



# SAR ๒๕๖๔

## รายงาน ประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





## คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้ จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”  
๒๙ เมษายน ๒๕๖๕



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียน : โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มีจำนวนนักเรียน ๓๑๒ คน ครู (ข้าราชการ) ๑๙ คน

### ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๔

| มาตรฐาน                                                           | ค่าเป้าหมาย<br>(ตามประกาศ รร.) | ผลการประเมิน<br>ตนเอง<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ความสอดคล้องของ<br>ผลการประเมินกับ<br>ค่าเป้าหมาย |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีเลิศ                         | ดีเลิศ                                      | เป็นไปตามเป้าหมาย                                 |
| มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ                         | ดีเลิศ                                      | เป็นไปตามเป้าหมาย                                 |
| มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ                         | ดีเลิศ                                      | เป็นไปตามเป้าหมาย                                 |
| ภาพรวมของสถานศึกษา                                                | ดีเลิศ                         | ดีเลิศ                                      | เป็นไปตามเป้าหมาย                                 |

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา และจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาโดยนำพันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน บูรณาการงานนโยบาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา พัฒนาทั้ง ทักษะวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผู้เรียน ผลิตรายการนวัตกรรม จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ จัดทำสารสนเทศ และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก มีการประชุมเพื่อ ติดตามและพัฒนาหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกเดือน เพื่อรับทราบปัญหาและติดตามงานได้อย่างทันทั่วทั้ง

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริม ทักษะการเรียนรู้ เช่น ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา ให้กับนักเรียนครบทุกคน



### ๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรการสอน ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงกับตลาดแรงงานในปัจจุบัน โดยสร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียน เช่น การเรียนแบบร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิค กับสายสามัญ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้กับผู้เรียน จัดทำโครงการพัฒนางานด้านวิชาการแบบองค์รวม โดยใช้ความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

สถานศึกษามีการบริหารงานเป็นรูปแบบของ บ้าน วัด โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้คำแนะนำการดำเนินงาน ส่วนการบริหารงานในโรงเรียน เป็นรูปแบบของคณะกรรมการบริหาร มีผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูร่วมวางแผน ดำเนินงาน แก้ไขปัญหาาร่วมกัน มีการประชุมทุกเดือน จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

การพัฒนางานของโรงเรียนดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีครูหัวหน้าฝ่ายงานจัดทำปฏิทินการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย มีการประชุมติดตามทุกเดือนจากผู้บริหาร ทั้งผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณให้การสนับสนุนงานเร่งด่วน บริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามทรัพยากรของโรงเรียน โดยฝ่ายบริหารวิชาการ มีการจัดทำวัตรกรรมการบริหารงานวิชาการแบบองค์รวม S.H.P.๕G Model เพื่อส่งเสริมการทำงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

คณะครูทุกคนรับทราบแผนการดำเนินงาน เป้าหมายในการพัฒนาของโรงเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนงานตามเป้าหมายให้บรรลุ แต่ละกิจกรรม/ งานตามโครงการ มีการสรุปรายงานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป

### ๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาปัจจุบันมีความสำคัญมาก ทางโรงเรียนจึงเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเป็นข้อมูลให้กับต้นสังกัดในการเสนอพิจารณาต่างๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ฝ่ายบริหารงาน ๔ ฝ่ายของโรงเรียน จัดทำสารสนเทศ มีการทำงานอย่างเป็นระบบ ประเมินติดตามการทำงานอย่างใกล้ชิด เพื่อแก้ปัญหาพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเอกสารหลักสูตรรายวิชาที่เปิดสอน คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ Active Learning นำไปสู่การวัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและมีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน บูรณาการนโยบายด้านการศึกษาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญให้กับผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ



จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาพอเพียง ฯลฯ กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน จัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ห้องศูนย์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้นักเรียน คือ ห้องศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ S.H.P. ๒๑st Century Innovation Learning Center

ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดเวลา โดยสนับสนุนให้บุคลากรจัดทำสื่อการสอนออนไลน์ มีช่องทางสำหรับศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ นอกเวลาเรียนได้ นอกจากนี้ยังจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สะอาดปลอดภัย ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อ เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา

### ๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการช่วยสอน ผลิตสื่อการสอนและสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่สามารถนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนของโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เพื่อให้เกิดทักษะที่สำคัญสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในอาชีพและอนาคต เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และเกิดความยั่งยืนในสังคมได้



## สารบัญ

|                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| คำนำ                                                                                                                                                              | ก  |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                                                                                                                             | ข  |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน                                                                                                                                           | ๑  |
| ๑. ข้อมูลทั่วไป                                                                                                                                                   | ๑  |
| ๒. ข้อมูลผู้บริหาร                                                                                                                                                | ๒  |
| ๓. ข้อมูลครูและบุคลากร                                                                                                                                            | ๓  |
| ๔. ข้อมูลนักเรียน                                                                                                                                                 | ๕  |
| ๕. ข้อมูลทรัพยากร                                                                                                                                                 | ๕  |
| ๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ                                                                                                                                     | ๖  |
| ๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน                                                                                                                                 | ๘  |
| ๘. ผลการประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา                                                                                                                             | ๑๐ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                                                                                                           | ๑๑ |
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                                                                                                 | ๑๑ |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร                                                                                                           | ๓๔ |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                | ๔๒ |
| ๔. สรุปผลการประเมินในภาพรวม                                                                                                                                       | ๕๐ |
| ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษา                                                                                                                                 | ๕๔ |
| ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก                                                                                                                                                 | ๕๕ |
| • ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                                                                                    |    |
| • บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔                                                                             |    |
| • ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา                                                                                                                                   |    |
| • บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔                                                            |    |
| • แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔                                                                                          |    |
| • แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงาน ประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ |    |
| • แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔                                                                                    |    |
| • บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษา                                                                                         |    |



## ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๖ หมู่ที่ ๑ ตำบลจักรสีห์ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ๑๖๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โทร ๐-๓๖๘๑-๓๔๕๕ โทรสาร ๐-๓๖๘๑-๓๔๕๕ e-mail : singhaphahu@secondary๕.go.th website <http://www.singhaphahu.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๐ ไร่ ๑ งาน เขตพื้นที่บริการ ตำบลจักรสีห์, ตำบลต้นโพธิ์, ตำบลบางพุทรา, ตำบลหัวป่า

### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

### พันธกิจของโรงเรียน

๑. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
๓. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนและครูในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสาร มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

### เป้าประสงค์ของโรงเรียน

๑. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข และรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และพัฒนางาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา
๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี องค์กรมีความเข้มแข็ง มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานที่สร้างสรรค์ ร่วมรับผิดชอบ และบรรยากาศการทำงานแบบกัลยาณมิตร
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับศักยภาพ/ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งใน และนอกโรงเรียน



๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และมีระบบดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็งครบวงจร

๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

๘. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ และมีทรัพยากรทางการบริหารที่เพียงพอเหมาะสม และใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีเครือข่ายช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพทั้งในด้านบุคคล/ ผู้เชี่ยวชาญ ชุมชน/ ท้องถิ่น สถานประกอบการ สถาบันการศึกษา และองค์กรต่างๆ

๙. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เป็นที่ยอมรับ ศรัทธา เชื่อถือ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทั่วไป

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนวิถีพุทธ

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ว่าที่ร้อยตรีชาญชัย กาศักดิ์  
โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๕๓๖๑๓๓ e-mail chanchai.school๐๙@gmail.com  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ นางกาญจนา เลิศดี

โทรศัพท์ ๐๘๖-๑๓๗๐๒๔๐ e-mail karnchana๔๐@gmail.com  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ เดือน  
รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหาร ๔ ฝ่าย



### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

| ประเภท / ตำแหน่ง                                          | จำนวนบุคลากร (คน) |       |      |       | รวม |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|-------|------|-------|-----|
|                                                           | ต่ำกว่า ป.ตรี     | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก |     |
| ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา                                     |                   |       |      |       |     |
| - ผู้อำนวยการ                                             | -                 | -     | ๑    | -     | ๑   |
| - รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ                                  | -                 | -     | ๑    | -     | ๑   |
| - ผู้จัดการ                                               | -                 | -     | -    | -     | -   |
| - ผู้รับใบอนุญาต                                          | -                 | -     | -    | -     | -   |
| รวม                                                       | -                 | -     | ๒    | -     | ๒   |
| ๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา                                       |                   |       |      |       |     |
| - ครูระดับมัธยมศึกษา                                      | -                 | ๑๒    | ๕    | -     | ๑๗  |
| - ครูอัตราจ้าง (สอนมัธยม)<br>(สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) | -                 | ๓     | -    | -     | ๓   |
| - ครูต่างชาติ                                             | -                 | -     | -    | -     | -   |
| รวม                                                       | -                 | ๑๕    | ๕    | -     | ๒๐  |
| ๓. บุคลากรสายสนับสนุน                                     |                   |       |      |       |     |
| - เจ้าหน้าที่                                             | -                 | ๑     | -    | -     | ๑   |
| - ลูกจ้าง                                                 | ๓                 | -     | -    | -     | ๓   |
| - อื่นๆ (ระบุ).....                                       | -                 | -     | -    | -     | -   |
| รวม                                                       | ๓                 | ๑     | -    | -     | ๔   |
| รวมทั้งสิ้น                                               | ๓                 | ๑๖    | ๗    | -     | ๒๖  |

### สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๖ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๔ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : ๑

\*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕



### ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| วิชาเอก / โท                 | จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา<br>วิชาเอก | จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา<br>วิชาโท |
|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ภาษาไทย                      | ๒                                    | -                                   |
| คณิตศาสตร์                   | ๒                                    | -                                   |
| วิทยาศาสตร์                  | ๕                                    | -                                   |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๒                                    | -                                   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา           | ๒                                    | -                                   |
| ศิลปะ                        | ๓                                    | ๑                                   |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี      | -                                    | -                                   |
| ภาษาต่างประเทศ               | ๓                                    | -                                   |
| แนะแนว                       | ๑                                    | -                                   |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>           | <b>๒๐</b>                            | <b>๑</b>                            |

\* **หมายเหตุ** การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น



ข้อมูลครูและบุคลากร

โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๔



#### ๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๔)

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน) |      | จำนวนผู้เรียน/เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (คน) |      | รวม |
|----------------|----------------|------------------------------|------|----------------------------------------------|------|-----|
|                |                | ชาย                          | หญิง | ชาย                                          | หญิง |     |
| ม.๑            | ๓              | ๓๘                           | ๒๔   | -                                            | -    | ๖๒  |
| ม.๒            | ๒              | ๓๔                           | ๑๗   | -                                            | -    | ๕๑  |
| ม.๓            | ๓              | ๓๓                           | ๔๒   | -                                            | -    | ๗๕  |
| ม.๔            | ๒              | ๒๕                           | ๒๘   | -                                            | -    | ๕๓  |
| ม.๕            | ๒              | ๑๘                           | ๒๔   | -                                            | -    | ๔๒  |
| ม.๖            | ๑              | ๙                            | ๒๐   | -                                            | -    | ๒๙  |
| รวม            | ๑๓             | ๑๕๗                          | ๑๕๕  | -                                            | -    | ๓๑๒ |



ข้อมูลนักเรียน โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๔

#### ๕. ข้อมูลทรัพยากร

| รายละเอียด                                             | มี/ไม่มี | รายละเอียด                                                                    |
|--------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. อาคารเรียน                                          | มี       | อาคารเรียน ๓ ชั้น ๑ อาคาร, อาคารเรียน ๒ ชั้น ๑ อาคาร                          |
| ๒. ห้องเรียน                                           | มี       | อาคารเรียน ๓ ชั้น ๑๑ ห้องเรียน, อาคารเรียน ๒ ชั้น ๗ ห้องเรียน                 |
| ๓. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม                         | มี       | อาคารฝึกปฏิบัติการ ๓ อาคาร, หอประชุมอาคารอเนกประสงค์ ๑ อาคาร                  |
| ๔. ห้องสมุด                                            | มี       | ห้องสมุด                                                                      |
| ๕. ห้องพยาบาล                                          | มี       | อาคารพยาบาล ๑ อาคาร                                                           |
| ๖. ห้องคอมพิวเตอร์                                     | มี       | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้องเรียน                                         |
| ๗. ห้องศูนย์นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้<br>สู่ศตวรรษที่ ๒๑ | มี       | ห้องปฏิบัติการนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้<br>สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๑ ห้องเรียน          |
| ๗. ห้องดนตรี                                           | มี       | ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ๑ ห้อง,<br>ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ๑ ห้อง              |
| ๘. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น                               | มี       | สนามกีฬาฟุตบอลขนาดเล็ก, สนามกีฬาตะกร้อ,<br>สนามกีฬาฟุตบอล, สนามกีฬาวอลเลย์บอล |
| ๙. สื่อ                                                | มี       | คอมพิวเตอร์จำนวน ๓๐ เครื่อง                                                   |
| ๑๐. โรงอาหาร                                           | มี       | โรงอาหาร ๒๖๐ ที่นั่ง                                                          |



## ๕. ข้อมูลทรัพยากร (ต่อ)



ข้อมูลทรัพยากร โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

## ๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๖.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ (ชั้นม.๑-ม.๖)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ภาษาไทย                     | ๖๕.๕๖           | ๖๒.๑๗           | ๖๕.๑๑           |
| คณิตศาสตร์                  | ๖๓.๓๓           | ๖๕.๖๑           | ๖๓.๗๕           |
| วิทยาศาสตร์                 | ๖๓.๑๔           | ๖๖.๓๗           | ๖๕.๕๓           |
| ภาษาต่างประเทศ              | ๗๖.๑๓           | ๗๕.๕๗           | ๗๙.๖๗           |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๗๔.๖๗           | ๗๗.๕๗           | ๗๔.๕๘           |
| สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๗๓.๖๑           | ๗๒.๖๑           | ๗๓.๘๑           |
| ศิลปะ                       | ๗๑.๘๖           | ๗๐.๘๙           | ๗๗.๕๔           |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี     | ๗๒.๐๕           | ๗๒.๕๒           | ๖๙.๘๒           |
| เฉลี่ยรวม                   | ๗๐.๐๔           | ๗๐.๔๑           | ๗๑.๒๒           |



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๔



## ๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ชั้นม.๑-ม.๖)

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์       | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ |       |      |         |
|------------------------------|---------------------------------------|-------|------|---------|
|                              | (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)              |       |      |         |
|                              | ดีเยี่ยม                              | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๘๐.๐๐                                 | ๑๗.๒๕ | ๑.๗๑ | ๑.๐๔    |
| ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต        | ๗๘.๕๔                                 | ๑๘.๗๑ | ๑.๗๑ | ๑.๐๔    |
| ข้อ ๓ มีวินัย                | ๗๕.๑๑                                 | ๒๒.๑๔ | ๑.๗๑ | ๑.๐๔    |
| ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้            | ๗๕.๑๑                                 | ๒๑.๙๔ | ๑.๙๑ | ๑.๐๔    |
| ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง       | ๗๖.๕๒                                 | ๒๐.๗๓ | ๑.๗๑ | ๑.๐๔    |
| ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน     | ๗๔.๑๘                                 | ๒๒.๙๘ | ๑.๘๐ | ๑.๐๔    |
| ข้อ ๗ รักความเป็นไทย         | ๗๙.๗๔                                 | ๑๗.๕๑ | ๑.๗๑ | ๑.๐๔    |
| ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ           | ๗๗.๙๘                                 | ๑๙.๒๗ | ๑.๗๑ | ๑.๐๐    |
| เฉลี่ยร้อยละ                 | ๗๗.๑๕                                 | ๒๐.๐๗ | ๑.๗๕ | ๑.๐๔    |
| ผลการประเมินระดับดีขึ้น      | ๙๗.๒๑                                 |       |      |         |



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ๖.๓ ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ชั้นม.๑-ม.๖)

| อ่านคติวิเคราะห์                      | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ |       |      |         |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-------|------|---------|
|                                       | ดีเยี่ยม                              | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ข้อ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า | ๗๖.๙๙                                 | ๒๐.๒๖ | ๑.๗๑ | ๑.๐๔    |
| ข้อ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ           | ๗๖.๗๗                                 | ๒๐.๔๘ | ๑.๗๑ | ๑.๐๔    |
| ข้อ ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ             | ๗๕.๙๖                                 | ๒๑.๒๘ | ๑.๗๑ | ๑.๐๔    |
| ข้อ ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ    | ๗๕.๑๑                                 | ๒๒.๑๔ | ๑.๗๑ | ๑.๐๔    |
| ข้อ ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น      | ๗๔.๑๖                                 | ๒๓.๐๙ | ๑.๗๑ | ๑.๐๔    |
| เฉลี่ยร้อยละ                          | ๗๕.๘๐                                 | ๒๑.๔๕ | ๑.๗๑ | ๑.๐๔    |
| ผลการประเมินระดับดีขึ้น               | ๙๗.๒๕                                 |       |      |         |



อ่าน คติวิเคราะห์ เขียน โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๔



## ๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

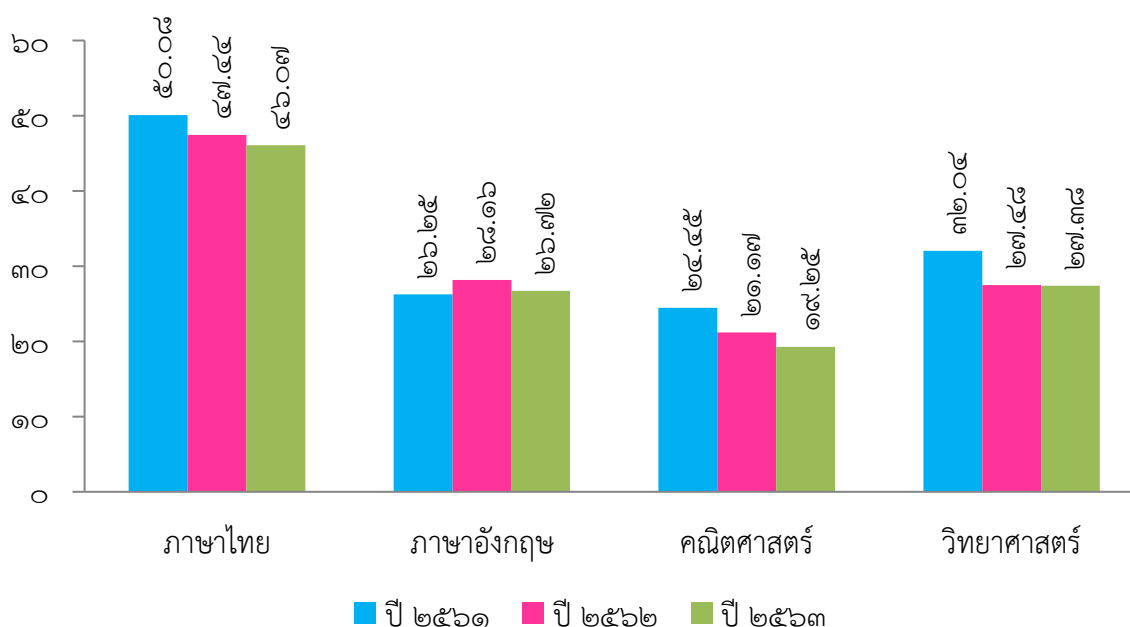
๗.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

### ★ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| รายวิชา/ คะแนนเฉลี่ย | ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ภาษาไทย              | ๕๐.๐๘           | ๔๗.๔๔           | ๔๖.๐๗           |
| ภาษาอังกฤษ           | ๒๖.๒๕           | ๒๘.๑๖           | ๒๖.๗๒           |
| คณิตศาสตร์           | ๒๔.๔๕           | ๒๑.๗๑           | ๑๙.๒๕           |
| วิทยาศาสตร์          | ๓๒.๓๔           | ๒๗.๔๘           | ๒๗.๓๘           |

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ คะแนนการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓





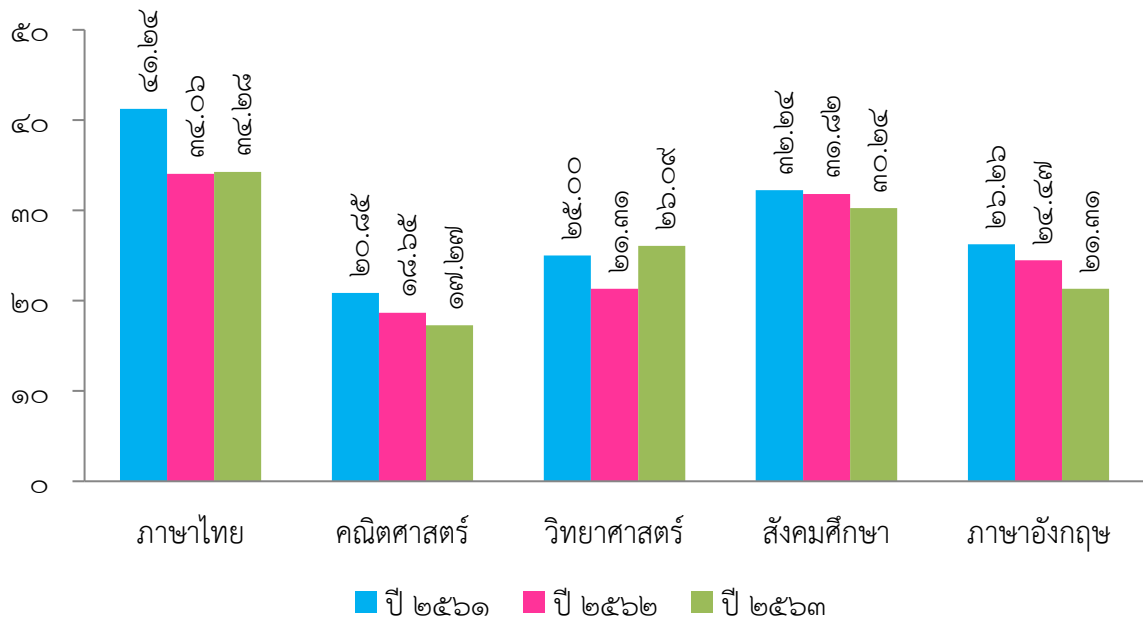
## ๗.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

### ★ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| รายวิชา/ คะแนนเฉลี่ย | ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ภาษาไทย              | ๔๑.๒๔           | ๓๔.๐๖           | ๓๔.๒๘           |
| คณิตศาสตร์           | ๒๐.๘๕           | ๑๘.๖๕           | ๑๗.๒๗           |
| วิทยาศาสตร์          | ๒๕.๐๐           | ๒๑.๓๑           | ๒๖.๐๙           |
| สังคมศึกษาฯ          | ๓๒.๒๔           | ๓๑.๘๒           | ๓๐.๒๔           |
| ภาษาอังกฤษ           | ๒๖.๒๖           | ๒๔.๔๗           | ๒๒.๗๐           |

### แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ คะแนนผลทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

#### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



ผลการทดสอบระดับชาติ

โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

| ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ |             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ      |
| ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา                                  | ดีเลิศ      |



## ส่วนที่ ๒ : ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

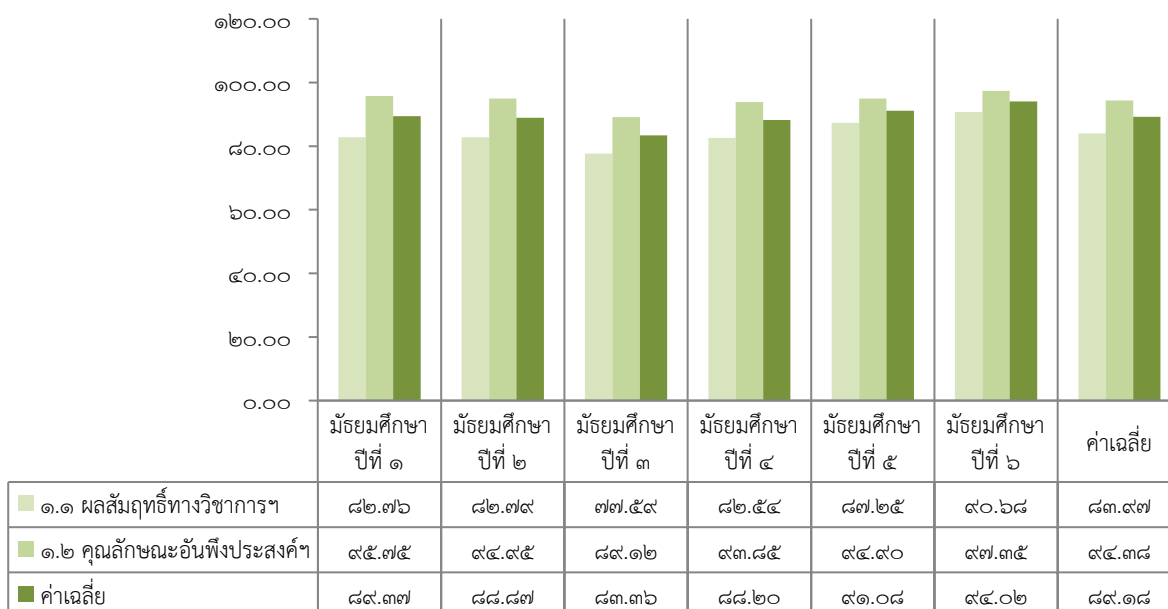
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

| ประเด็นการพิจารณา                                                                           | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                     | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                              | ระดับคุณภาพ<br>ดีเลิศ             | ระดับคุณภาพ<br>ดีเลิศ            | เท่ากับ                                                  |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                         | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ               | ต่ำกว่า                                                  |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                  | ร้อยละ ๗๕.๘๓<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๗๕.๘๐<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่า                                                  |
| ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญวน อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๘๑.๕๕<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๙๖.๙๓<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | สูงกว่า                                                  |
| ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             | ร้อยละ ๗๑.๑๖<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๖๒.๘๖<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่า                                                  |
| ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร                                        | ร้อยละ ๘๕.๖๘<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๙๑.๔๗<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | สูงกว่า                                                  |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา                                             | ร้อยละ ๗๙.๕๕<br>ระดับคุณภาพดี     | ร้อยละ ๘๙.๔๙<br>ระดับคุณภาพดี    | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์                                                           | มีผลการเรียนร้อยละ ๖๒.๐๐          | มีผลการเรียนร้อยละ ๗๕.๔๘         | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                                                            | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๒.๔๕          | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๕.๘๐         | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                                                        | มีผลการเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐          | มีผลการเรียนร้อยละ ๗๗.๕๐         | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                                                               | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐          | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๘.๑๓         | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ                                                           | มีผลการเรียนร้อยละ ๗๕.๐๐          | มีผลการเรียนร้อยละ ๙๑.๘๒         | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                                                                 | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๗.๕๕          | มีผลการเรียนร้อยละ ๙๐.๙๔         | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                                                           | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐          | มีผลการเรียนร้อยละ ๙๑.๐๑         | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ                                                             | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๒.๖๙          | มีผลการเรียนร้อยละ ๗๗.๖๓         | ต่ำกว่า                                                  |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                                      | มีผลการเรียนร้อยละ ๙๖.๒๔          | มีผลการเรียนร้อยละ ๙๕.๔๒         | ต่ำกว่า                                                  |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ                                        | ร้อยละ ๘๐.๕๔<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๗.๒๘<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | สูงกว่า                                                  |



| ประเด็นการพิจารณา                                        | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                   | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                           | ระดับคุณภาพ<br>ดีเลิศ             | ระดับคุณภาพ<br>ดีเลิศ          | เท่ากับ                                                  |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                    | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม          | สูงกว่า                                                  |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่<br>สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ ๘๘.๘๖<br>ได้ระดับดีขึ้น    | ร้อยละ ๙๗.๒๑<br>ได้ระดับดีขึ้น | สูงกว่า                                                  |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                    | ร้อยละ ๙๐.๓๑<br>ได้ระดับดีขึ้น    | ร้อยละ ๙๗.๑๗<br>ได้ระดับดีขึ้น | สูงกว่า                                                  |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ<br>แตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ ๘๘.๙๗<br>ได้ระดับดีขึ้น    | ร้อยละ ๙๒.๔๗<br>ได้ระดับดีขึ้น | สูงกว่า                                                  |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                         | ร้อยละ ๘๘.๐๗<br>ได้ระดับดีขึ้น    | ร้อยละ ๙๐.๖๗<br>ได้ระดับดีขึ้น | สูงกว่า                                                  |

ร้อยละของคุณภาพของผู้เรียน



ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ



★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

| ประเด็นการพิจารณา                                                 | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                     | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                               |                                   |                                  |                                                          |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน<br>การเขียน การสื่อสารและการคิด<br>คำนวณ | ร้อยละ ๗๕.๘๓<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๗๕.๘๐<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่า                                                  |

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| โครงการ/กิจกรรม                                                                                                 | กระบวนการดำเนินงาน                                                                                                                                                  | ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ<br>ทางวิชาการ<br>กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม<br>ความสามารถของลูกสิงห์                     | ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำ<br>โครงการพัฒนาผู้เรียนใน<br>แผนปฏิบัติการ มีการนิเทศติดตาม<br>เป็นระยะ ตามปฏิทินงาน จัดทำ<br>สรุปรายงานโครงการเมื่อสิ้นสุด<br>โครงการ | <b>เชิงปริมาณ</b><br>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ บรรลุตาม<br>ค่าเป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>เกินร้อยละ ๗๐<br><br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการ<br>สอนทุกกลุ่มเพื่อส่งเสริมทักษะ<br>ความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสารและการคิดคำนวณ      |
| โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ<br>ทางวิชาการ<br>กิจกรรมที่ ๓ พัฒนานักเรียน<br>ห้องโครงการพิเศษ (หลักสูตร<br>พิเศษ) | จัดการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์<br>คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ<br>เพิ่มเติมในรายวิชา กิจกรรมพัฒนา<br>ผู้เรียน จัดสอนเสริมนอกเวลา                                          | <b>เชิงปริมาณ</b><br>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ บรรลุตาม<br>ค่าเป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>เกินร้อยละ ๗๐<br><br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการ<br>สอนทุกกลุ่มเพื่อส่งเสริมทักษะทักษะ<br>ความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสารและการคิดคำนวณ |



### ✎ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา พบว่าความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๕.๘๐ ได้ระดับดีขึ้น ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๗๕.๘๓

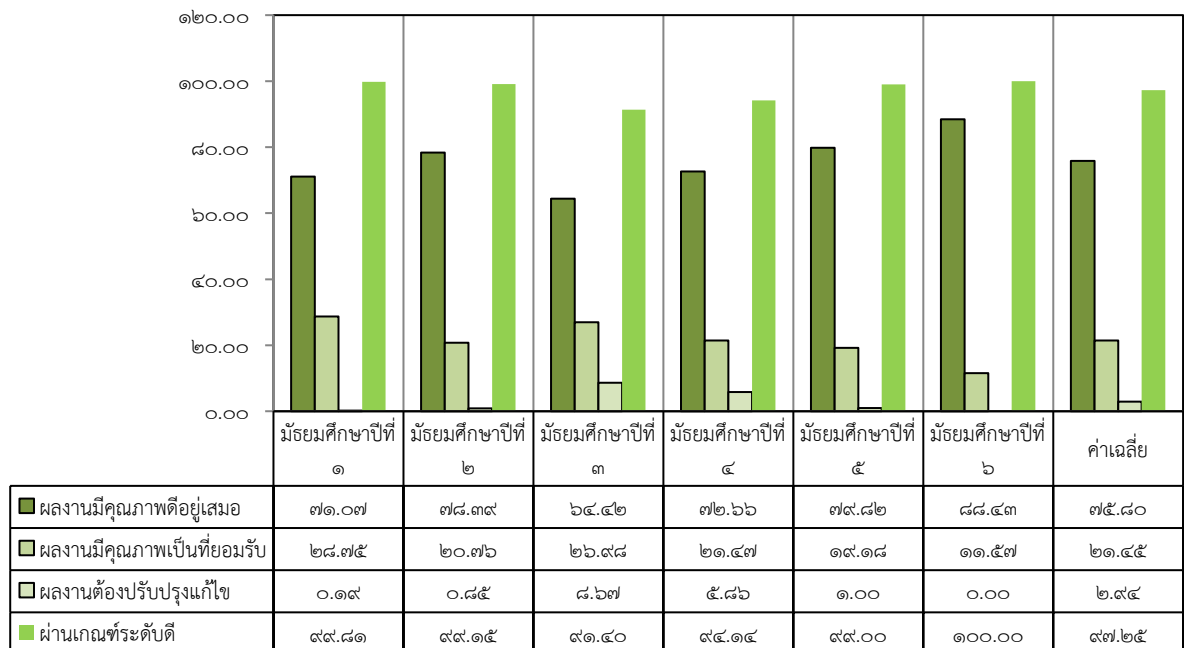
### ✎ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยใช้ผลการประเมินจากการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| ปีการศึกษา | ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ |       |      |         |
|------------|---------------------------------|-------|------|---------|
|            | ดีเยี่ยม                        | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ๒๕๖๒       | ๔๒.๑๒                           | ๕๒.๒๘ | ๒.๓๘ | ๓.๒๒    |
| ๒๕๖๓       | ๕๘.๘๓                           | ๓๘.๖๕ | ๒.๐๓ | ๐.๕๐    |
| ๒๕๖๔       | ๗๕.๘๐                           | ๒๑.๔๕ | ๑.๗๑ | ๑.๐๔    |

### ✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

#### ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ





ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ พบว่าผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๘๐ และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ คือ

๑) ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพดีอยู่เสมอ ทุกระดับชั้นอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๘๐ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๔๓ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๘๒ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๔๒

๒) ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ทุกระดับชั้นอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๑.๔๕ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๗๕ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๙๘ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๑.๕๗

๓) ผลงานของนักเรียนต้องปรับปรุงแก้ไข ทุกระดับชั้นอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒.๙๔ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘.๖๗ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕.๘๖ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๐.๐๐



### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

| ประเด็นการพิจารณา                                                                               | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                   | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                             |                                   |                                |                                                          |
| ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี<br>วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็นและแก้ปัญหา | ร้อยละ ๘๑.๕๕<br>ได้ระดับดีขึ้น    | ร้อยละ ๙๖.๙๓<br>ได้ระดับดีขึ้น | สูงกว่า                                                  |



### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| โครงการ/กิจกรรม                                                                                   | กระบวนการดำเนินงาน                                                                                                                                              | ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการส่งเสริมความเป็น<br>เลิศทางวิชาการ<br>กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม<br>ความสามารถของลูกสิงห์       | ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำ<br>โครงการพัฒนาผู้เรียนในแผน<br>ปฏิบัติการ มีการนิเทศติดตามเป็น<br>ระยะ ตามปฏิทินงาน จัดทำสรุป<br>รายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ | <b>เชิงปริมาณ</b><br>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่า<br>เป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการ<br>เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>เกินร้อยละ ๗๐<br><br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการสอน<br>ทุกกลุ่มเพื่อส่งเสริมทักษะทักษะ<br>ความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสารและการคิดคำนวณ |
| โครงการโครงการส่งเสริม<br>ความเป็นเลิศทางวิชาการ<br>กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาการ<br>เรียนด้วยสะเต็มศึกษา | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์<br>คณิตศาสตร์ เป็นแกนนำในการ<br>ออกแบบการจัดการเรียนการสอน<br>บูรณาการสะเต็ม                                                    | <b>เชิงปริมาณ</b><br>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่า<br>เป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการ<br>เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>เกินร้อยละ ๗๐<br><br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการสอนทุก<br>กลุ่มเพื่อส่งเสริมทักษะทักษะ<br>ความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสารและการคิดคำนวณ   |

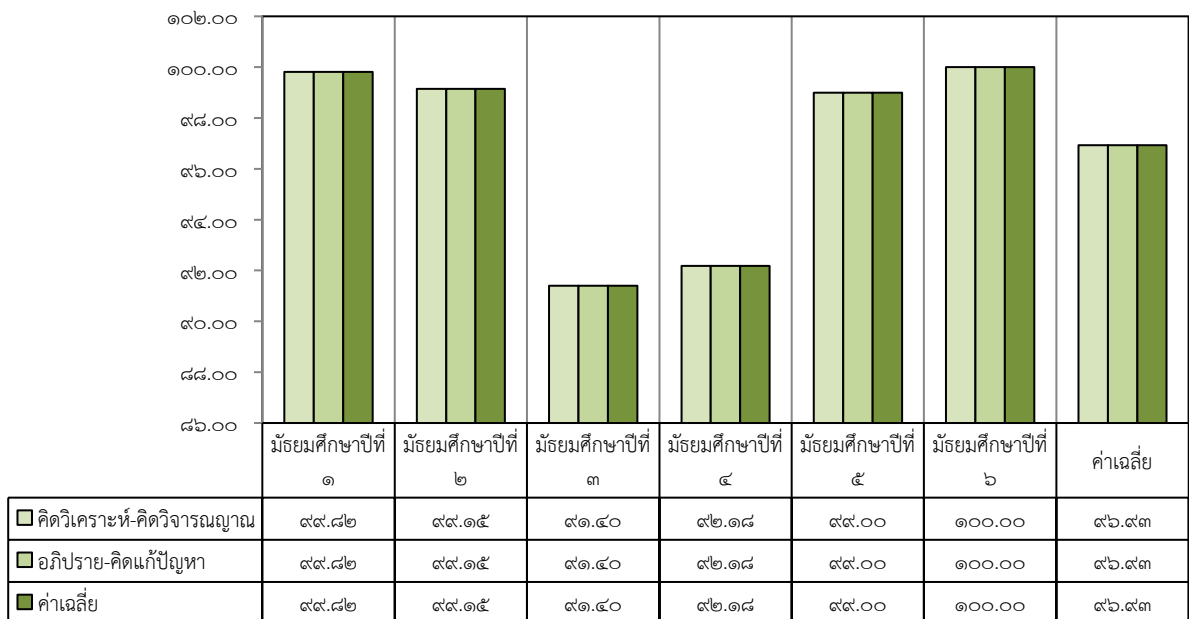


## ✎ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา พบว่าความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร้อยละ ๙๖.๙๓ ได้ระดับดีขึ้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๘๑.๕๕

## ✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ



ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๙๓ และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ คือ

๑) ผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์-คิดวิจารณ์ ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๙๓ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๘๒ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๔๐

๒) ผลการประเมินด้านการอภิปราย-คิดแก้ปัญหา ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๙๓ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๘๒ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๔๐



## ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

### ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

| ประเด็นการพิจารณา                   | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                   | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน |                                   |                                |                                                          |
| ๓) ความสามารถในการสร้าง<br>นวัตกรรม | ร้อยละ ๗๑.๑๖<br>ได้ระดับดีขึ้น    | ร้อยละ ๖๒.๘๖<br>ได้ระดับดีขึ้น | ต่ำกว่า                                                  |

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาพัฒนาทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

| โครงการ/กิจกรรม                                                                             | กระบวนการดำเนินงาน                                                                                                                                              | ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการส่งเสริมความเป็น<br>เลิศทางวิชาการ<br>กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม<br>ความสามารถของลูกสิงห์ | ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำ<br>โครงการพัฒนาผู้เรียนในแผน<br>ปฏิบัติการ มีการนิเทศติดตามเป็น<br>ระยะ ตามปฏิทินงาน จัดทำสรุป<br>รายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ | <b>เชิงปริมาณ</b><br>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่า<br>เป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการ<br>เรียนรู้ เกินร้อยละ ๗๐<br><br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการสอน<br>ทุกกลุ่มเพื่อส่งเสริมทักษะทักษะ<br>ความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสาร และการคิดคำนวณ |

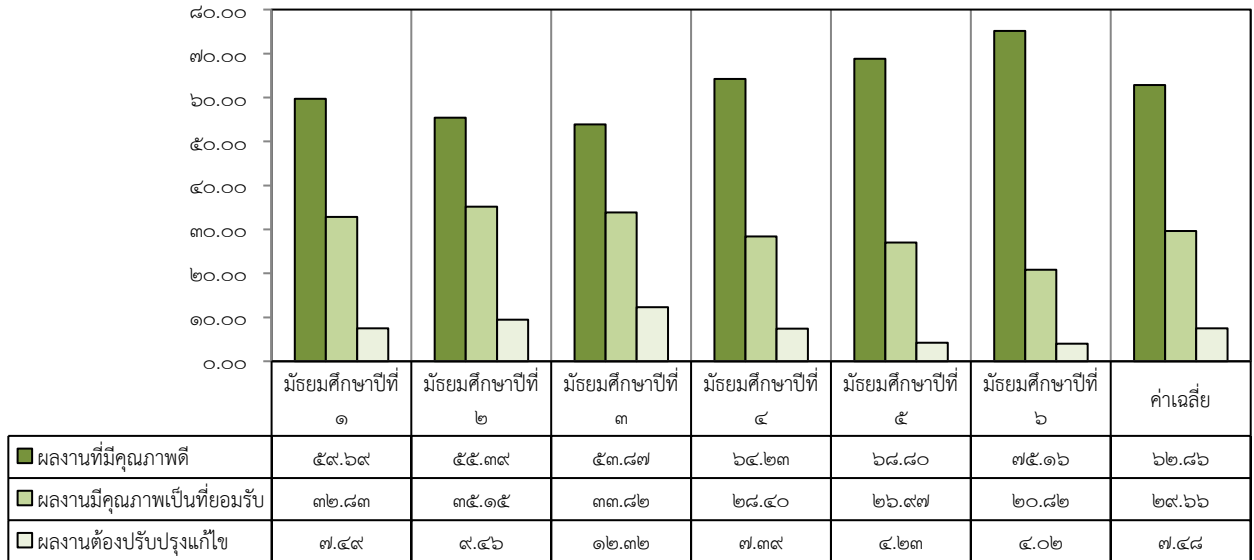
### ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา พบว่าความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  
ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๖ ได้ระดับดีขึ้น ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๗๑.๑๖



✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๘๖ และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ คือ

๑) ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพดีอยู่เสมอ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๘๖ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๑๖ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๘๐ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๘๗

๒) ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ภาพรวมอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๖๖ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๑๕ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๘๒ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๐.๘๒

๓) ผลงานของนักเรียนต้องปรับปรุงแก้ไข ภาพรวมอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗.๔๘ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๒.๓๒ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙.๔๖ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔.๐๒



#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

##### ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

| ประเด็นการพิจารณา                                       | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                     | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                     |                                   |                                  |                                                          |
| ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศและการสื่อสาร | ร้อยละ ๘๕.๖๘<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๙๑.๔๗<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | สูงกว่า                                                  |

#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เกิดจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ใช้สื่อเทคโนโลยีทุกคน

| โครงการ/กิจกรรม                                                                             | กระบวนการดำเนินงาน                                                                                                                                              | ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการส่งเสริมความเป็น<br>เลิศทางวิชาการ<br>กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม<br>ความสามารถของลูกสิงห์ | ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำ<br>โครงการพัฒนาผู้เรียนในแผน<br>ปฏิบัติการ มีการนิเทศติดตามเป็น<br>ระยะ ตามปฏิทินงาน จัดทำสรุป<br>รายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ | <b>เชิงประจักษ์</b><br>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่า<br>เป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>เกินร้อยละ ๗๐<br><br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียน มีสื่อการสอนทุกกลุ่มเพื่อ<br>ส่งเสริมทักษะทักษะความสามารถในการ<br>อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด<br>คำนวณ |

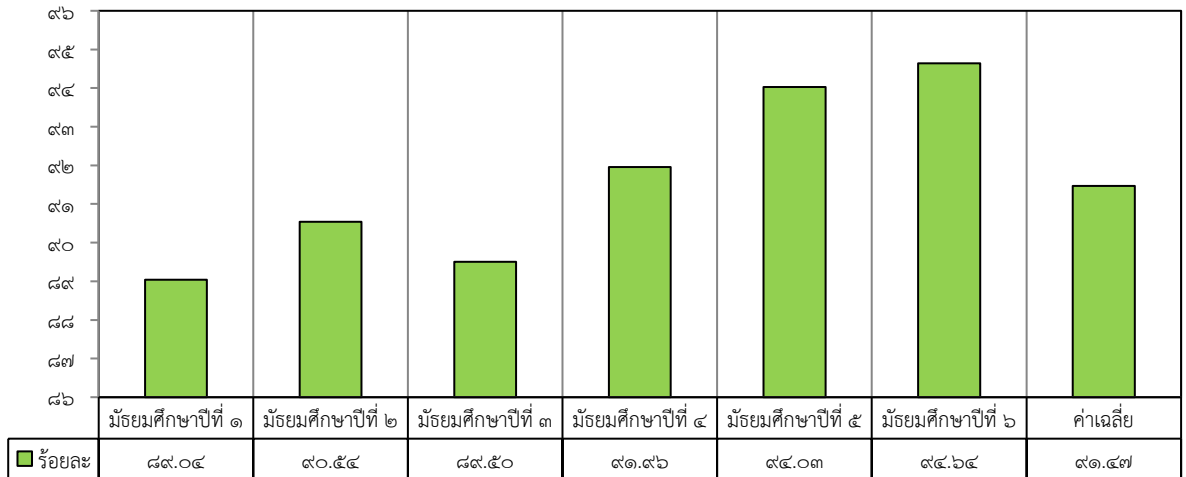
#### ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา พบว่าความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ร้อยละ ๙๑.๔๗ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ  
ร้อยละ ๘๕.๖๘



✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
ตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ **๙๑.๔๗** เมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๐๔, ๙๐.๕๔, ๘๙.๕๐, ๙๑.๙๖, ๙๔.๐๓ และ ๙๔.๖๔ ตามลำดับ



## ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

### ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

| ประเด็นการพิจารณา                                  | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                  | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                |                                   |                               |                                                          |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม<br>หลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ ๗๙.๕๕<br>ระดับคุณภาพดี     | ร้อยละ ๘๙.๔๙<br>ระดับคุณภาพดี | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์                  | มีผลการเรียนร้อยละ ๖๒.๐๐          | มีผลการเรียนร้อยละ ๗๕.๔๘      | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                   | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๒.๔๕          | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๕.๘๐      | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ               | มีผลการเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐          | มีผลการเรียนร้อยละ ๗๗.๕๐      | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                      | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐          | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๘.๑๓      | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ                  | มีผลการเรียนร้อยละ ๗๕.๐๐          | มีผลการเรียนร้อยละ ๙๑.๘๒      | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                        | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๗.๕๕          | มีผลการเรียนร้อยละ ๙๐.๙๔      | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                  | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐          | มีผลการเรียนร้อยละ ๙๑.๐๑      | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ                    | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๒.๖๙          | มีผลการเรียนร้อยละ ๗๗.๖๓      | ต่ำกว่า                                                  |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                             | มีผลการเรียนร้อยละ ๙๖.๒๔          | มีผลการเรียนร้อยละ ๙๕.๔๒      | ต่ำกว่า                                                  |

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาพัฒนาทักษะความสามารถด้านวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เกิดจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

| โครงการ/กิจกรรม                                                                             | กระบวนการดำเนินงาน                                                                                                                                                  | ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการส่งเสริมความเป็น<br>เลิศทางวิชาการ<br>กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม<br>ความสามารถของลูกสิงห์ | ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำ<br>โครงการพัฒนาผู้เรียนในแผน<br>ปฏิบัติการ มีการนิเทศติดตาม<br>เป็นระยะ ตามปฏิทินงาน จัดทำ<br>สรุปรายงานโครงการเมื่อสิ้นสุด<br>โครงการ | <b>เชิงปริมาณ</b><br>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่า<br>เป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการ<br>เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกิน<br>ร้อยละ ๗๐<br><br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียน มีสื่อการสอนทุกกลุ่มเพื่อ<br>ส่งเสริมทักษะทักษะความสามารถในการ<br>อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด<br>คำนวณ |

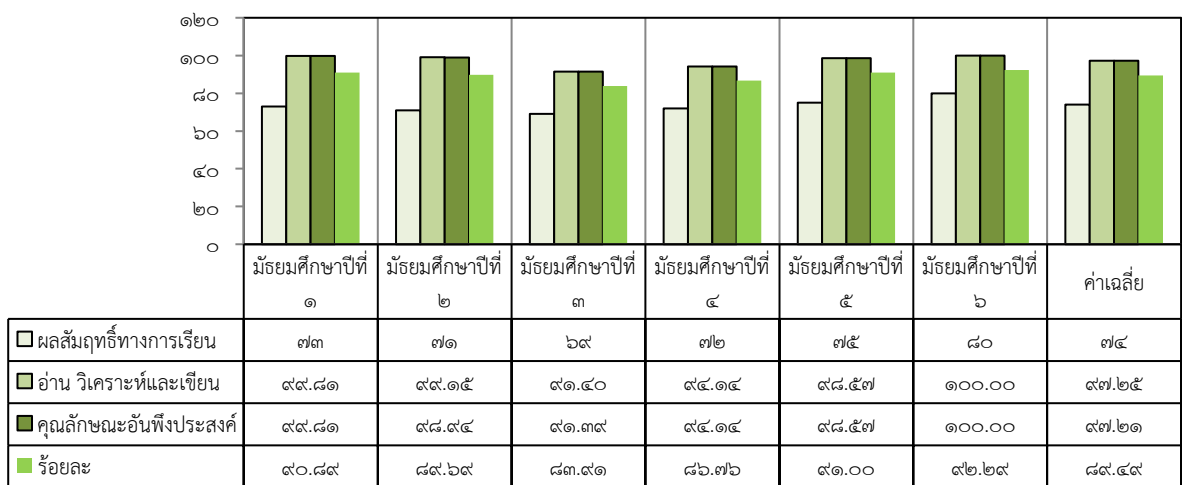


## ✎ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๔๙ ได้ระดับคุณภาพดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๗๙.๕๕ ระดับคุณภาพดี

## ✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

### ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๔๙ และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ คือ

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมทุกระดับชั้น อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๙

๒) ผลการประเมินการอ่าน วิเคราะห์ และเขียน ในภาพรวมทุกระดับชั้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๕ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๘๑ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๔๐

๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมทุกระดับชั้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๒๑ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า สูงที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๘๑ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๓๙



## ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

### ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

| ประเด็นการพิจารณา                                       | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                     | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                     |                                   |                                  |                                                          |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ<br>ที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ ๘๑.๓๔<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๗.๒๘<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | สูงกว่า                                                  |

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาพัฒนาทักษะความสามารถด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการออกแบบ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำไปประกอบอาชีพตาม นโยบายการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ

| โครงการ/กิจกรรม                                                                             | กระบวนการดำเนินงาน                                                                                                                                              | ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการส่งเสริมความเป็น<br>เลิศทางวิชาการ<br>กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม<br>ความสามารถของลูกสิงห์ | ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำ<br>โครงการพัฒนาผู้เรียนในแผน<br>ปฏิบัติการ มีการนิเทศติดตามเป็น<br>ระยะ ตามปฏิทินงาน จัดทำสรุป<br>รายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ | <b>เชิงปริมาณ</b><br>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่า<br>เป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการ<br>เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>เกินร้อยละ ๗๐<br><br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียน มีสื่อการสอนทุกกลุ่มเพื่อ<br>ส่งเสริมทักษะทักษะความสามารถในการ<br>อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด<br>คำนวณ |

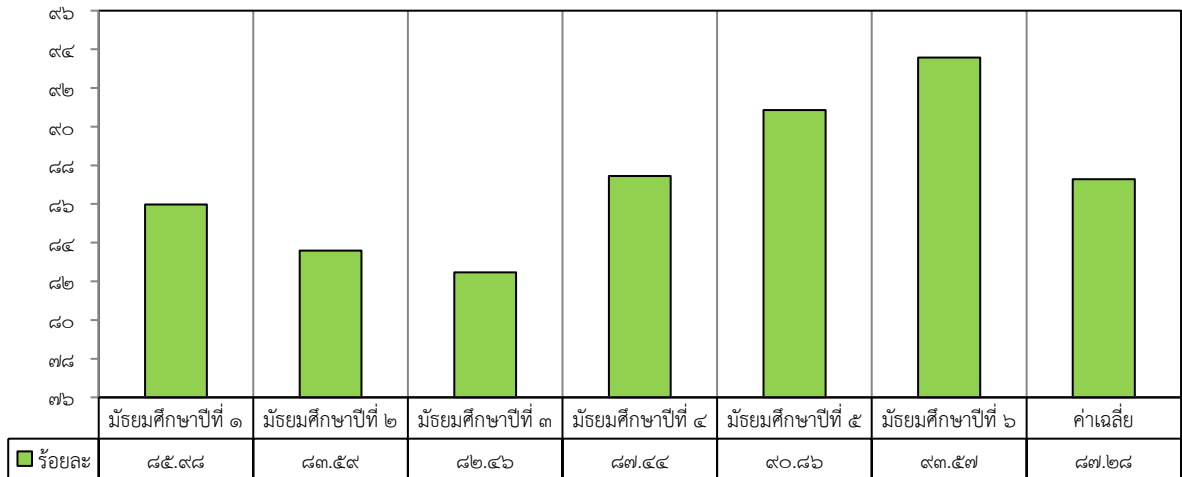
### ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๒๘ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๘๑.๓๔ ได้ระดับดีขึ้นไป



✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  
จำแนกตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๒๘ และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๙๘, ๘๓.๕๙, ๘๒.๔๖, ๘๗.๔๔, ๙๐.๘๖ และ ๙๓.๕๗ ตามลำดับ



## ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

| ประเด็นการพิจารณา                                        | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                     | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                    |                                   |                                  |                                                          |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี<br>ตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ ๘๘.๘๖<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๗.๒๑<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | สูงกว่า                                                  |

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจะทำโครงการพัฒนา  
ทั้งการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการติดตามและรายงานสรุปโครงการเมื่อสิ้นสุดการ  
ดำเนินงาน

| โครงการ/กิจกรรม                                               | กระบวนการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการเด็กดีศรีสิงห์<br>กิจกรรมที่ ๑ คุณลักษณะ<br>และค่านิยม | คณะกรรมการกลุ่มบริหารงาน<br>กิจการนักเรียน จัดทำโครงการเพื่อ<br>ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน<br>วิถีพุทธ คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย<br>กราบงาม จัดกิจกรรมเสาธงที่<br>สร้างสรรค์ กิจกรรมสิงห์สร้าง<br>เยาวชนคนดีสู่สังคม มีการติดตาม<br>และรายงานการดำเนินงานเป็น<br>ระยะ และสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุด<br>โครงการ | <b>เชิงปริมาณ</b><br>นักเรียนและครู ร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วม<br>ในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมคุณธรรม<br>ฯลฯ<br><br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>นักเรียนและคณะครูเห็นความสำคัญ<br>ของกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวัน<br>สำคัญ และร่วมสืบสานวัฒนธรรมที่ดีงาม<br>มีคุณธรรมประจำตน |

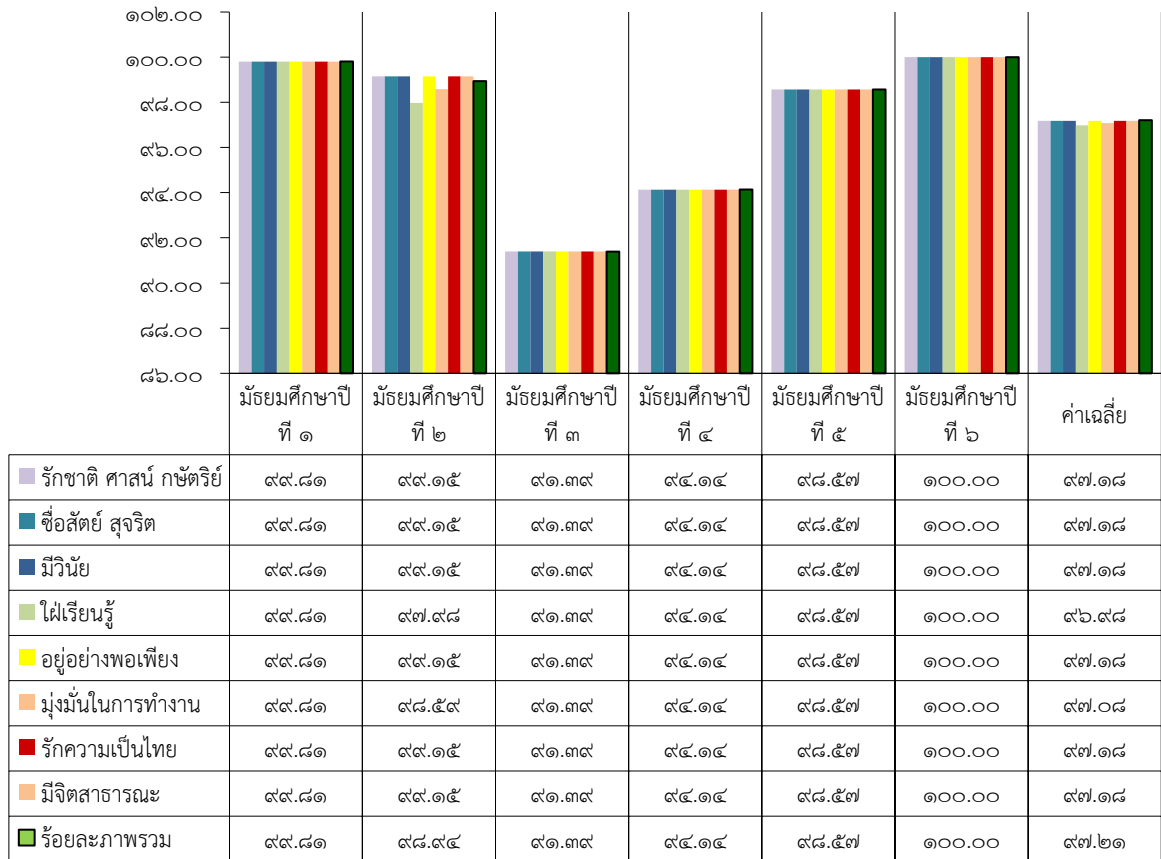
### ผลการประเมิน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา พบว่า มีมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่  
สถานศึกษากำหนดคิดเป็น ร้อยละ ร้อยละ ๘๗.๒๑ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ  
ร้อยละ ๘๘.๘๖



✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  
ตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินในด้านมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ **๙๗.๒๑** และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๘๑, ๙๘.๙๔, ๙๑.๓๙, ๙๔.๑๔, ๙๘.๕๗ และ ๑๐๐ ตามลำดับ



## ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

| ประเด็นการพิจารณา                           | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                     | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน       |                                   |                                  |                                                          |
| ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ<br>ความเป็นไทย | ร้อยละ ๙๐.๓๑<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๙๗.๑๗<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | สูงกว่า                                                  |



### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่บูรณาการความเป็นท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจะทำโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการติดตามและรายงานสรุปโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

| โครงการ/กิจกรรม                                                        | กระบวนการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการเด็กดีศรีสิงห์<br>กิจกรรมที่ ๒ ภูมิใจท้องถิ่น<br>และความเป็นไทย | จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม<br>เอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยปลูกฝัง<br>เรื่องภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น บูรณาการในแผนการ<br>จัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการ<br>เรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้<br>จัดกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์<br>ภาษาไทย จัดกิจกรรมนาฏยสัมพันธ์<br>โดยนำนักเรียนร่วมแสดงในงานพิธี<br>ต่างๆ ของชุมชนเพื่อเป็นส่วนในการ<br>สืบสานวัฒนธรรมและการแสดง<br>ของไทย มีการติดตามและรายงาน<br>การดำเนินงานเป็นระยะ และสรุป<br>รายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ | <b>เชิงปริมาณ</b><br>นักเรียนและครู ร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วม<br>ในกิจกรรมและภาคภูมิใจท้องถิ่น และ<br>ความเป็นไทย<br><br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผน<br>บูรณาการเรื่องท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย<br>นักเรียนและคณะครูมีส่วนร่วมกับ<br>กิจกรรมของชุมชน และใช้ชุมชนเป็น<br>แหล่งเรียนรู้ |



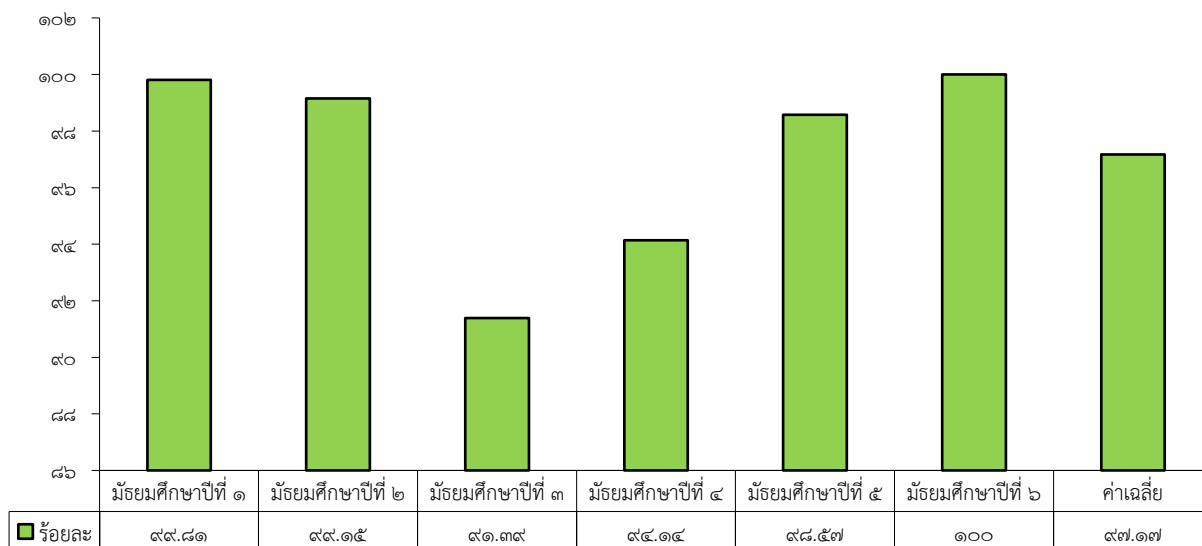
### ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา พบว่า ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็น ร้อยละ ร้อยละ ๙๗.๑๗ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๙๐.๓๑



✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย  
ตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินในด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของแต่ละระดับชั้น พบว่าผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ **๙๗.๑๗** และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้นคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๘๑, ๙๙.๑๕, ๙๑.๓๙, ๙๔.๑๔, ๙๘.๕๗ และ ๑๐๐ ตามลำดับ



## ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

| ประเด็นการพิจารณา                                    | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                   | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                |                                   |                                |                                                          |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ ๘๘.๙๗<br>ได้ระดับดีขึ้น    | ร้อยละ ๙๒.๔๗<br>ได้ระดับดีขึ้น | สูงกว่า                                                  |



#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาพัฒนาคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจะทำโครงการพัฒนาทั้งการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมกีฬาภายใน ฯลฯ มีการติดตามและรายงานสรุปโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

| โครงการ/กิจกรรม                                                                               | กระบวนการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                             | ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการเด็กดีศรีสิงห์<br>กิจกรรมที่ ๓ การยอมรับและอยู่<br>ร่วมกันบนความแตกต่างและ<br>หลากหลาย | คณะกรรมการกลุ่มบริหารงาน<br>กิจการนักเรียน จัดทำสภานักเรียน<br>เพื่อเรียนรู้เรื่องสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่<br>และการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย<br>มีการติดตามและรายงานการ<br>ดำเนินงานเป็นระยะ และสรุป<br>รายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ | <b>เชิงปริมาณ</b><br>นักเรียนและครู ร้อยละ ๙๕ มี<br>ส่วนร่วมในกิจกรรมสภานักเรียน รู้<br>บทบาทหน้าที่ เคารพกฎระเบียบ<br>ของสังคม<br><br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>นักเรียนและคณะครูเห็น<br>ความสำคัญของการมีส่วนร่วมทาง<br>สังคม เคารพกฎระเบียบของ<br>โรงเรียน |



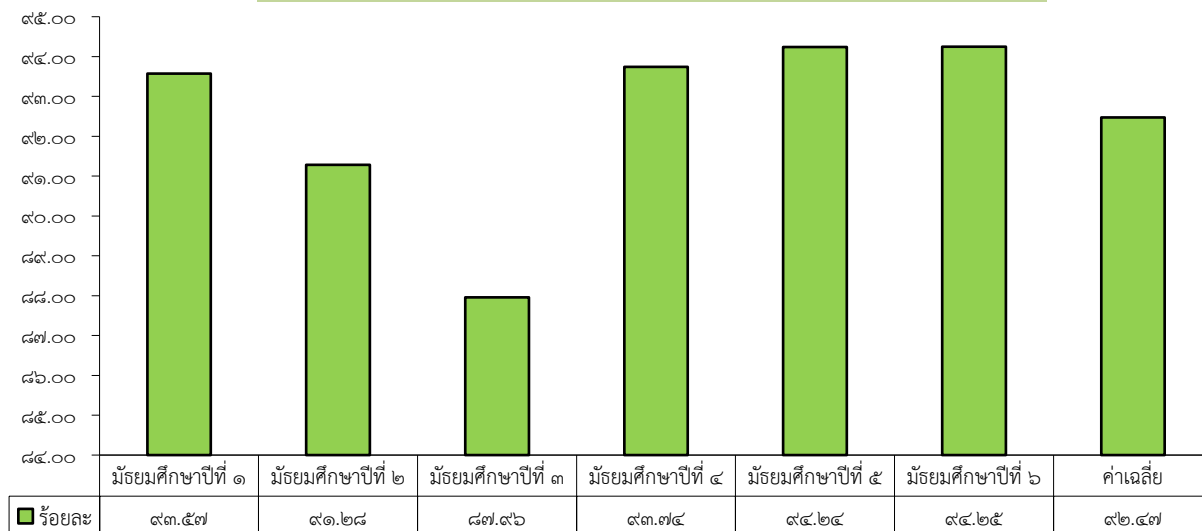
#### ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา พบว่าการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ ๙๒.๔๗ ได้ระดับดีขึ้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๘๘.๙๗



✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน  
บนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ **๙๒.๔๗** และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๗, ๙๑.๒๘, ๘๗.๙๖, ๙๓.๗๔, ๙๔.๒๔ และ ๙๔.๒๕ ตามลำดับ



## ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๔. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

| ประเด็นการพิจารณา                     | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                   | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน |                                   |                                |                                                          |
| ๔) สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม       | ร้อยละ ๘๘.๐๗<br>ได้ระดับดีขึ้น    | ร้อยละ ๙๐.๖๗<br>ได้ระดับดีขึ้น | สูงกว่า                                                  |

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมของโรงเรียนอื่นๆ เช่น กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านสุนทรียศาสตร์อย่างรอบด้าน เช่น ดนตรีไทย ดนตรีสากล ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ กีฬาสากลประเภทต่างๆ ในขณะเดียวกันก็ให้ความสำคัญกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานอนามัยโรงเรียน ในการจัดทำโครงการพัฒนาสุขภาพของผู้เรียน มีการติดตามและรายงานสรุปโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

| โครงการ/กิจกรรม                                                                                                     | กระบวนการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>กิจกรรมที่ ๑ การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | จัดทำโครงการเพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคลากรเพื่อกำหนดกิจกรรมของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมชุมนุม/เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมค่ายเลือกเสือ/เนตรนารี ทักษะศึกษาแหล่งเรียนนอกระบบที่ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ มีการติดตาม รายงานการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๕<br>- นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามโครงสร้างงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>นักเรียนและคณะครูเห็นความสำคัญของการดูแลและพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมอย่างใกล้ชิด |
| โครงการกระบวนการบริหารและจัดการองค์กร<br>กิจกรรมที่ ๖ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                  | คณะกรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม จัดทำคำสั่งครูที่ปรึกษา เยี่ยมบ้าน ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดทุกด้าน มีการติดตาม รายงานการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ                                                                                                  | <b>เชิงปริมาณ</b><br>นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลตามโครงสร้างงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>นักเรียนและคณะครูเห็นความสำคัญของการดูแลและพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมอย่างใกล้ชิด                                          |

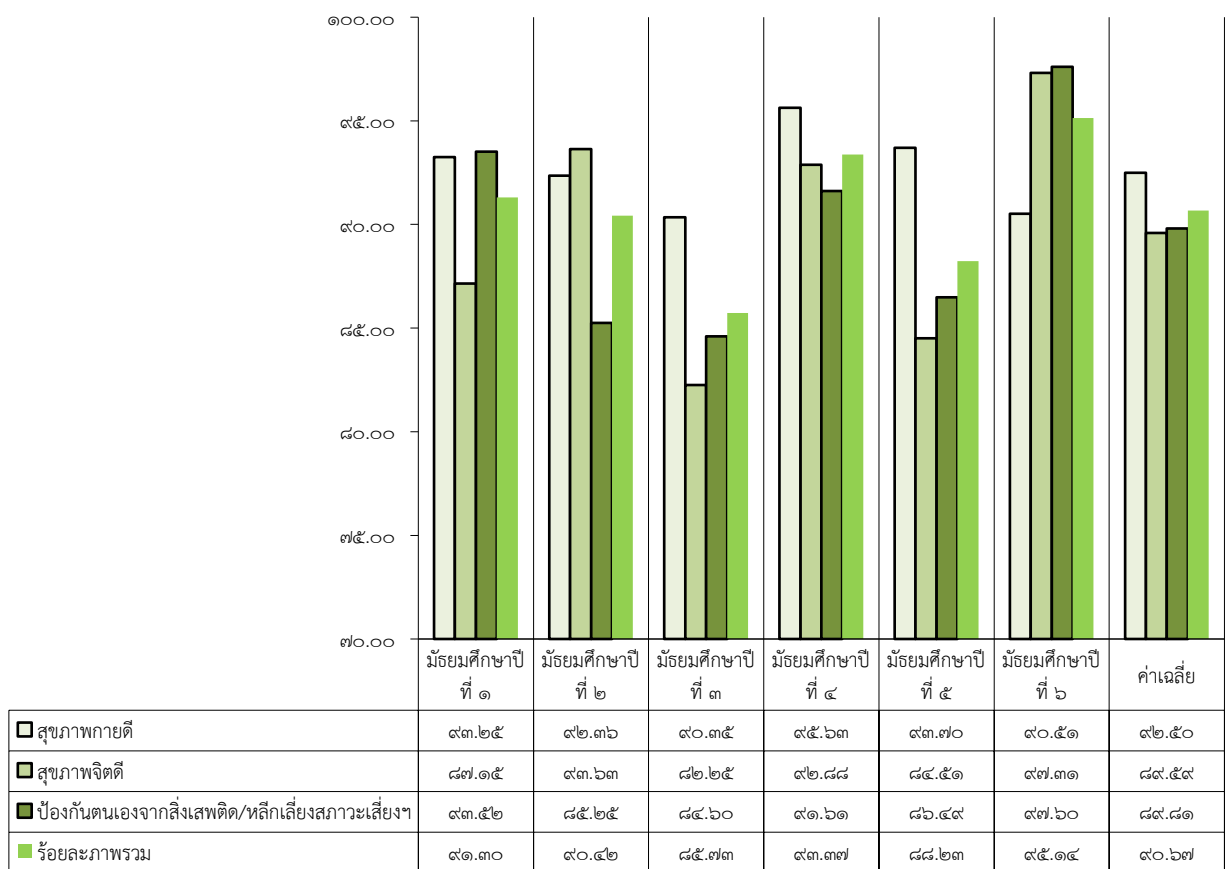


## ✎ ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา พบว่าสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๐.๖๗ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๘๘.๐๗

## ✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

### ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินในด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ **๙๐.๖๗** และเมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๓๐, ๙๐.๔๒, ๘๕.๗๓, ๙๓.๓๗, ๘๘.๒๓ และ ๙๕.๑๔ ตามลำดับ



## แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ แต่ทั้งนี้คุณภาพของผู้เรียนประกอบด้วยทักษะที่สำคัญหลายประการ สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และมุ่งเน้นทักษะด้านเทคโนโลยี เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันที่ต้องมีการเรียนออนไลน์และสื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น จึงต้องสร้างทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ความรู้เท่าทันในการเลือกใช้สื่อให้เกิดประโยชน์ในการศึกษา รวมทั้งการประกอบอาชีพในอนาคต โดยจัดกิจกรรมผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งเพิ่มอุปกรณ์ และอำนวยความสะดวกด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับบุคลากรและนักเรียน ให้สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน



★ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

| ประเด็นการพิจารณา                                                                                    | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน              | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                      | <b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>         | <b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b> | <b>เท่ากับ</b>                                           |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่<br>สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                        | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ        | เท่ากับ                                                  |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ<br>สถานศึกษา                                                         | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ        | เท่ากับ                                                  |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ<br>ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา<br>และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ        | เท่ากับ                                                  |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ<br>ทางวิชาชีพ                                               | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ        | เท่ากับ                                                  |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม<br>ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                     | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ        | เท่ากับ                                                  |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ<br>สนับสนุนการบริหารจัดการและ<br>การจัดการเรียนรู้                 | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ        | เท่ากับ                                                  |



## ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

| ประเด็นการพิจารณา                                             | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๒ | ผลการประเมิน       | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                      |                                   |                    |                                                          |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่<br>สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ | เท่ากับ                                                  |

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา โดยความร่วมมือของบุคลากรในการวางแผน การดำเนินงานร่วมกัน มีการบูรณาการงานนโยบายทางการศึกษา พระบรมราโชบายด้านการศึกษา กำหนดเป็น เป้าหมายในการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนงานอย่างเป็นระบบ จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ติดตามการดำเนินงาน เป็นระยะ โดยความรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารงานของโรงเรียน ๔ กลุ่มงาน ภายใต้โครงการ กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่มีคุณภาพมีความชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางการทำงานของ บุคลากร มีคณะกรรมการบริหารติดตามการทำงานตามปฏิทิน ซึ่งโครงการสามารถดำเนินงานได้ตามกำหนดเวลา และสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เมื่อสิ้นสุดโครงการรายงานเสนอผู้บริหารรับทราบ ทำให้การประเมิน ตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และเจ้าของโครงการ อยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕



แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๔



## ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

| ประเด็นการพิจารณา                            | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน       | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ     |                                   |                    |                                                          |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ<br>สถานศึกษา | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ | เท่ากับ                                                  |

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร โดยบุคลากรทุกคนดำเนินงานตามกิจกรรมหลักของโครงการ มีการกำกับติดตามโดยคณะกรรมการบริหาร มีการประชุมทีมบริหาร และประชุมครูและบุคลากร ทุกเดือน เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและร่วมกันพัฒนางานอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการงานวิชาการ จัดประชุมงานพัฒนาการเรียนการสอนทุกเดือน เพื่อรับฟังหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างาน มีการประเมินผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

คณะครูและบุคลากรดำเนินงานตามโครงการ เมื่อสิ้นสุดโครงการจัดทำสรุปรายงาน โดย ๔ กลุ่มบริหารงาน และติดตามโดยคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ตามศักยภาพของคณะครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมีคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ บรรลุตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ จัดทำเอกสารการดำเนินงานด้านงบประมาณ สนับสนุนและเอื้อต่อการทำงานของโรงเรียน โปร่งใสตรวจสอบได้ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ บริหารอัตรากำลังและทรัพยากรบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เรียน

๓. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ดูแลโครงสร้างการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ระเบียบวินัย และกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก ตามโครงสร้างการบริหารงาน

๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป ดูแลความปลอดภัย อำนวยความสะดวกเรื่องอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พร้อมทั้งสื่ออุปกรณ์/เทคโนโลยีประกอบการสอน ให้พร้อมต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินงานทุกกลุ่มงาน มีคณะกรรมการบริหารติดตามการทำงานตามปฏิทิน ติดตามพร้อมแก้ปัญหาพร้อมกันแบบองค์รวม ทำให้การประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และเจ้าของโครงการ อยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- เอกสารงานประกันคุณภาพการศึกษา
- รายงานการประชุมประจำปี



แผนปฏิบัติการ  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔



แผนปฏิบัติการ  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔



เอกสารงานประกันคุณภาพ  
การศึกษา ๒๕๖๔



### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

| ประเด็นการพิจารณา                                                                                     | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน       | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                              |                                   |                    |                                                          |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น<br>คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร<br>สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ | เท่ากับ                                                  |

#### กระบวนการพัฒนา

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ด้านคุณภาพ ผู้เรียนชัดเจน โดยบูรณาการนโยบายการศึกษาและราชบัญญัติของรัชกาลที่ ๑๐ สู่แผนพัฒนา คณะครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ มีการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด ตามปฏิทินงานวิชาการ เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ เมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายงานประจำปีคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

รายงานประจำปีของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยด้านคุณภาพ ผู้เรียน ผลการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และเจ้าของโครงการ อยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุค่า เป้าหมายของสถานศึกษา

#### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการ  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔



แผนปฏิบัติการ  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕



ประมวลภาพกิจกรรม



## ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

| ประเด็นการพิจารณา                                      | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน       | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ               |                                   |                    |                                                          |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ<br>เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ | เท่ากับ                                                  |

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการบริหารทรัพยากรบุคคลให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จัดอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถในโรงเรียน สนับสนุนให้อบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมเรื่องชุมชนทางวิชาชีพ PLC สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรด้านต่างๆ เช่น อบรมหลักสูตรลูกเสือ ATC ฯลฯ เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาครูสู่การพัฒนาผู้เรียน

### ผลการดำเนินงาน

คณะครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามโครงการและแผนปฏิบัติงานที่มีความชัดเจน ทำให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนางาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาวิชาชีพตนเอง ครูสามารถเข้ารับการประเมินจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตนเองประจำปีการศึกษา ได้ครบถ้วนทุกคน ทำให้ผลการประเมินตนเอง การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม
- รายงานการปฏิบัติหน้าที่



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการ  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔



แผนปฏิบัติการ  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕



ประมวลภาพกิจกรรม



## ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

| ประเด็นการพิจารณา                                                            | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน       | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                     |                                   |                    |                                                          |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ | เท่ากับ                                                  |

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการบริหารจัดการองค์กร กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณ ติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ทั้งอาคารเรียน สาธารณูปโภค โภชนาการและงานอนามัยโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการติดตามการทำงานอย่างใกล้ชิด ตรวจสอบความพร้อม และความปลอดภัยเป็นระยะ ปรับแก้ปัญหาย่างเป็นระบบและรวดเร็ว โดยความรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารกลุ่มทั่วไป ซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดีจากบุคลากรของโรงเรียนทุกคน

### ผลการดำเนินงาน

คณะครูและบุคลากรได้รับการดูแล และอำนวยความสะดวกเรื่องอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่ออุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตซึ่งมีความสำคัญในการส่งเสริมทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยี งานโภชนาการที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน พัฒนางานตามโครงการ และแผนปฏิบัติงานที่มีความชัดเจน ทำให้มีงบประมาณในการดำเนินงาน ทำให้ผลการประเมินตนเอง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม
- ข้อมูลสภาพแวดล้อม



แผนปฏิบัติการ  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔



แผนปฏิบัติการ  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔



ข้อมูลสภาพแวดล้อม



## ๒.๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

| ประเด็นการพิจารณา                                                                    | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน       | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                             |                                   |                    |                                                          |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ<br>สนับสนุนการบริหารจัดการและการ<br>จัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ | เท่ากับ                                                  |

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการบริหารจัดการองค์กร กิจกรรมที่ ๕ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเรียนรู้ มีคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานชัดเจน โดยให้ความสำคัญกับงานสารสนเทศ งานประชาสัมพันธ์ และงานสารบรรณในระดับโรงเรียน เพื่อเก็บข้อมูลสนับสนุนงานพัฒนาโรงเรียน ในขณะเดียวกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบการวางแผนการพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดีจากบุคลากรของโรงเรียนทุกคน

### ผลการดำเนินงาน

คณะครูและบุคลากรจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน มีข้อมูลงานประชาสัมพันธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้เรียน มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์บริการครูและผู้เรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูและผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำสารสนเทศได้ มีงบประมาณในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานและสามารถรายงานข้อมูลสารสนเทศแก่ต้นสังกัดได้ชัดเจน รวดเร็ว ในทุกกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน ทำให้ผลการประเมินตนเองในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- สารสนเทศโรงเรียน
- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ทะเบียนชื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการประจำปี



สารสนเทศโรงเรียน



แผนปฏิบัติการ  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔



แผนปฏิบัติการ  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕



## แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร เพื่อให้เกิดความชัดเจน และสามารถดำเนินงานได้เป็นระบบ มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งในปีของการเปลี่ยนแปลง และโรคระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนเน้นเรื่องความปลอดภัย งานอนามัยของโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัยให้กับบุคลากรของโรงเรียนและผู้เรียน สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและสังคม และใช้เทคโนโลยี ในการบริหารงานมากขึ้น รวมทั้งมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ บุคลากรครู และผู้เรียน เข้าถึงอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสืบค้น และเรียนรู้ได้ นำไปสู่การเรียนรู้ ออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะเดียวกันบุคลากรครูสามารถพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้ เทคโนโลยีขั้นสูงได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพตนเอง เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา



★ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

| ประเด็นการพิจารณา                                                                       | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                     | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                         | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ               | เท่ากับ                                                  |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ร้อยละ ๘๒.๗๒<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๒.๓๓<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่า                                                  |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                   | ร้อยละ ๘๔.๘๘<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๓.๙๗<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่า                                                  |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ร้อยละ ๘๔.๔๗<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๓.๗๓<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่า                                                  |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | ร้อยละ ๘๔.๔๗<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๓.๑๓<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่า                                                  |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๕.๖๙<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๓.๒๘<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่า                                                  |



### ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

| ประเด็นการพิจารณา                                                                   | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                     | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                     |                                   |                                  |                                                          |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ร้อยละ ๘๒.๗๒<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๒.๓๓<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่า                                                  |

#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาจัดทำโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่แผนปฏิบัติการ โดยคณะครูมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมเพื่อบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

| โครงการ/กิจกรรม                                                                                                     | กระบวนการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                     | ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>กิจกรรมที่ ๑ จัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | จัดทำโครงการโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมประจำปี ซึ่งประกอบด้วย<br>- กิจกรรม Open House<br>- ค่ายลูกเสือ/เนตรนารี<br>- ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก<br>- สัปดาห์วิทยาศาสตร์<br>- ค่ายภาษาอังกฤษ<br>- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ | <b>เชิงปริมาณ</b><br>มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองต่อความต้องการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕<br>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และมีความสามารถตามจุดเน้นคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๕<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ |
| โครงการโรงเรียนสุจริต                                                                                               | จัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะสำคัญของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการผ่านการจัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมทำกิจกรรมโดยมีครูที่ปรึกษาบริษัท                                                                           | <b>เชิงปริมาณ</b><br>นักเรียนและครูทุกคนร่วมกิจกรรมบริษัทสร้างการดี<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>มีกระบวนการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังเรื่องความสุจริต และคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต                                                                                                                             |



## ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ๘๒.๓๓ ได้ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๒.๗๒

## ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปโครงการ/ กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการนิเทศ



แผนปฏิบัติการ  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔



แผนปฏิบัติการ  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕



### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

| ประเด็นการพิจารณา                                                    | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                   | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ      |                                   |                                |                                                          |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๔.๕๒<br>ได้ระดับดีขึ้น    | ร้อยละ ๘๓.๙๗<br>ได้ระดับดีขึ้น | ต่ำกว่า                                                  |

#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาจัดทำโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่แผนปฏิบัติการ โดยคณะครูมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมเพื่อบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

| โครงการ/กิจกรรม                                                                                                     | กระบวนการดำเนินงาน                                                                                                                                                                               | ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>กิจกรรมที่ ๑ จัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | จัดทำโครงการโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมประจำปีซึ่งประกอบด้วย<br>- การบริการเทคโนโลยีและสารสนเทศ<br>- ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก<br>- สืบหาวิทยาศาสตร์<br>- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ | <b>เชิงปริมาณ</b><br>มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕<br>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และมีความสามารถตามจุดเน้นคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๕<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ |
| โครงการโรงเรียนประชารัฐ                                                                                             | จัดทำโครงการโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมประจำปีซึ่งประกอบด้วย<br>- กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี<br>- กิจกรรมพัฒนาบริษัทสร้างการดี                                                         | <b>เชิงปริมาณ</b><br>นักเรียนคณะครูผู้บริหารมีความพึงพอใจในการบริการงานเทคโนโลยี ร้อยละ ๘๐<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>นักเรียนและครูได้รับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน                                                                                                                   |



### ผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ๘๓.๙๗ ได้ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๔.๕๒

### ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปโครงการ/ กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โปรแกรมงานวัดผล



แผนปฏิบัติการ  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔



แผนปฏิบัติการ  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔



โปรแกรมงานวัดผล



### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

| ประเด็นการพิจารณา                                               | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                     | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |                                   |                                  |                                                          |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                           | ร้อยละ ๘๔.๘๘<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๓.๗๓<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่า                                                  |

#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาจัดทำโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่แผนปฏิบัติการ โดยคณะครูมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมเพื่อบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดอย่างต่อเนื่องและจริงจัง เน้นปฏิบัติเป็นปกติในทุกวันเพื่อสร้างคุณธรรมพื้นฐานและเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยมีการสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

| โครงการ/กิจกรรม             | กระบวนการดำเนินงาน                                                                                                                                              | ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. | จัดทำโครงการโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมประจำปี ซึ่งประกอบด้วย<br>- หนึ่งห้องเรียนหนึ่งความดี<br>ที่อยากทำ<br>- ยุวชนคุณธรรม<br>- คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน | <b>เชิงปริมาณ</b><br>นักเรียนและคณะครูเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐<br><br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น                                                                  |
| โครงการTo be number ๑       | จัดทำโครงการโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมประจำปี ซึ่งประกอบด้วย<br>- To be number ๑<br>- ลานกีฬาต้านยาเสพติด<br>- ลานดนตรีวิถีสุข                         | <b>เชิงปริมาณ</b><br>นักเรียนคณะครูผู้บริหารมีส่วนร่วมในกิจกรรม<br>ทุกคน ร้อยละ ๑๐๐<br><br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>นักเรียนและครูได้รับความรู้ ความเข้าใจ<br>กิจกรรมของโครงการ มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี |

#### ผลการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ๘๓.๗๓ ได้ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๔.๘๘

#### ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปโครงการ/ กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมในชั้นเรียน



แผนปฏิบัติการ  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔



แผนปฏิบัติการ  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔



ประมวลภาพการบริหาร  
ชั้นเรียนเชิงบวก



### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

| ประเด็นการพิจารณา                                                 | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                   | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   |                                   |                                |                                                          |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ ๘๔.๔๗<br>ได้ระดับดีขึ้น    | ร้อยละ ๘๓.๑๓<br>ได้ระดับดีขึ้น | ต่ำกว่า                                                  |

#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาจัดทำโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่แผนปฏิบัติการ โดยออกแบบกิจกรรมเพื่อบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีการสนับสนุนการทดสอบระดับชาติ การทดสอบทางวิชาการ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม โดยมีการสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

| โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                 | กระบวนการดำเนินงาน                                                                                                                                                             | ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>กิจกรรมที่ ๒ การตรวจสอบและการประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | จัดทำโครงการโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมประจำปี ซึ่งประกอบด้วย<br>- การจัดผลทดสอบทางวิชาการ<br>- การทดสอบระดับชาติ                                                      | <b>เชิงปริมาณ</b><br>มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕<br>ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และมีความสามารถตามจุดเน้นคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๕<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ |
| โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ<br>กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET                                                   | จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนงบประมาณให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดสอบการทดสอบระดับชาติ เพื่อ จัดเตรียมสื่อประกอบการสอน และคำตอบแทนวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน และสอนเสริมนอกเวลาวิชาการ | <b>เชิงปริมาณ</b><br>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกินร้อยละ ๗๐<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการสอนทุกกลุ่มเพื่อส่งเสริมทักษะทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                                      |

#### ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ร้อยละ ๘๓.๑๓ ได้ระดับดีขึ้น ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๔.๔๗

#### ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปรโครงการ/ กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- สารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล



สารสนเทศผู้เรียน  
รายบุคคล



### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

| ประเด็นการพิจารณา                                                                       | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                   | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                         |                                   |                                |                                                          |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๕.๖๘<br>ได้ระดับดีขึ้น    | ร้อยละ ๘๓.๒๘<br>ได้ระดับดีขึ้น | ต่ำกว่า                                                  |

#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาจัดทำโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่แผนปฏิบัติการ โดยจัดกระบวนการบริหารจัดการองค์กร และงานวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศภายใน มีคำสั่งคณะกรรมการนิเทศประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูวัดผลประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการทำงานแบบมีส่วนร่วม และมีการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในเรื่องงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนทุกเดือนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนสะท้อนกิจกรรม (AAR) เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาต่อ และรองรับการนิเทศจากต้นสังกัด ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

| โครงการ/กิจกรรม                                                       | กระบวนการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                          | ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการกระบวนการบริหารและจัดการองค์กร<br>กิจกรรมที่ ๑ พัฒนางานวิชาการ | จัดทำโครงการเพื่อพัฒนางานวิชาการประกอบด้วย<br>- งานทะเบียนวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้<br>- งานทะเบียนนักเรียน<br>- งานพัฒนาหลักสูตร<br>- งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด<br>- งานพัฒนาสื่อนวัตกรรม<br>- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>- งานนิเทศการศึกษา | <b>เชิงประจักษ์</b><br>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกินร้อยละ ๗๐<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการสอนทุกกลุ่มเพื่อส่งเสริมทักษะทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ |

#### การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ร้อยละ ๘๓.๒๘ ได้ระดับดีขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๕.๖๘

#### ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการนิเทศภายใน
- รายงานการนิเทศจากต้นสังกัด
- รายงาน PLC รายบุคคล



รายงานการนิเทศภายใน



รายงาน PLC รายบุคคล



### แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๑ และมาตรฐานที่ ๒ คือ ให้ความสำคัญกับบุคลากรครูในการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม วางโครงสร้างการดำเนินงานและออกแบบการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่คงทน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สำหรับสถานการณ์ปัจจุบัน ที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในมาตรฐานที่ ๓ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แม้จะอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่สามารถมาเรียนรู้ในโรงเรียนได้ คือ การสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำไปสู่การดำรงตน และการประกอบอาชีพในอนาคตได้ โดยครูเป็นเพียงที่ปรึกษาและคอยสนับสนุนด้านความรู้ที่เป็นประโยชน์ที่ไม่สามารถหาได้จากโลกออนไลน์ เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑



## สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

| ประเด็นการพิจารณา                                                                                | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                     | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                                   | ระดับคุณภาพ<br>ดีเลิศ             | ระดับคุณภาพ<br>ดีเลิศ            | เท่ากับ                                                  |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                              | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ               | ต่ำกว่า                                                  |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                    | ร้อยละ ๗๕.๘๓<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๗๕.๘๐<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่า                                                  |
| ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี<br>วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๘๑.๕๕<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๙๖.๙๓<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | สูงกว่า                                                  |
| ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                  | ร้อยละ ๗๑.๑๖<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๖๒.๘๖<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่า                                                  |
| ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศและการสื่อสาร                                          | ร้อยละ ๘๕.๖๘<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๙๑.๔๗<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | สูงกว่า                                                  |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร<br>สถานศึกษา                                               | ร้อยละ ๗๙.๕๕<br>ระดับคุณภาพดี     | ร้อยละ ๘๙.๔๙<br>ระดับคุณภาพดี    | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์                                                                | มีผลการเรียนร้อยละ ๖๒.๐๐          | มีผลการเรียนร้อยละ ๗๕.๔๘         | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                                                                 | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๒.๔๕          | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๕.๘๐         | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                                                             | มีผลการเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐          | มีผลการเรียนร้อยละ ๗๗.๕๐         | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                                                                    | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐          | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๘.๑๓         | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ                                                                | มีผลการเรียนร้อยละ ๗๕.๐๐          | มีผลการเรียนร้อยละ ๙๑.๘๒         | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                                                                      | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๗.๕๕          | มีผลการเรียนร้อยละ ๙๐.๙๔         | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                                                                | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐          | มีผลการเรียนร้อยละ ๙๑.๐๑         | สูงกว่า                                                  |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ                                                                  | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๒.๖๙          | มีผลการเรียนร้อยละ ๗๗.๖๓         | ต่ำกว่า                                                  |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                                           | มีผลการเรียนร้อยละ ๙๖.๒๔          | มีผลการเรียนร้อยละ ๙๕.๔๒         | ต่ำกว่า                                                  |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี<br>ต่องานอาชีพ                                          | ร้อยละ ๘๑.๓๔<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๗.๒๘<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | สูงกว่า                                                  |



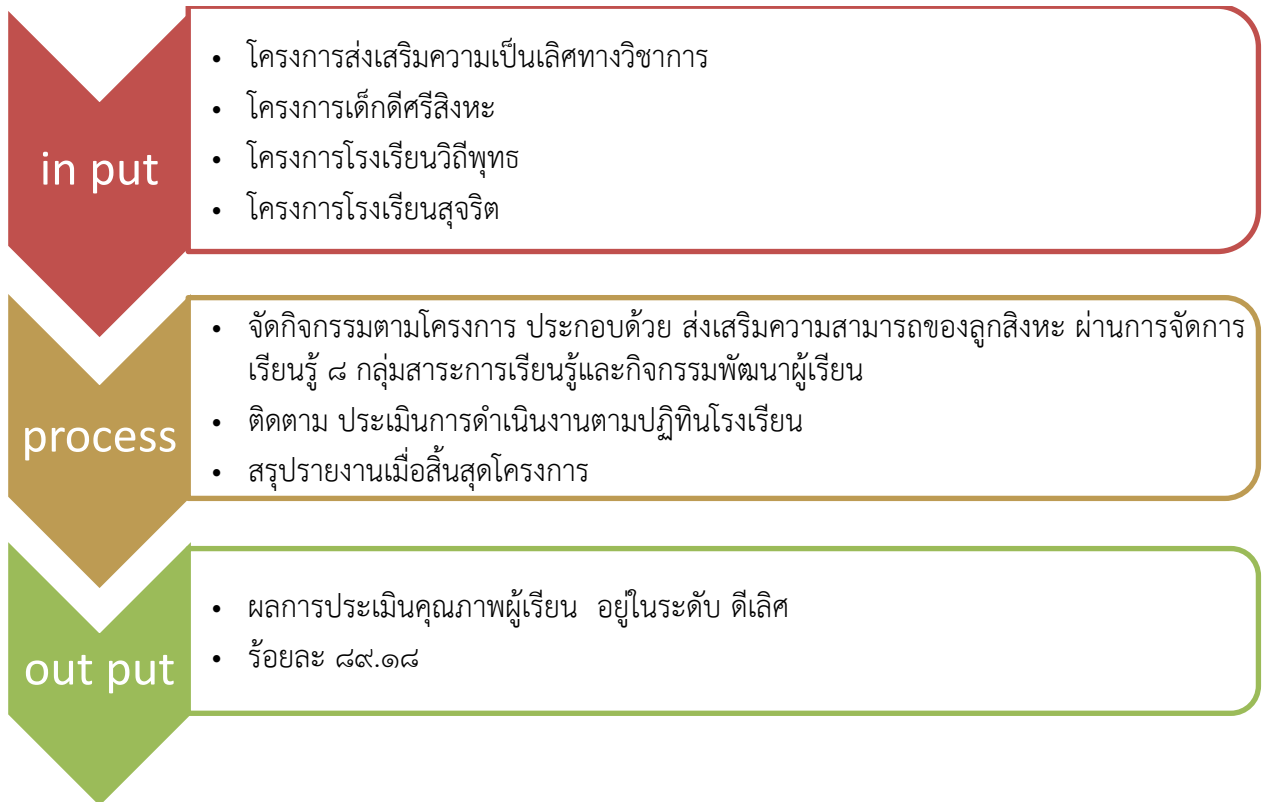
| ประเด็นการพิจารณา                                                                                    | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                     | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                                | <b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>         | <b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>        | <b>เท่ากับ</b>                                           |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม            | สูงกว่า                                                  |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่<br>สถานศึกษากำหนด                                             | ร้อยละ ๘๘.๘๖<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๙๗.๒๑<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | สูงกว่า                                                  |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                                | ร้อยละ ๙๐.๓๑<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๙๗.๑๗<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | สูงกว่า                                                  |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ<br>แตกต่างและหลากหลาย                                             | ร้อยละ ๘๘.๙๗<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๙๒.๔๗<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | สูงกว่า                                                  |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                                     | ร้อยละ ๘๘.๐๗<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๙๐.๖๗<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | สูงกว่า                                                  |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                      | <b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>         | <b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>        | <b>เท่ากับ</b>                                           |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่<br>สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                        | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ               | เท่ากับ                                                  |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ<br>สถานศึกษา                                                         | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ               | เท่ากับ                                                  |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ<br>ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา<br>และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ               | เท่ากับ                                                  |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ<br>ทางวิชาชีพ                                               | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ               | เท่ากับ                                                  |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม<br>ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                     | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ               | เท่ากับ                                                  |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ<br>สนับสนุนการบริหารจัดการและการ<br>จัดการเรียนรู้                 | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ               | เท่ากับ                                                  |



| ประเด็นการพิจารณา                                                                       | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ผลการประเมิน                     | เปรียบเทียบ<br>ผลการประเมิน<br>เมื่อเทียบ<br>ค่าเป้าหมาย |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                  | <b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>         | <b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>        | <b>เท่ากับ</b>                                           |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ร้อยละ ๘๒.๓๒<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๒.๓๓<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่า                                                  |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | ร้อยละ ๘๔.๕๒<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๓.๙๗<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่า                                                  |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ร้อยละ ๘๔.๘๘<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๓.๗๓<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่า                                                  |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | ร้อยละ ๘๔.๔๗<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๓.๑๓<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่า                                                  |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๕.๖๙<br>ได้ระดับดีขึ้นไป  | ร้อยละ ๘๓.๒๘<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่า                                                  |
| <b>ภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                               | <b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>         | <b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>        | <b>เท่ากับ</b>                                           |

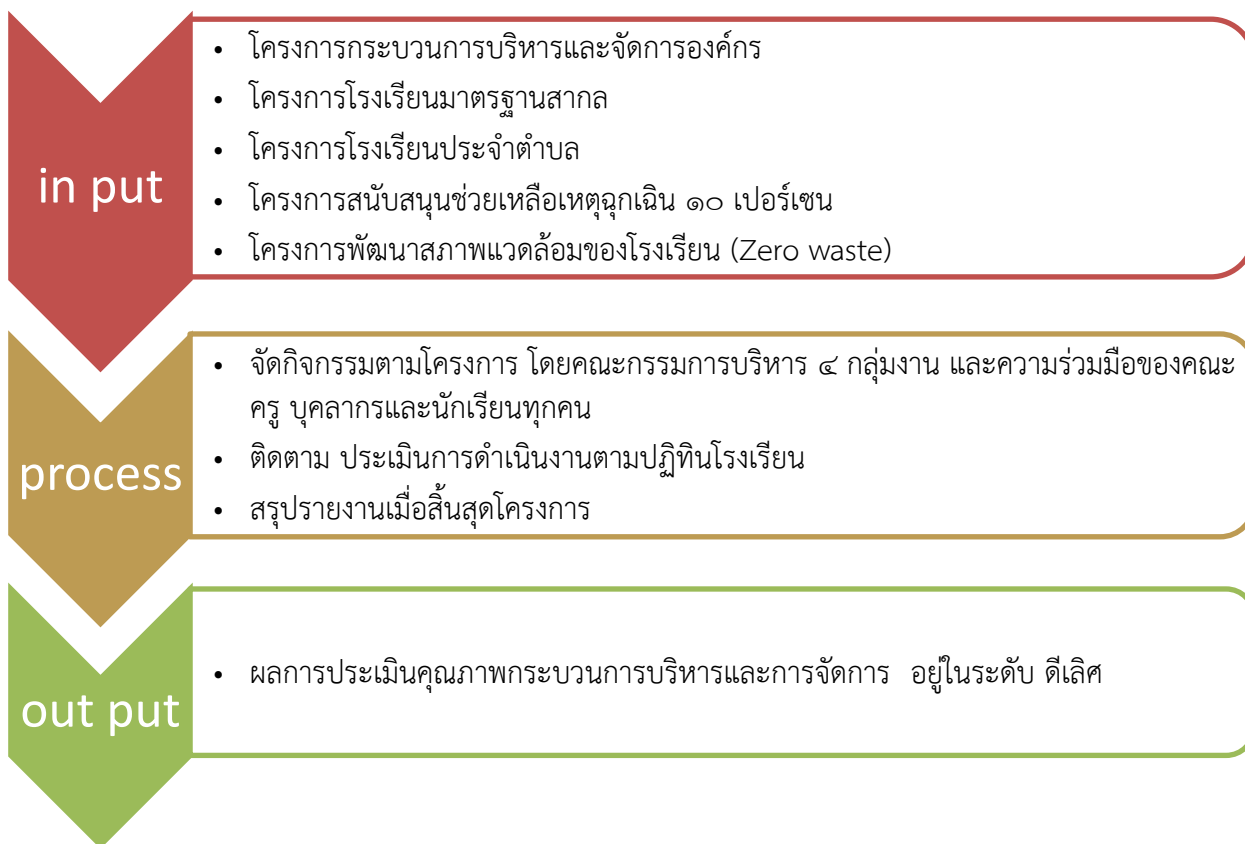


## ★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



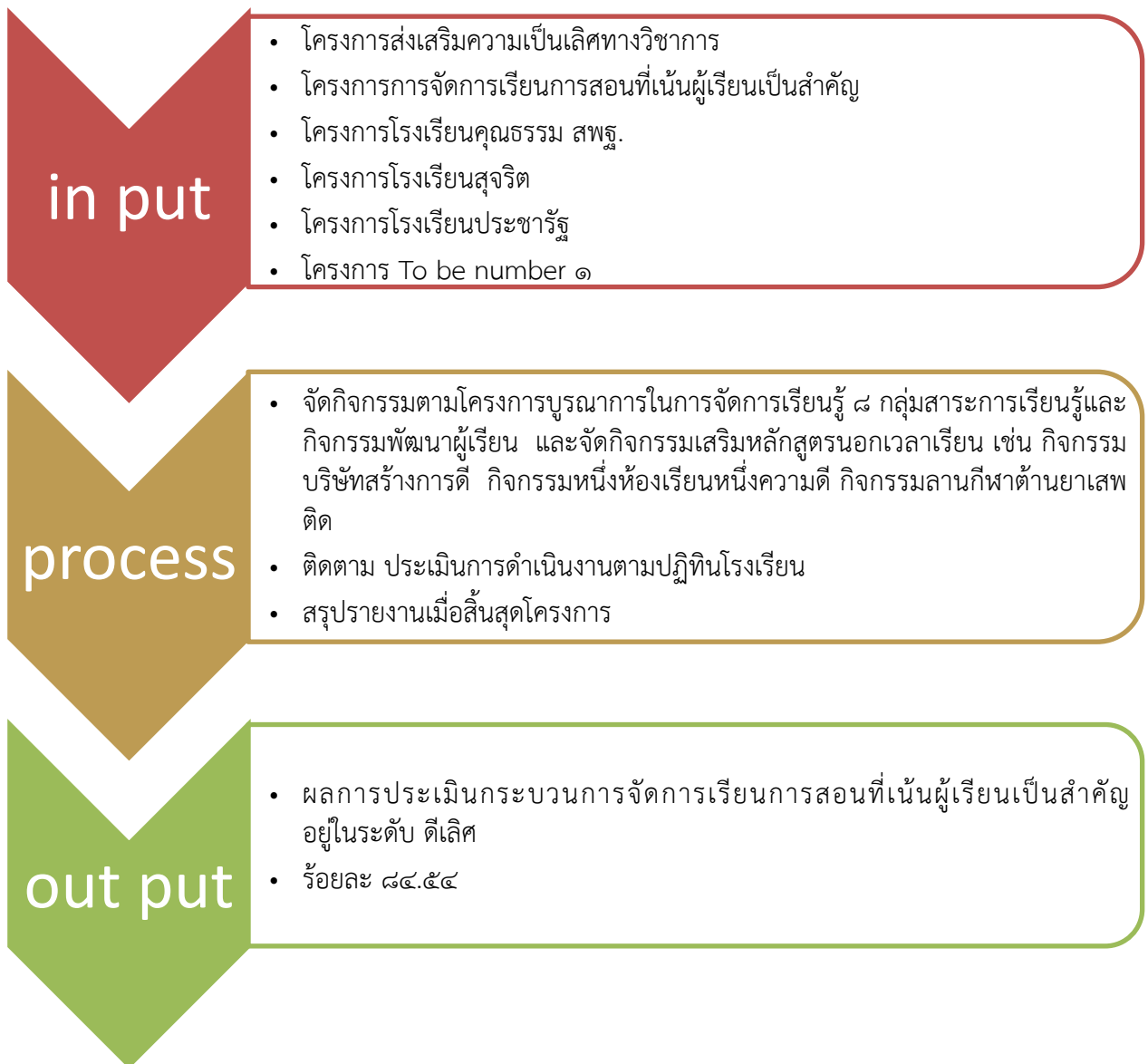


## ★ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ





★ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





## ส่วนที่ ๓ : ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” คือ โรงเรียนวิถีพุทธ ที่มีการพัฒนา กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และบูรณาการกับโรงเรียนสุจริตเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี ควบคู่กับคนเก่ง ผ่านการพัฒนาด้านวิชาการ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในเวทีการแข่งขันความสามารถของผู้เรียนระดับต่างๆ





โรงเรียนส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษา และการสื่อสาร การพัฒนาการของคุณภาพผู้เรียน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และส่งเสริมความสามารถด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ สามารถนำความรู้ปรับประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง จนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑





## ส่วนที่ ๔ : ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(ชาญชัย กาศักดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**คำอธิบาย**

**มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม



### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

#### ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

#### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

#### ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

#### ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

#### ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

#### ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

#### ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

#### ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### คำอธิบาย

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

##### ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

##### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

##### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

##### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

##### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

##### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### คำอธิบาย

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

#### ๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

#### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

ที่

วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายวิทยา สีบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



ประกาศโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(ชาญชัย กาศักดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**  
**ฉบับลงวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔**

\*\*\*\*\*

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                    | ค่าเป้าหมาย<br>มาตรฐาน/ตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จประเด็นการพิจารณา |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ภาพรวมสถานศึกษา                                                                                | ระดับดีเลิศ                                                     |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                                 | ระดับดีเลิศ                                                     |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                            |                                                                 |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                     | ร้อยละ ๗๕.๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป                                   |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๘๑.๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป                                   |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                              | ร้อยละ ๗๑.๑๖ ได้ระดับดีขึ้นไป                                   |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                         | ร้อยละ ๘๕.๖๘ ได้ระดับดีขึ้นไป                                   |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมสถานศึกษา)                               | ร้อยละ ๗๙.๕๕                                                    |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์                                                              | มีผลการเรียนร้อยละ ๖๒.๐๐                                        |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                                                               | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๒.๔๕                                        |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ                                                               | มีผลการเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐                                        |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                                                                  | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐                                        |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ                                                              | มีผลการเรียนร้อยละ ๗๕.๐๐                                        |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                                                                    | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๗.๕๕                                        |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ                                                             | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐                                        |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ                                                                | มีผลการเรียนร้อยละ ๘๒.๖๙                                        |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                                         | มีผลการเรียนร้อยละ ๙๖.๒๔                                        |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                            | ร้อยละ ๘๑.๓๔ ได้ระดับดีขึ้นไป                                   |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                          |                                                                 |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                           | ร้อยละ ๘๘.๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป                                   |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                          | ร้อยละ ๙๐.๓๑ ได้ระดับดีขึ้นไป                                   |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                           | ร้อยละ ๘๘.๙๗ ได้ระดับดีขึ้นไป                                   |
| ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                              | ร้อยละ ๘๘.๐๗ ได้ระดับดีขึ้นไป                                   |



| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                  | ค่าเป้าหมาย<br>มาตรฐาน/ตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จประเด็นการพิจารณา |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                              | <b>ระดับดีเลิศ</b>                                              |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                  | ระดับดีเลิศ                                                     |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                     | ระดับดีเลิศ                                                     |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับดีเลิศ                                                     |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                           | ระดับดีเลิศ                                                     |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                 | ระดับดีเลิศ                                                     |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้                       | ระดับดีเลิศ                                                     |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                       | <b>ระดับดีเลิศ</b>                                              |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้          | ร้อยละ ๘๒.๗๒ ได้ระดับดีขึ้นไป                                   |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                         | ร้อยละ ๘๔.๕๒ ได้ระดับดีขึ้นไป                                   |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                        | ร้อยละ ๘๔.๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป                                   |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                            | ร้อยละ ๘๔.๔๗ ได้ระดับดีขึ้นไป                                   |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้     | ร้อยละ ๘๕.๖๙ ได้ระดับดีขึ้นไป                                   |

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับคุณภาพ

เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

ที่ ..... วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายวิทยา สีบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



## คำสั่งโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

|                        |             |                      |
|------------------------|-------------|----------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีชาญชัย | ภาคักดี     | ประธานกรรมการ        |
| ๒. นางกาญจนา           | เลิศดี      | รองประธานกรรมการ     |
| ๓. นายบำเหน็จ          | บุษบงค์     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นางสาวสุนนพัสร      | ป้องกัน     | กรรมการ              |
| ๕. นางสาวสุทธิรัก      | ศรีไพโรจน์  | กรรมการ              |
| ๖. นายอัศวิน           | บุญแย้มวงศ์ | กรรมการ              |
| ๗. นางสาวศุภรัตน์      | เพชรทอง     | กรรมการ              |
| ๘. นางสาววรารณณ์       | ทรงเจริญ    | กรรมการและเลขานุการ  |

หน้าที่ กำหนดนโยบายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) และการจัดทำข้อมูลเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ช่วงเวลา ๑ เม.ย. – ๓๐ ก.ย. ๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ช่วงเวลา ๑ ต.ค. ๖๔ – ๓๑ มี.ค. ๖๕)

#### ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

|                         |             |                                           |                  |
|-------------------------|-------------|-------------------------------------------|------------------|
| ๒.๑ ว่าที่ร้อยตรีชาญชัย | ภาคักดี     | ผู้อำนวยการโรงเรียน                       | ประธานกรรมการ    |
| ๒.๒ นางกาญจนา           | เลิศดี      | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                    | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวปริญญช        | พัฒนา       | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย        | กรรมการ          |
| ๒.๔ นายวิกร             | ยิ้มย่อง    | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ   | กรรมการ          |
| ๒.๕ นางสาวหทัยชนก       | แคอนันต์    | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์     | กรรมการ          |
| ๒.๖ นางพัชรภรณ์         | โพธิ์ดี     | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ    | กรรมการ          |
| ๒.๗ นางสาวดวงพร         | พึงศรี      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ          |
| ๒.๘ นายสุเมธ            | มานะกรโกวิท | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ          | กรรมการ          |
| ๒.๙ นายสุริยา           | คชอินทร์    | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ      | กรรมการ          |



|      |                         |                             |                     |
|------|-------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๒.๑๐ | นางสาวสุกัญญา เอ็มพันธ์ | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กรรมการ             |
| ๒.๑๑ | นางสาวสุนนพัทธ์ ป้องกัน | คณะกรรมการงานประกันคุณภาพฯ  | กรรมการ             |
| ๒.๑๒ | นางสาววราภรณ์ ทรงเจริญ  | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ     | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. กำหนดนโยบายและวางแผนปฏิบัติงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
๒. เก็บรวบรวม และสรุปข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
๓. พิจารณา และประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามเอกสาร หลักฐาน เพื่อประกอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

### ๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

|    |                      |                     |
|----|----------------------|---------------------|
| ๑. | นางสาวปรียานุช พัฒนา | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นายเทวินทร์ มั่นใจ   | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

|    |                           |                     |
|----|---------------------------|---------------------|
| ๑. | นายวิกร ยิ้มย่อง          | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นายอัศวิน บุญแย้มวงษ์     | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. | นายอาทิตย์ อ่อนสมกิจ      | กรรมการ             |
| ๔. | นางสาวจุฑามาศ วิจิต       | กรรมการ             |
| ๕. | นางสาวสุทธธิกร ศรีไพโรจน์ | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

|    |                         |                     |
|----|-------------------------|---------------------|
| ๑. | นางสาวหทัยชนก แคนันต์   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นางสาวศุภรัตน์ เพ็ชรทอง | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

|    |                         |                     |
|----|-------------------------|---------------------|
| ๑. | นางพัชรภรณ์ โพธิ์ดี     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นางสาวสุนนพัทธ์ ป้องกัน | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

|    |                               |                     |
|----|-------------------------------|---------------------|
| ๑. | นางสาวดวงพร พิงศรี            | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นางสาวศศิรินทร์ พลอยนัต       | กรรมการ             |
| ๓. | นางสาวพิจาริน วาสุเทพรังสรรค์ | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

|    |                        |                     |
|----|------------------------|---------------------|
| ๑. | นางสาววราภรณ์ ทรงเจริญ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นายณัฐชา กล้าหาญ       | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

|    |                        |                     |
|----|------------------------|---------------------|
| ๑. | นายสุเมธ มานะกรโกวิท   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นางสาววราภรณ์ ทรงเจริญ | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. | นายณัฐชา กล้าหาญ       | กรรมการและเลขานุการ |



### ๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- |              |             |                     |
|--------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายสุริยา | คชอินทร์    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายสัญญา  | จันทร์โนทัย | กรรมการและเลขานุการ |

### ๓.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- |                  |          |               |
|------------------|----------|---------------|
| ๑. นางสาวสุกัญญา | एमพันธุ์ | ประธานกรรมการ |
|------------------|----------|---------------|

หน้าที่ รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ประกอบการพิจารณา เพื่อการประเมินผลคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสาร  
หลักฐานอ้างอิง

## ๔. คณะกรรมการ รวบรวม ประมวลผล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### (Self Assessment Report: SAR)

- |                   |             |                     |
|-------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาววราภรณ์  | ทรงเจริญ    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวสุกัญญา  | एमพันธุ์    | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวปรียานุช | พัฒนะ       | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวดวงพร    | พิงศรี      | กรรมการ             |
| ๕. นายเทวินทร์    | มันใจ       | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวสวรศ     | แจ่มกระจ่าง | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวสุนพัสร์ | ป้องกัน     | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพ  
การศึกษาภายใน ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และ  
เกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี

(ชาญชัย กาศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



## คำสั่งโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

ที่ ๔๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพ  
และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียง  
สำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก  
โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและประเมิน  
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

|                     |             |                      |
|---------------------|-------------|----------------------|
| ๑. ว่าร้อยตรีชาญชัย | กาศักดิ์    | ประธานกรรมการ        |
| ๒. นายบำเหน็จ       | บุษบงค์     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวสุนนพัสร   | ป้องกัน     | กรรมการ              |
| ๔. นางสาวสุทธิรักษ์ | ศรีไพโรจน์  | กรรมการ              |
| ๕. นางสาวศุภรัตน์   | เพชรทอง     | กรรมการ              |
| ๖. นายอัศวิน        | บุญแย้มวงษ์ | กรรมการ              |
| ๖. นางสาววรารณ      | ทรงเจริญ    | กรรมการและเลขานุการ  |

หน้าที่ กำหนดนโยบายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม  
ผลการประเมินคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report:  
SAR) และการจัดทำข้อมูลเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ช่วงเวลา ๑ เม.ย. – ๓๐ ก.ย. ๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปี  
งบประมาณ ๒๕๖๕ (ช่วงเวลา ๑ ต.ค. ๖๔ – ๓๑ มี.ค. ๖๕)

### ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

|     |                  |          |                                           |                  |
|-----|------------------|----------|-------------------------------------------|------------------|
| ๒.๑ | ว่าร้อยตรีชาญชัย | กาศักดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน                       | ประธานกรรมการ    |
| ๒.๒ | นางสาววรารณ      | ทรงเจริญ | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ                   | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ | นางสาวปริญญช     | พัฒนะ    | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย        | กรรมการ          |
| ๒.๔ | นายวิกร          | ยิ้มย่อง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ   | กรรมการ          |
| ๒.๕ | นางสาวหทัยชนก    | แคอนันต์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์     | กรรมการ          |
| ๒.๖ | นางสาวสุนนพัสร   | ป้องกัน  | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ    | กรรมการ          |
| ๒.๗ | นางสาวดวงพร      | พึงศรี   | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ          |
| ๒.๘ | นายก่อศักดิ์     | สอนสะอาด | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ    | กรรมการ          |



|      |                |             |                                      |                     |
|------|----------------|-------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๒.๙  | นายสุเมธ       | มานะกรโกวิท | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ     | กรรมการ             |
| ๒.๑๐ | นายสุริยา      | คชอินทร์    | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ | กรรมการ             |
| ๒.๑๑ | นางสาวสุกัญญา  | एमพันธุ์    | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน          | กรรมการ             |
| ๒.๑๒ | นางสาวสุนนพัสร | ป้องกัน     | คณะกรรมการงานประกันคุณภาพฯ           | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. กำหนดนโยบายและวางแผนปฏิบัติงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
๒. เก็บรวบรวม และสรุปข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
๓. พิจารณา และประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามเอกสาร หลักฐาน เพื่อประกอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

### ๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- |    |                |       |                     |
|----|----------------|-------|---------------------|
| ๑. | นางสาวปรียานุช | พัฒนา | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นายเทวินทร์    | มันใจ | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- |    |               |             |                     |
|----|---------------|-------------|---------------------|
| ๑. | นายวิกร       | ยัมย่อง     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นายอัศวิน     | บุญแย้มวงษ์ | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. | นายอาทิตย์    | อ่อนสมกิจ   | กรรมการ             |
| ๔. | นางสาวจุฑามาศ | วิจิต       | กรรมการ             |
| ๕. | นางสาวสุทธิดี | ศรีไพโรจน์  | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- |    |                |          |                     |
|----|----------------|----------|---------------------|
| ๑. | นางสาวหทัยชนก  | แคอนันต์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นางสาวศุภรัตน์ | เพ็ชรทอง | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- |    |                |         |                     |
|----|----------------|---------|---------------------|
| ๑. | นางสาวสุนนพัสร | ป้องกัน | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นางพัชราภรณ์   | โพธิ์ดี | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- |    |                 |                 |                     |
|----|-----------------|-----------------|---------------------|
| ๑. | นางสาวดวงพร     | พึงศรี          | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นางสาวศศิรินทร์ | พลอยนัต         | กรรมการ             |
| ๓. | นางสาวพิจาริน   | วาสุเทพรังสรรค์ | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- |    |                |          |                     |
|----|----------------|----------|---------------------|
| ๑. | นายก่อศักดิ์   | สอนสะอาด | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นายเพียรศักดิ์ | ศรีละกูล | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- |    |                  |             |                     |
|----|------------------|-------------|---------------------|
| ๑. | นายสุเมธ         | มานะกรโกวิท | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นางสาวอัจฉราวรรณ | กองสุผล     | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. | นายณัฐชา         | กล้าหาญ     | กรรมการ             |
| ๔. | นางสาววรารณ      | ทรงเจริญ    | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- |    |           |             |                     |
|----|-----------|-------------|---------------------|
| ๑. | นายสุริยา | คชอินทร์    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นายสัญญา  | จันทร์โนทัย | กรรมการและเลขานุการ |



### ๓.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวสุกัญญา เอ็มพันธ์ ประธานกรรมการ

- หน้าที่ ๑. วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา
๓. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ประกอบการพิจารณา เพื่อการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง

### ๔. คณะกรรมการ รวบรวม ประมวลผล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

๑. นางสาววรภรณ์ ทรงเจริญ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา เอ็มพันธ์ รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปรียานุช พัฒนะ กรรมการ
๔. นางพัชราภรณ์ โพธิ์ดี กรรมการ
๕. นางสาวดวงพร พิงศรี กรรมการ
๖. นายเทวินทร์ มั่นใจ กรรมการ
๗. นางสาวสวรรณ แจ่มกระจ่าง กรรมการ
๘. นางสาวสุนนพัสรณ์ ป้องกัน กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(ชาญชัย กาศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



## คำสั่งโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ เพื่อนำไปประกอบในการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป ดังต่อไปนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

|                        |         |                                                     |
|------------------------|---------|-----------------------------------------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีชาญชัย | ภาคคีดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”    |
| ๒. นางกาญจนา           | เลิศดี  | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” |
| ๓. นายบำเหน็จ          | บุศบงค์ | ข้าราชการบำนาญ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)                      |
| ๔. นายวิทยา            | สีหบุตร | ประธานกรรมการสถานศึกษา                              |

### ๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

|              |           |                        |            |
|--------------|-----------|------------------------|------------|
| มาตรฐานที่ ๑ | นางกาญจนา | เลิศดี, นางสาวสุทธิรัก | ศรีไพโรจน์ |
| มาตรฐานที่ ๒ | นางกาญจนา | เลิศดี, นางสาวสุนนพัสร | ป้องกัน    |
| มาตรฐานที่ ๓ | นางกาญจนา | เลิศดี, นางสาวศุภรัตน์ | เพชรทอง    |

- หน้าที่
๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
  ๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
  ๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน



๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาโดยการดำเนินงานระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย
- องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ
  - องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน
  - องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน
  - องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวงวิชาการ
  - องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี

(ชาญชัย กาศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”  
.....

ตามที่โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ

(นายวิทยา สีสบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ค่าเป้าหมายเพื่อจัดทำมาตรฐาน โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการประเมินตนเองของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รายงานประจำปีของสถานศึกษา SAR  
โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๔

# SAR ๒๕๖๔



รายงาน  
ประจำปีของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report: SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔