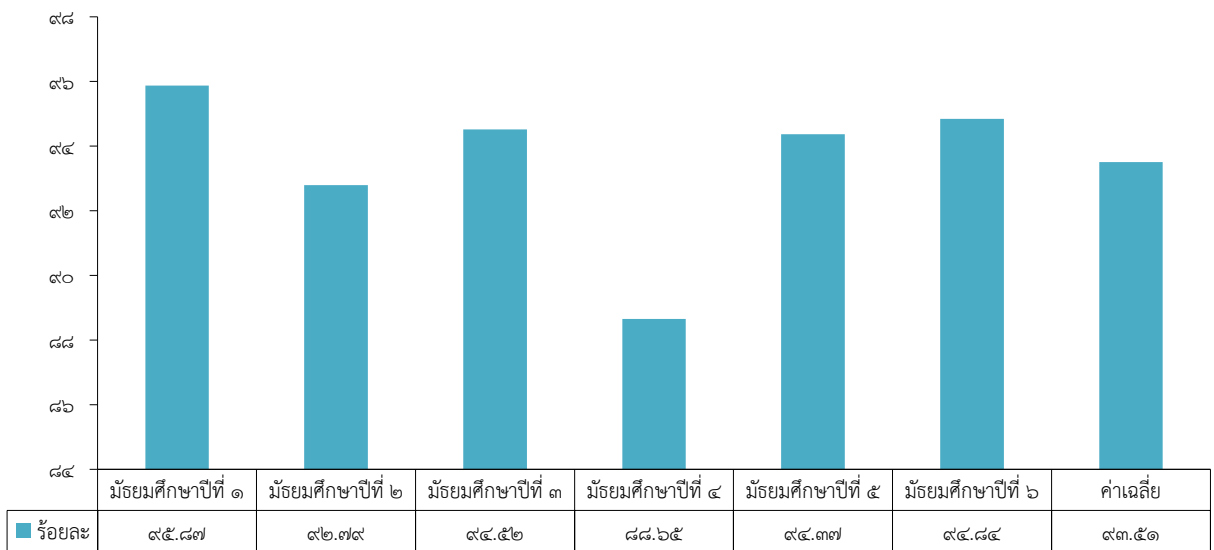


✎ ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา พบว่า ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็น ร้อยละ ร้อยละ ๙๓.๕๑ ได้ระดับดีขึ้น ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๙๕.๔๘

✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
ตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินในด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๑ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๘๗, ๙๒.๗๙, ๙๔.๕๒, ๘๘.๖๕, ๙๔.๓๗ และ ๙๔.๘๔ ตามลำดับ



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๑.๒๑ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๑.๕๙ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมกีฬาภายใน ฯลฯ มีการติดตามและรายงานสรุปโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการเด็กดีศรีสิงห์ ๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	คณะกรรมการกลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน จัดกิจกรรมสภานักเรียน ตามโครงสร้างสภานักเรียน เพื่อเรียนรู้เรื่องสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย มีการติดตามและรายงานการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนและครู ร้อยละ ๙๑.๕๙ มีส่วนร่วมในกิจกรรมสภานักเรียน รับทราบหน้าที่ เคารพกฎระเบียบ ของสังคมในระดับดีขึ้น เชิงคุณภาพ นักเรียนและคณะครูเห็น ความสำคัญของการมีส่วนร่วมทาง สังคม เคารพกฎระเบียบของ โรงเรียน

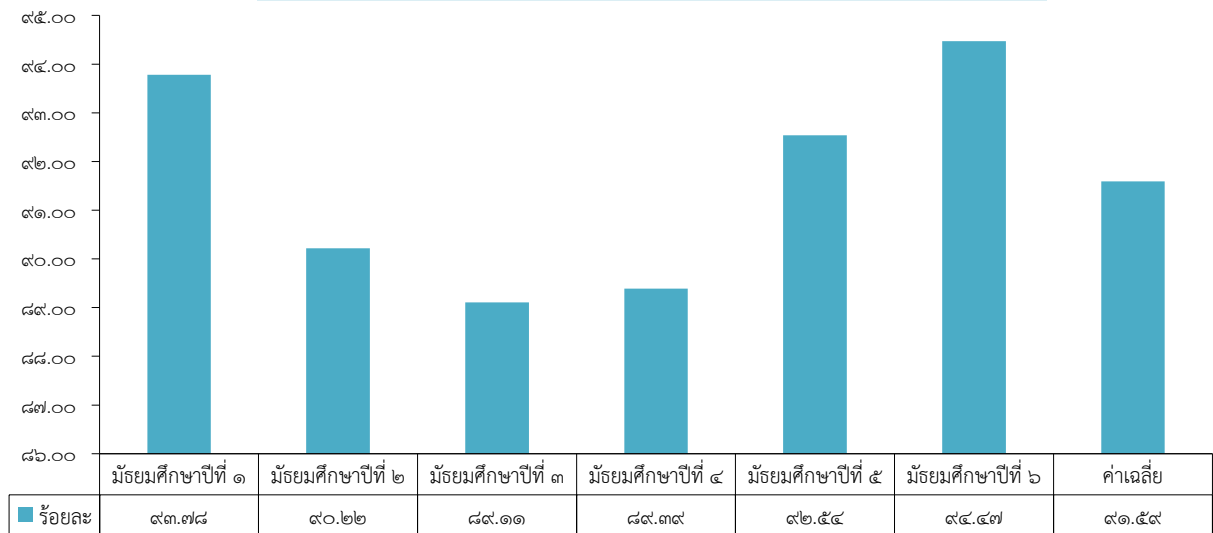


✎ ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา พบว่าการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ ๙๑.๕๙ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๙๑.๒๑

✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๕๙ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๗๘, ๙๐.๒๒, ๘๙.๑๑, ๘๙.๓๔, ๙๒.๕๔ และ ๙๔.๔๗ ตามลำดับ



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐.๙๔ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๔.๑๓ ได้ระดับดีขึ้น	ต่ำกว่า



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาเรื่องสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมของโรงเรียนอื่นๆ เช่น กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านสุนทรียศาสตร์อย่างรอบด้าน เช่น ดนตรีไทย ดนตรีสากล ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ กีฬาสากลประเภทต่างๆ ในขณะเดียวกันก็ให้ความสำคัญกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานอนามัยโรงเรียน ในการจัดทำโครงการพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียน กิจกรรมกีฬา มีการติดตามและรายงานสรุปโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดทำโครงการเพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคลากร เพื่อกำหนดกิจกรรมของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมค่ายเลือกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนนอกระบบที่ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ มีการติดตามรายงานการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ - นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๔.๑๓ - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามโครงสร้างงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนและคณะครูเห็นความสำคัญของการดูแลและพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมอย่างใกล้ชิด



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

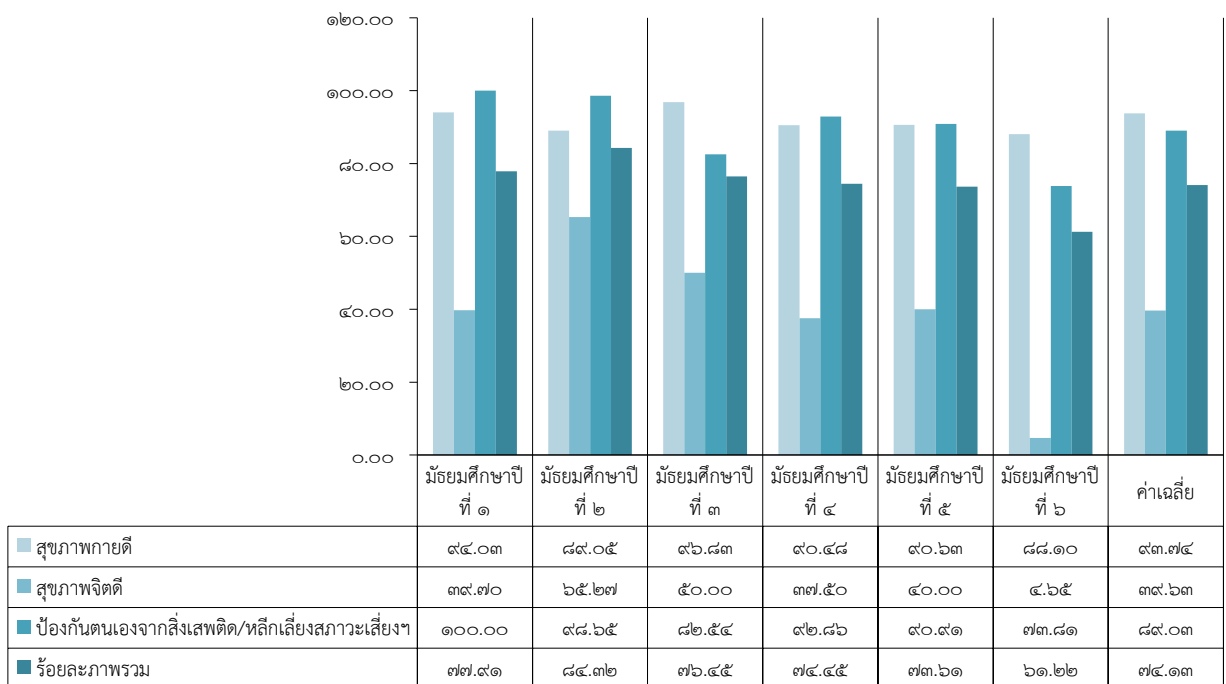
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	คณะกรรมการงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินงาน แบบมีส่วนร่วม จัดทำคำสั่งครูที่ ปรึกษา เยี่ยมบ้าน ดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิดทุกด้าน มีการติดตาม รายงานการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลตาม โครงสร้างงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เยี่ยมบ้าน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เชิงคุณภาพ นักเรียน และ คณะครู เห็น ความสำคัญของการดูแลและพัฒนา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม อย่างใกล้ชิด

ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา พบว่าสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๗๔.๑๓ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๙๐.๙๔

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ระดับดี

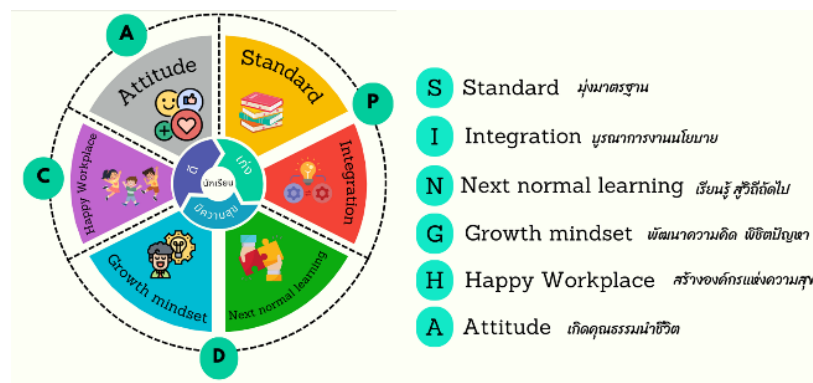


ผลการประเมินในด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี อยู่ในระดับดี โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๑๓ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๙๑, ๘๔.๓๒, ๗๖.๔๕, ๗๔.๔๕, ๗๓.๖๑ และ ๖๑.๒๒ ตามลำดับ



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้านอย่างเป็นระบบ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากร รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา จะดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาควบคุมแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ชุมชน และสถานการณ์ของสังคมประเทศในปัจจุบัน โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน ด้านคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน เพื่อส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพ ผ่านการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งเพิ่มอุปกรณ์ และอำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้ปลอดภัยและพร้อมใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้กับบุคลากรและนักเรียน ให้สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกพื้นที่ของ โรงเรียน และสร้างความเข้มแข็งด้วยการกำหนดปฏิทินวิชาการและงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา เพื่อเฝ้าติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบ SINGHA MODEL





★ **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ



๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยความร่วมมือของบุคลากรในการวางแผนดำเนินงานร่วมกันตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ มีการบูรณาการงานนโยบายทางการศึกษา พระบรมราโชบายด้านการศึกษา กำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนงานอย่างเป็นระบบ จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ โดยความรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารงานของโรงเรียน ๔ กลุ่มงาน ภายใต้โครงการกระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร รูปแบบ SINGHA MODEL

ผลการดำเนินงาน

มีแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่มีคุณภาพมีความชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางการทำงานของบุคลากร มีคณะกรรมการบริหารติดตามการทำงานตามปฏิทิน ซึ่งโครงการสามารถดำเนินงานได้ตามกำหนดเวลาและสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เมื่อสิ้นสุดโครงการรายงานเสนอผู้บริหารรับทราบ ทำให้การประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเจ้าของโครงการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๗



แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๖



๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนา

การดำเนินงานของโรงเรียน คือ จัดทำโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง ลงมือปฏิบัติ และสรุปรายงาน ดำเนินงานตามกิจกรรมหลักของโครงการ มีการกำกับติดตามโดยคณะกรรมการบริหาร มีการประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหาร และประชุมครูและบุคลากรทุกเดือน เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและร่วมกันพัฒนางานอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการงานวิชาการ จัดประชุมงานพัฒนาการเรียนการสอนทุกเดือนเพื่อรับฟังหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างาน มีการประเมินผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา เพื่อใช้วางแผนพัฒนางานในทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

คณะครูและบุคลากรดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชน นโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติที่สามารถปฏิบัติได้จริงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดโครงการจัดทำสรุปรายงาน โดย ๔ กลุ่มบริหารงาน และติดตามโดยคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ตามศักยภาพของคณะครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีคุณภาพของผู้เรียนมาตรฐานที่ ๑ บรรลุตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้บรรลุทุกตัวชี้วัด

๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ บริหารงานพัสดุและงบประมาณ ด้วยการจัดทำเอกสารการดำเนินงานด้านงบประมาณ สนับสนุนและเอื้อต่อการทำงานของโรงเรียน โปร่งใสตรวจสอบได้ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ บริหารอัตรากำลังและทรัพยากรบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา และผู้เรียน

๓. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ดูแลโครงสร้างการจัดกิจกรรมตามโครงการในแผนปฏิบัติงานให้กับนักเรียน ระเบียบวินัยและกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก ตามโครงสร้างการบริหารงาน และตอบสนองงานนโยบายด้านต่างๆ

๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป ดูแลความปลอดภัย อำนวยความสะดวกเรื่องอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พร้อมทั้งสื่ออุปกรณ์/ เทคโนโลยีประกอบการสอน ให้พร้อมต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินงานทุกกลุ่มงาน มีคณะกรรมการบริหารติดตามการทำงานตามปฏิทิน ติดตามพร้อมแก้ปัญหาร่วมกันแบบองค์รวม ทำให้การประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และเจ้าของโครงการ อยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- เอกสารงานประกันคุณภาพการศึกษา
- รายงานการประชุมประจำปี



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



เอกสารงานประกันคุณภาพ
การศึกษา ๒๕๖๖



๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ปรับพัฒนาหลักสูตรแกนกลางตามนโยบายจากส่วนกลาง มีการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด ตามปฏิทินงานวิชาการ เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ เมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายงานประจำปีคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินเพื่อพัฒนาในทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

รายงานประจำปีของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และเจ้าของโครงการ อยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



ประมวลภาพกิจกรรม



รายงานผลการ
ดำเนินงาน



๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการบริหารทรัพยากรบุคคลให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จัดอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถในโรงเรียน สนับสนุนให้อบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมเรื่องชุมชนทางวิชาชีพ PLC สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรด้านต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาครูสู่การพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาคณะครูและบุคลากรชัดเจน ทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการและแผนปฏิบัติงาน ทำให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนางาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาวิชาชีพตนเอง ครูสามารถจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตนเองประจำปีการศึกษา ได้ครบถ้วนทุกคน ทำให้ผลการประเมินตนเอง การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีครูพัฒนาผลงานทางวิชาการ ประกอบด้วย ครู วิทย์ฐานะ ชำนาญการ จำนวน ๔ คน, ครู วิทย์ฐานะ ชำนาญการพิเศษ จำนวน ๓ คน

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม
- รายงานการปฏิบัติหน้าที่



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



ประมวลภาพกิจกรรม



รายงานผลการ
ดำเนินงาน



๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนา

จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการบริหารจัดการองค์กร พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณ ติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ทั้งอาคารเรียน สาธารณูปโภค โภชนาการและงานอนามัยโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยให้กับผู้เรียน สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วยการเขียนโครงการของบสนับสนุนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการติดตามการทำงานอย่างใกล้ชิด ตรวจสอบความพร้อม และความปลอดภัยเป็นระยะ ปรับแก้ปัญหาย่างเป็นระบบและรวดเร็ว โดยความรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารกลุ่มทั่วไป ซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดีจากบุคลากรของโรงเรียนทุกคน และจัดทำสรุปรายงานการพัฒนายอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะครูและบุคลากรได้รับการดูแล และอำนวยความสะดวกเรื่องอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่ออุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตซึ่งมีความสำคัญในการส่งเสริมทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เป็นประโยชน์และเอื้อต่อการเรียนรู้ งานโภชนาการที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน พัฒนางานตามโครงการ และแผนปฏิบัติงานที่มีความชัดเจน ทำให้มีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินงาน ทำให้ผลการประเมินตนเอง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม
- ข้อมูลสภาพแวดล้อม



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



ข้อมูลสภาพแวดล้อม



รายงานผลการ
ดำเนินงาน



๒.๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนา

จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการบริหารจัดการองค์กร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ มีคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานชัดเจน โดยให้ความสำคัญกับงานสารสนเทศ งานประชาสัมพันธ์ และงานสารบรรณในระดับโรงเรียน เพื่อเก็บข้อมูลสนับสนุนงานพัฒนาโรงเรียน ในขณะเดียวกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบการวางแผนการพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดีจากบุคลากรของโรงเรียนทุกคน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน มีข้อมูลงานประชาสัมพันธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และผู้เรียน มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์บริการแก่ครูและผู้เรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คณะครูและนักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี โดยครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำสารสนเทศ มีงบประมาณในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานและสามารถรายงานข้อมูลสารสนเทศแก่ต้นสังกัดได้ชัดเจนในทุกกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน ทำให้ผลการประเมินตนเองในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนสู่สาธารณชนผ่านสื่อต่างๆ ทำให้การประเมิน อยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- สารสนเทศโรงเรียน
- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ทะเบียนสื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการประจำปี



สารสนเทศโรงเรียน



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

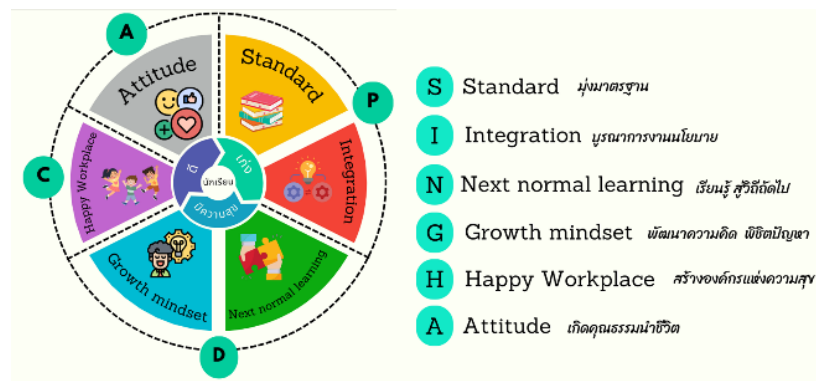


แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๒

พัฒนากระบวนการบริหารจัดการและจัดการองค์กรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความชัดเจนและสามารถดำเนินงานได้เป็นระบบ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู ควบคู่กัน มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารงานของโรงเรียนเน้นเรื่องความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้กับบุคลากรของโรงเรียนและผู้เรียน สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและสังคม มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาในการบริหารงานมากขึ้น รวมทั้งมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีต่างๆ บุคลากรครูและผู้เรียนเข้าถึงอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสืบค้น และเรียนรู้ได้ ในขณะเดียวกันบุคลากรครูสามารถพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพตนเอง เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ SINGHA MODEL





★ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๓.๖๖ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕.๘๒ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๙๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๗.๒๘ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๔.๒๙ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๖.๖๔ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔.๐๑ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๙๖ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๗.๐๑ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า



๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๓.๖๖ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕.๘๒ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

จัดทำโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่แผนปฏิบัติการ คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ออกแบบกิจกรรมเพื่อบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านแผนปฏิบัติการของงบประมาณสนับสนุนในแต่ละกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินงานตามปฏิทินงานของโรงเรียน มีการสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดทำโครงการโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมประจำปี ซึ่งประกอบด้วย - ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก - สัปดาห์วิทยาศาสตร์ - ค่ายภาษาอังกฤษ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เชิงปริมาณ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียนทุกคน เชิงคุณภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการ English - โครงการ TO BE NUMBER ONE	จัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะสำคัญของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการผ่านการจัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมทำกิจกรรมโดย มีครูที่ปรึกษาบริษัท	เชิงปริมาณ นักเรียนและครูทุกคนร่วมกิจกรรมบริษัทสร้างการดี เชิงคุณภาพ มีกระบวนการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังเรื่องความสุจริต และคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ๘๕.๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๓.๖๖

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปโครงการ/ กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการนิเทศ



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



รายงานผลการ
ดำเนินงาน



๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๙๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๗.๒๘ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

จัดทำโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่แผนปฏิบัติการประจำปี โดยคณะครูมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมเพื่อบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งพัฒนางานตามนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากต้นสังกัด โดยมีการสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดทำโครงการโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมประจำปี ซึ่งประกอบด้วย - การบริการเทคโนโลยีและสารสนเทศ - ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก - สัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวิทย์พลังสืบ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	เชิงปริมาณ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๘ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และมีความสามารถตามจุดเน้นคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๘ เชิงคุณภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- โครงการโรงเรียนประชารัฐ - โครงการพัฒนาการสอน Coding เพื่อขับเคลื่อน ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ แห่งศตวรรษที่ ๒๑	จัดทำโครงการโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมประจำปี ซึ่งประกอบด้วย - กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาบริษัทสร้างการดี	เชิงปริมาณ นักเรียนคณะครูผู้บริหารมีความพึงพอใจในการบริการงานเทคโนโลยี ร้อยละ ๘๗.๒๘ เชิงคุณภาพ นักเรียนและครูได้รับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน

ผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ๘๗.๒๘ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๔.๙๕

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปโครงการ/ กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โปรแกรมงานวัดผล



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



โปรแกรมงานวัดผล



รายงานผลการ
ดำเนินงาน



๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๔.๒๙ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๖.๖๔ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

จัดทำโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่แผนปฏิบัติการ โดยคณะครูมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมเพื่อบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดอย่างต่อเนื่องและจริงจัง เน้นปฏิบัติเป็นปกติในทุกวัน เพื่อสร้างคุณธรรมพื้นฐานและเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยมีการสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	จัดทำโครงการโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมประจำปีซึ่งประกอบด้วย - หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ - ยุวชนคุณธรรม - คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน - ค่ายคุณธรรม	เชิงปริมาณ นักเรียนและคณะครูเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
โครงการ To be number ๑	จัดทำโครงการโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมประจำปีซึ่งประกอบด้วย - To be number ๑ - ลานกีฬาต้านยาเสพติด	เชิงปริมาณ นักเรียนคณะครูผู้บริหารมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนและครูได้รับความรู้ ความเข้าใจ กิจกรรมของโครงการ มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กำหนดปฏิทินงานร่วมกัน โดยครูทุกคนเป็นที่ปรึกษานักเรียนทุกห้อง จัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ส่งเสริม สนับสนุน แก้ปัญหาให้กับนักเรียนทุกคนผ่านการเยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง ฯลฯ	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลจากครูที่ปรึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น โดยการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษา

ผลการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ๘๖.๖๔ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๔.๒๙

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปโครงการ/ กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมในชั้นเรียน



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



ประมวลภาพการบริหาร
ชั้นเรียนเชิงบวก



รายงานผลการ
ดำเนินงาน



๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔.๐๑ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนจัดทำโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่แผนปฏิบัติการ โดยออกแบบกิจกรรมเพื่อบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีการสนับสนุนการทดสอบระดับชาติ การทดสอบทางวิชาการ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม โดยมีการสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดทำโครงการโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมประจำปี ประกอบด้วย - การจัดผลทดสอบทางวิชาการ - การทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดสอบ มีการวิเคราะห์ข้อผิดพลาด วางแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ร่วมกัน	เชิงประมาณ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีความสามารถตามจุดเน้นคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐ เชิงคุณภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนงบประมาณให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดสอบการทดสอบระดับชาติ เพื่อ จัดเตรียมสื่อประกอบการสอน และสอนเสริมนอกเวลาวิชาการ	เชิงประมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๗๒.๐๐ เชิงคุณภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสื่อการสอนทุกกลุ่มเพื่อส่งเสริมทักษะทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ร้อยละ ๘๖.๐๐ ได้ระดับดีขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๔.๐๑

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปโครงการ/ กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- สารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



รายงาน
ผลการดำเนินงาน



สารสนเทศ
ผู้เรียนรายบุคคล



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๙๖ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๗.๐๑ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

จัดทำโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่แผนปฏิบัติการ โดยจัดกระบวนการบริหารจัดการองค์การและงานวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดย การนิเทศภายใน มีคำสั่งคณะกรรมการนิเทศประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูวัดผลประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการ ทำงานแบบมีส่วนร่วม และมีการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในเรื่องงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนทุก เดือนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนสะท้อนกิจกรรม (AAR) เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา ต่อ และรองรับการนิเทศจากต้นสังกัด ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการกระบวนการบริหาร และจัดการองค์การ	จัดทำโครงสร้างการดำเนินงานเพื่อ พัฒนางานวิชาการ ประกอบด้วย - งานทะเบียนวัดผล ประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียนรู้ - งานทะเบียนนักเรียน - งานพัฒนาหลักสูตร - งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด - งานพัฒนาสื่อนวัตกรรม - งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - งานนิเทศการศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๒ เชิงคุณภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะทักษะ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ร้อยละ ๘๗.๐๑ ได้ระดับดีขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๔.๙๖

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการนิเทศภายใน
- รายงานการนิเทศจากต้นสังกัด
- รายงาน PLC รายบุคคล



รายงานการนิเทศภายใน



รายงาน PLC รายบุคคล



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๓

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๑ และมาตรฐานที่ ๒ คือ ให้ความสำคัญกับบุคลากรครูในการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม วางโครงสร้างการดำเนินงานและออกแบบการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่คงทน มีการพัฒนาบุคลากรในทักษะวิชาชีพ สร้างความร่วมมือกับต้นสังกัด ในการจัดอบรมพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากรครู และส่งเสริมให้ก้าวหน้าทางวิชาชีพ สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในห้องเรียนสร้างห้องเรียนคุณภาพ และสังคมของการเรียนรู้ตลอดเวลาในโรงเรียน

โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาเพิ่มเติมในมาตรฐานที่ ๓ ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำไปสู่การดำรงตน และการประกอบอาชีพในอนาคตได้ โดยครูเป็นเพียงที่ปรึกษาและคอยสนับสนุนด้านความรู้ที่เป็นประโยชน์ เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

โดยใช้รูปแบบ SINGHA MODEL





สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๗.๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๗๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๑.๕๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๙.๔๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๗.๒๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕.๑๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๙.๐๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (ภาพรวมสถานศึกษา)	ร้อยละ ๘๒.๗๖ ระดับคุณภาพดี	ร้อยละ ๘๗.๒๕ ระดับคุณภาพดี	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	มีผลการเรียนร้อยละ ๗๗.๖๙	มีผลการเรียนร้อยละ ๗๗.๔๐	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๓.๕๕	มีผลการเรียนร้อยละ ๗๗.๓๓	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	มีผลการเรียนร้อยละ ๙๖.๑๑	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๗.๙๕	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๓.๕๘	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๖.๗๘	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๗.๐๑	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๗.๓๗	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๙.๓๗	มีผลการเรียนร้อยละ ๙๑.๙๖	สูงกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	มีผลการเรียนร้อยละ ๙๐.๔๙	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๙.๕๔	ต่ำกว่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๐.๔๘	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๒.๑๑	สูงกว่า
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มีผลการเรียนร้อยละ ๙๖.๑๑	มีผลการเรียนร้อยละ ๙๓.๓๙	ต่ำกว่า
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๖.๔๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๐๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า



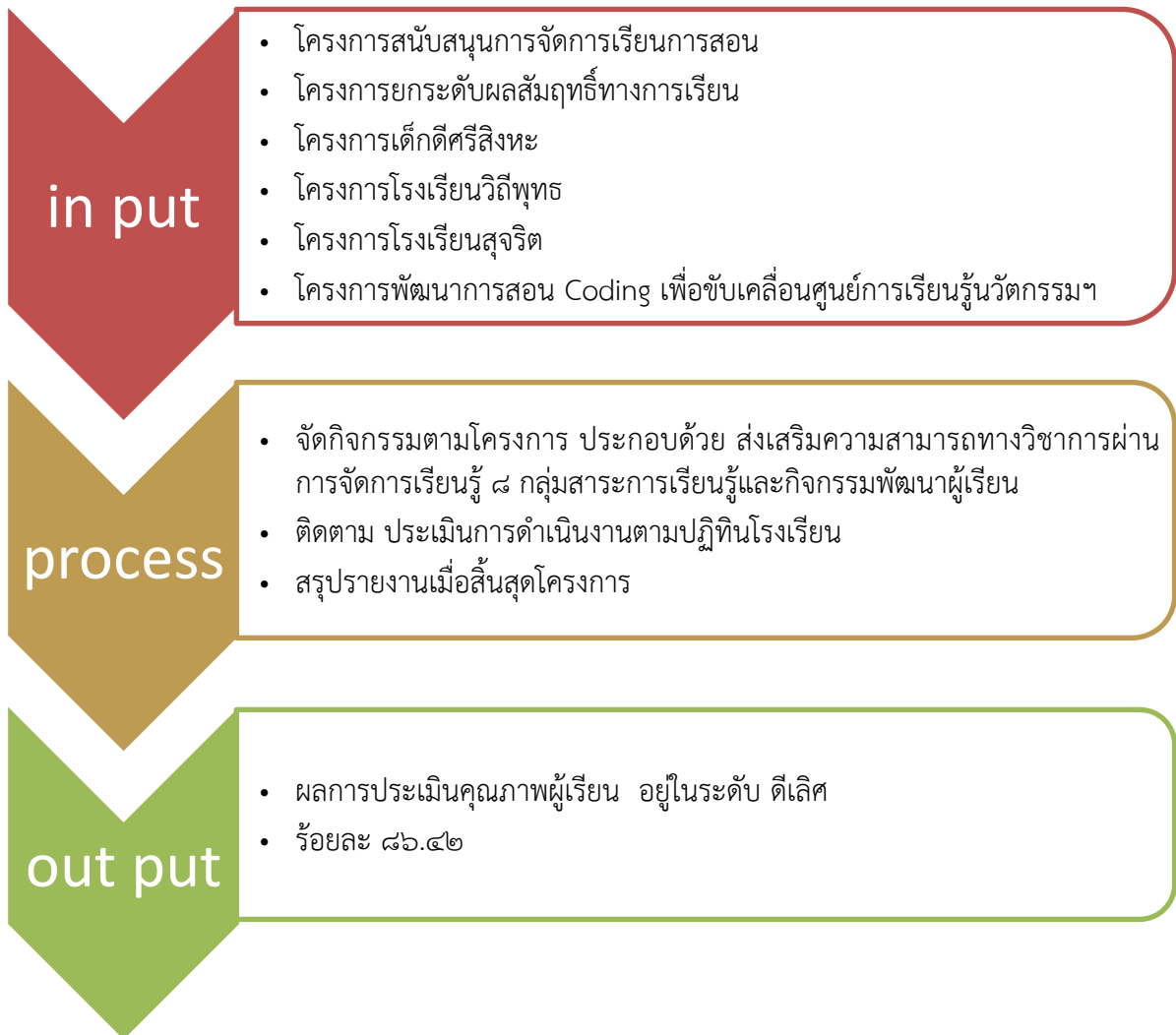
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการ ประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕.๔๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๕๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๑.๒๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๕๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐.๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๔.๑๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๓.๖๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๒๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๔.๒๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๖๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔.๐๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๐๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
ภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

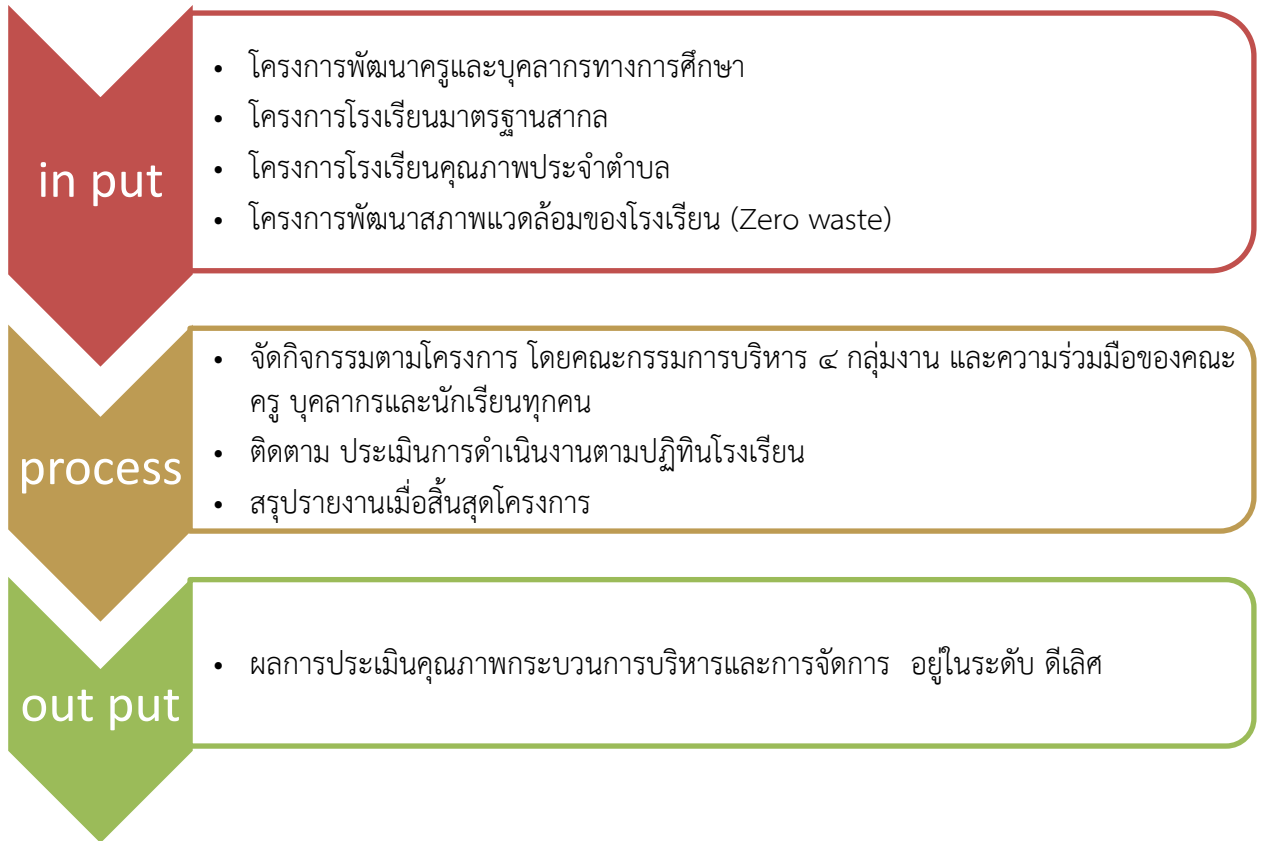


★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



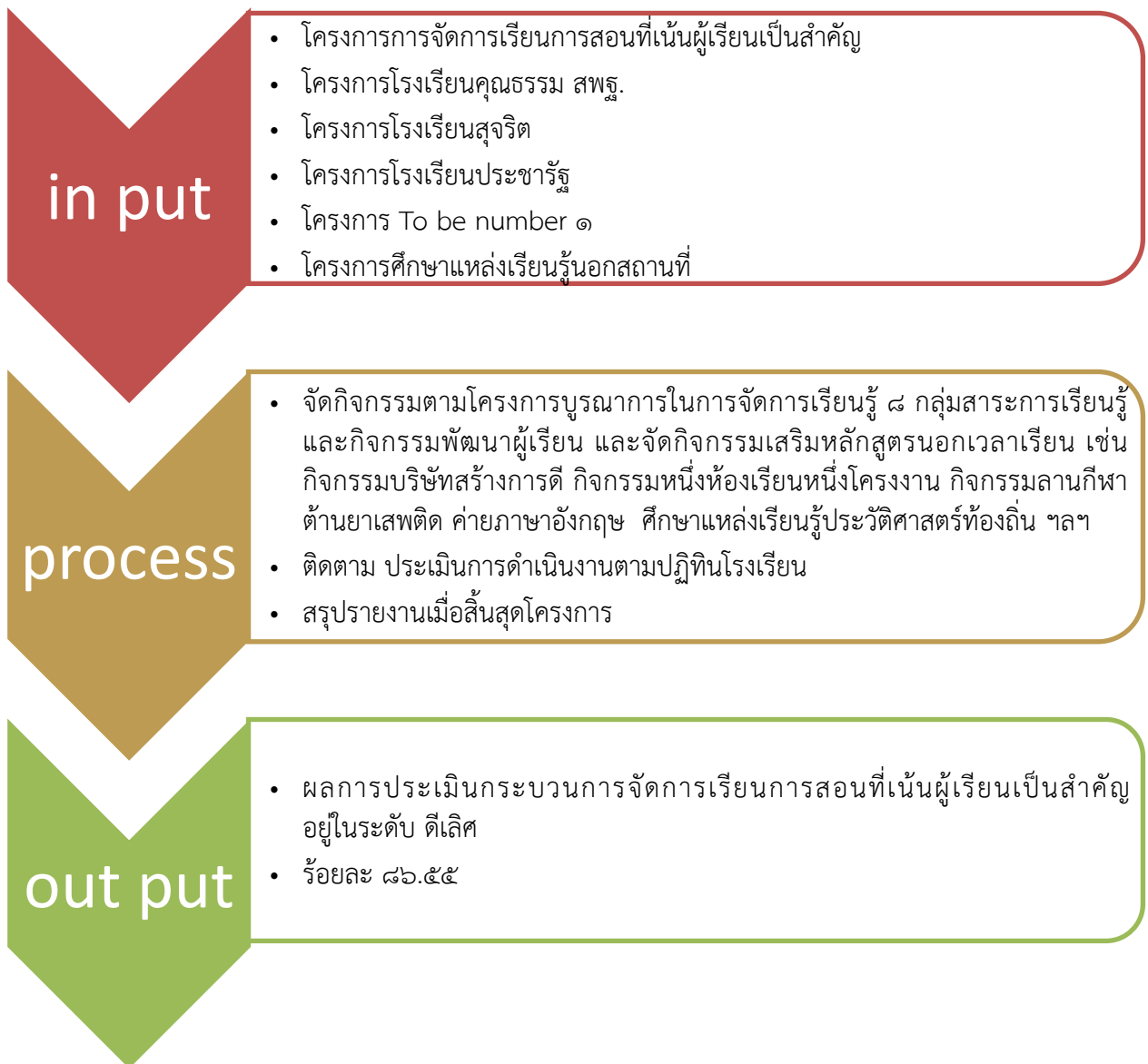


★ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ





★ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





ส่วนที่ ๓ : ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี มีห้องศูนย์การเรียนรู้ นวัตกรรมแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและ Coding ส่งเสริมสนับสนุนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” คือ โรงเรียนวิถีพุทธ ที่มีการพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และบูรณาการกับโรงเรียนสุจริตเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี ควบคู่กับคนเก่ง ผ่านการพัฒนาด้านวิชาการ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา จัดทำแปลงเกษตรและศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา (โคก หนอง นา) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในเวทีการแข่งขันความสามารถของผู้เรียนระดับต่างๆ





ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาและการสื่อสาร การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และส่งเสริมความสามารถด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ สามารถนำความรู้ปรับประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง





ส่วนที่ ๔ : ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา
- บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี

(ชาญชัย กาศักดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ฉบับลงวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

ที่

วันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายวิทยา สีหบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



ประกาศโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี

(ชาญชัย กาศักดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ฉบับลงวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
ภาพรวมสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๗.๗๘ ได้ระดับดีขึ้น
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๑.๕๓ ได้ระดับดีขึ้น
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๗.๒๖ ได้ระดับดีขึ้น
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๙.๐๓ ได้ระดับดีขึ้น
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมสถานศึกษา)	ร้อยละ ๘๒.๗๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	มีผลการเรียนร้อยละ ๗๗.๖๙
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๓.๕๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	มีผลการเรียนร้อยละ ๙๖.๑๑
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๓.๕๘
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๗.๐๑
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๙.๓๗
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	มีผลการเรียนร้อยละ ๙๐.๔๙
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	มีผลการเรียนร้อยละ ๘๐.๔๘
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มีผลการเรียนร้อยละ ๙๖.๑๑
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๖.๔๙ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้น
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕.๔๘ ได้ระดับดีขึ้น
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๑.๒๑ ได้ระดับดีขึ้น
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐.๙๔ ได้ระดับดีขึ้น



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ฉบับลงวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๓.๖๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๔.๒๙ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔.๐๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับคุณภาพ
เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

ที่ วันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายวิทยา สีบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



คำสั่งโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประธานมิตรอุปถัมภ์”
ที่ ๕๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียง
สำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประธานมิตรอุปถัมภ์” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและประเมิน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ว่าที่ร้อยตรีชาญชัย	กาศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางกาญจนา	เลิศดี	รองประธานกรรมการ
๓. นายบำเหน็จ	บุษบงค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวสุทธิรักษ์	ศรีไพโรจน์	กรรมการ
๕. นายวิกร	ยิ้มย่อง	กรรมการ
๖. นายอาทิตย์	อ่อนสมกิจ	กรรมการ
๗. นางสาววรารณณ์	ทรงเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม
ผลการประเมินคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report:
SAR) และการจัดทำข้อมูลเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ช่วงเวลา ๑ เม.ย. – ๓๐ ก.ย. ๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๗ (ช่วงเวลา ๑ ต.ค. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗)

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑	ว่าที่ร้อยตรีชาญชัย	กาศักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางกาญจนา	เลิศดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางสาวปรียานุช	พัฒนะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๔	นายวิกร	ยิ้มย่อง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๕	นางสาวหทัยชนก	แคอนันต์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๖	นางพัชรารณณ์	โพธิ์ดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๗	นางสาวพิจาริน	วาสุเทพรังสรรค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๘	นายสุเมธ	มานะกรโกวิท	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๙	นายสัณญา	จันทร์โนทัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ



๒.๑๐	นางสาวสุกัญญา เอ็มพันธุ์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวสุนนพัทธ์ ป้องกัน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาววราภรณ์ ทรงเจริญ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
- กำหนดนโยบายและวางแผนปฏิบัติงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - เก็บรวบรวม และสรุปข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - พิจารณา และประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามเอกสาร หลักฐาน เพื่อประกอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.	นางสาวปรียานุช พัฒนาะ	ประธานกรรมการ
๒.	นายเทวินทร์ มั่นใจ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.	นายวิกร ยิ้มย่อง	ประธานกรรมการ
๒.	นายอัศวิน บุญแย้มวงษ์	รองประธานกรรมการ
๓.	นายอาทิตย์ อ่อนสมกิจ	กรรมการ
๔.	นางสาวจุฑามาศ วิจิต	กรรมการ
๕.	นางสาวสุทธิดี ศรีไพโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑.	นางสาวหทัยชนก แคนันต์	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวศุภรัตน์ เพ็ชรทอง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑.	นางพัชราภรณ์ โพธิ์ดี	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวสุนารี รุ่งมี	กรรมการ
๓.	นางสาวสุนนพัทธ์ ป้องกัน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.	นางสาวพิจาริน วาสุเทพรังสรรค์	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวศศิรินทร์ พลอยนัด	กรรมการ
๓.	นางสาวดวงพร พิงศรี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑.	นางสาววราภรณ์ ทรงเจริญ	ประธานกรรมการ
๒.	นายสุเมธ มานะกรโกวิท	กรรมการ
๒.	นายณัฐชา กล้าหาญ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑.	นายสุเมธ มานะกรโกวิท	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาววราภรณ์ ทรงเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายณัฐชา กล้าหาญ	กรรมการและเลขานุการ



๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. นายสัญญา จันทรโนทัย ประธานกรรมการ

๓.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวสุกัญญา เอ็มพันธุ์ ประธานกรรมการ

- หน้าที่ ๑. วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา
๓. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ประกอบการพิจารณา เพื่อการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง

๔. คณะกรรมการ รวบรวม ประมวลผล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

- | | | |
|--------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาววราภรณ์ | ทรงเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุกัญญา | เอ็มพันธุ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวปรียานุช | พัฒนะ | กรรมการ |
| ๔. นางพัชราภรณ์ | โพธิ์ดี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวดวงพร | พิงศรี | กรรมการ |
| ๖. นายเทวินทร์ | มันใจ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสวรส | แจ่มกระจ่าง | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุนนพัทธ์ | ป้องกัน | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี

(ชาญชัย กาศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



คำสั่งโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวกชวรรณ	เพชรดำ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกาญจนา	มาฆะ	รองประธานกรรมการ
๓. นายบำเหน็จ	บุษบงค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวสุกัญญา	एमพันธุ์	กรรมการ
๕. นางสาวสุทธิรักษ์	ศรีไพโรจน์	กรรมการ
๖. นายวิกร	ยิ้มย่อง	กรรมการ
๗. นางสาวดวงพร	พึงศรี	กรรมการ
๘. นางสาววราภรณ์	ทรงเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) และการจัดทำข้อมูลเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ช่วงเวลา ๑ เม.ย. – ๓๐ ก.ย. ๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ (ช่วงเวลา ๑ ต.ค. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗)

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑	นางสาวกชวรรณ	เพชรดำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวกาญจนา	มาฆะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางสาวปริญญ์	พัฒนา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๔	นายวิกร	ยิ้มย่อง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒.๕	นางสาวหทัยชนก	แคอนันต์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๖	นางพัชรภรณ์	โพธิ์ดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๗	นางสาวพิจาริน	วาสุเทพรังสรรค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๘	นายสุเมธ	มานะกรโกวิท	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๙	นายธนรัตน์	ปานกรด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวศุภนิดา	ขวัญเพ็ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ



๒.๑๑	นางสาวสุกัญญา เอ็มพันธ์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวสุนนพัทธ์ ป้องกัน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาววรารณ ทรวงเจริญ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
- กำหนดนโยบายและวางแผนปฏิบัติงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - เก็บรวบรวม และสรุปข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - พิจารณา และประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามเอกสาร หลักฐาน เพื่อประกอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในกลุ่มบริหาร

๑.	นางสาวกษวรรณ เพ็ชรดำ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวกาญจนา มาฆะ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวสุทธิดี ศรีไพโรจน์	กรรมการ
๔.	นายวิกร ยิ้มย่อง	กรรมการ
๕.	นางสาวดวงพร พิงศรี	กรรมการ
๖.	นางสาวสุกัญญา เอ็มพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.	นางสาวปรียานุช พัฒนาะ	ประธานกรรมการ
๒.	นายเทวินทร์ มั่นใจ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.	นายวิกร ยิ้มย่อง	ประธานกรรมการ
๒.	นายอัศวิน บุญแย้มวงษ์	รองประธานกรรมการ
๓.	นายอาทิตย์ อ่อนสมกิจ	กรรมการ
๔.	นางสาวจุฑามาศ วิจิต	กรรมการ
๕.	นางสาวสุทธิดี ศรีไพโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑.	นางสาวหทัยชนก แคนันต์	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวศุภรัตน์ เพ็ชรทอง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑.	นางพัชราภรณ์ โพธิ์ดี	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวสุนารี รุ่งมี	กรรมการ
๓.	นางสาวสุนนพัทธ์ ป้องกัน	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.	นางสาวพิจาริน วาสุเทพรังสรรค์	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวศศิรินทร์ พลอยนั้ด	กรรมการ
๓.	นางสาวดวงพร พิงศรี	กรรมการและเลขานุการ



๔.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. นางสาวศุภนิดา ขวัญเพ็ง ประธานกรรมการ

๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. นายสุเมธ มานะกรโกวิท ประธานกรรมการ
๒. นางสาววราภรณ์ ทรงเจริญ รองประธานกรรมการ
๓. นายณัฐชา กล้าหาญ กรรมการและเลขานุการ

๔.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. นายธนารัตน์ ปานกรด ประธานกรรมการ
๒. นายสัณญา จันทร์โนทัย กรรมการและเลขานุการ

๔.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวสุกัญญา เอ็มพันธ์ ประธานกรรมการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ประกอบการพิจารณา เพื่อการประเมินผลคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสาร
หลักฐานอ้างอิง

๕. คณะกรรมการ รวบรวม ประมวลผล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

๑. นางสาววราภรณ์ ทรงเจริญ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา เอ็มพันธ์ รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปริญญช พัฒนา กรรมการ
๔. นางพัชราภรณ์ โพธิ์ดี กรรมการ
๕. นางสาวดวงพร พิงศรี กรรมการ
๖. นายเทวินทร์ มั่นใจ กรรมการ
๗. นางสาวศุภนิดา ขวัญเพ็ง กรรมการ
๗. นางสาวสวรส แจ่มกระจ่าง กรรมการ
๘. นางสาวสุนนพัทธ์ ป้องกัน กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายใน ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และ
เกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวกษรรณ เพ็ชรดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



คำสั่งโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ เพื่อนำไปประกอบในการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวกชวรรณ	เพ็ชรดำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
๒. นางสาวกาญจนา	มาฆะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
๓. นายบำเหน็จ	บุศบงค์	ข้าราชการบำนาญ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๔. นายวิทยา	สีหบุตร	ประธานกรรมการสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑	นางกาญจนา	เลิศดี, นางสาวดวงพร	พึงศรี
มาตรฐานที่ ๒	นางกาญจนา	เลิศดี, นางสาวสุทธิรัก	ศรีไพโรจน์
มาตรฐานที่ ๓	นางกาญจนา	เลิศดี, นายวิกร	ยิ้มย่อง

- หน้าที่
๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
 ๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
 ๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน



๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาโดยการดำเนินงานระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย
- องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ
 - องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน
 - องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน
 - องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวงวิชาการ
 - องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวกชวรรณ เพ็ชรดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

.....

ตามที่โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ

(นายวิทยา สีบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ค่าเป้าหมายเพื่อจัดทำมาตรฐาน โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการประเมินตนเองของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานประจำปีของสถานศึกษา SAR
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖

**รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)
โรงเรียนสิงห์ฟ้าหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
ประจำปีการศึกษา 2566**



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ