

SAR

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนสิงห์พาหุ "ประสานมิตรอุปถัมภ์"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียน : โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีจำนวนนักเรียน ๓๑๖ คน ครู ๒๒ คน
จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ผลการประเมินตนเอง :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินหลักสูตร เพื่อให้เป็นปัจจุบันและตอบสนองนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโครงการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนทุกคนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดทำสารสนเทศทางวิชาการ จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรม ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้เกิดคุณภาพสูงสุด

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สถานศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในด้าน ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และประเด็นความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยังมีคุณภาพต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จึงมีความจำเป็นต้องวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการที่หลากหลาย สามารถพัฒนาประเด็นต่างๆ ให้เกิดกับผู้เรียน นอกจากนี้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างบูรณาการ ทั้งด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมวิชาการ มุ่งเน้นประเด็นที่มีค่าต่ำกว่าเป้าหมายโรงเรียน อย่างเร่งด่วนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

จัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการให้บรรลุเป้าหมาย มีการนิเทศติดตามเพื่อปรับปรุง จัดทำสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ ซึ่งโครงการและกิจกรรมต่างๆ สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการโรงเรียนสุจริต ฯลฯ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สนับสนุนการอบรมพัฒนาและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้เกิดคุณภาพสูงสุด สถานศึกษาพบว่ากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น คือ เพิ่มเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ เพื่อจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทันสถานการณ์ ส่งเสริมให้ครูสอนทำวิจัย สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน เพื่อการพัฒนางานในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง



เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สถานศึกษาและตัวบุคลากรเองการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้สืบเนื่องและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนด้วย เหตุผลเพื่อให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ส่งเสริมผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษาไว้ โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาพอเพียง ฯลฯ ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา จัดการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาการสอนอย่าเป็นระบบ มีการรวมกลุ่มจัดทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบูรณาการสอนแบบสร้างสรรค์ บริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพ เช่น กิจกรรม “สิงห์ตลาดโอเดย์”

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ และ ๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่คงทนสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ หรือนำความรู้ไปสร้างรายได้เป็นอาชีพในอนาคตได้ ในขณะเดียวกันสถานศึกษาต้องบริการด้านสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์เป็นการจัดชั้นเรียนเชิงบวก และที่สำคัญที่สุดที่สถานศึกษาต้องดำเนินการสร้างความเข้าใจบุคลากรและหาแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนคือ การประเมินผลตัดสินผลการเรียนตามสภาพจริง ที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามศักยภาพการเรียนรู้และสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามศักยภาพและสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

กระบวนการทำงานประกันคุณภาพภายในของสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จัดทำสารสนเทศงานประกันคุณภาพในภาพรวมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลากรมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยการจัดทำคำสั่งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนงานประกัน ร่วมกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ บุคลากรทุกคนจัดทำโครงการ กิจกรรม แผนงาน ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบจนเกิดเป็นผลสำเร็จเชิงประจักษ์ เช่น โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนสุจริต ฯลฯ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เนื่องจากการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการติดตามการเก็บข้อมูลให้ครบถ้วนและปัจจุบัน จึงควรมีการนิเทศติดตามงานประกันเป็นระยะ และจัดเก็บข้อมูลจัดทำเป็นสารสนเทศของโรงเรียน ให้สามารถนำมาใช้ประกอบการพิจารณา เพื่อปรับปรุงแก้ไขงานของสถานศึกษาอย่างรวดเร็ว เป็นข้อมูลเชิงระบบ



คำนำ

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ได้จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง โดยวัตถุประสงค์การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป โดยมีสาระสำคัญที่ครอบคลุมข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๓ มาตรฐาน สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนำไปใช้เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

รายงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



สารบัญ

หน้า

คำนำ
สารบัญ

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	
	๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
	๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๒
	๓. ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
	๔. ข้อมูลนักเรียน	๕
	๕. ข้อมูลทรัพยากร	๕
	๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๖
	๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๘
	๘. ผลการประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา	๑๐
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
	๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
	๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร	๓๓
	๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๔๑
	๔. สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๔๘
ส่วนที่ ๓	ภาคผนวก	
	● ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา	
	● ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
	● แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	● คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพของสถานศึกษา	
	● บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานและกำหนดค่า เป้าหมายของคณะกรรมการสถานศึกษา	
	● บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษา	



ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๖ หมู่ที่ ๑ ตำบลจักรสีห์ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ๑๖๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โทร ๐-๓๖๘๑-๓๔๕๕ โทรสาร ๐-๓๖๘๑-๓๔๕๕ e-mail : singhaphahu@secondary5.go.th website : <http://www.singhaphahu.ac.th>
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๐ ไร่ ๑ งาน
เขตพื้นที่บริการ ตำบลจักรสีห์, ตำบลต้นโพธิ์, ตำบลบางพุทรา, ตำบลหัวป่า

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

พันธกิจของโรงเรียน

๑. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
๓. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนและครูในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสาร มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

๑. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข และรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และพัฒนางาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา
๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี องค์กรมีความเข้มแข็ง มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานที่สร้างสรรค์ ร่วมรับผิดชอบ และบรรยากาศการทำงานแบบกัลยาณมิตร
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับศักยภาพ/ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งใน และนอกโรงเรียน



๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และมีระบบดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็งครบวงจร

๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

๘. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ และมีทรัพยากรทางการบริหารที่เพียงพอเหมาะสม และใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีเครือข่ายช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพทั้งในด้านบุคคล/ ผู้เชี่ยวชาญ ชุมชน/ ท้องถิ่น สถานประกอบการ สถาบันการศึกษา และองค์กรต่างๆ

๙. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เป็นที่ยอมรับ ศรัทธา เชื่อถือ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทั่วไป

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนวิถีพุทธ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิชาญ การะเกตุ

โทรศัพท์ ๐๘๕-๙๕๔-๘๗๑๙ e-mail vichan๖๘๗๔๓@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๕ เดือน



๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๑๓	๖	-	๑๙
- ครูอัตราจ้าง (สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๓	-	-	๓
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๖	๖	-	๒๒
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้าง	๔	-	-	-	๔
- อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
รวม	๔	๑	-	-	๕
รวมทั้งสิ้น	๔	๑๗	๗	-	๒๗

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๕ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๑ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๕ : ๑

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓



ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๑	-
คณิตศาสตร์	๒	-
วิทยาศาสตร์	๕	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-
ศิลปะ	๔	๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๓
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑
แนะแนว	๑	-
รวมทั้งสิ้น		

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น



ข้อมูลครูและบุคลากร

โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ม.๑	๓	๒๙	๔๒	-	-	๗๑
ม.๒	๓	๓๖	๒๙	-	-	๖๕
ม.๓	๓	๓๗	๓๔	-	-	๗๑
ม.๔	๑	๙	๒๒	-	-	๓๑
ม.๕	๒	๑๘	๒๑	-	-	๓๙
ม.๖	๓	๑๑	๒๘	-	-	๓๙
รวม	๑๕	๑๔๐	๑๗๖	-	-	๓๑๖



ข้อมูลนักเรียน โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียน ๓ ชั้น ๑ อาคาร, อาคารเรียน ๒ ชั้น ๑ อาคาร
๒. ห้องเรียน	มี	อาคารเรียน ๓ ชั้น ๑๑ ห้องเรียน, อาคารเรียน ๒ ชั้น ๗ ห้องเรียน
๓. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	อาคารฝึกปฏิบัติการ ๓ อาคาร, หอประชุมอาคารอเนกประสงค์ ๑ อาคาร
๔. ห้องสมุด	มี	ห้องสมุด
๕. ห้องพยาบาล	มี	อาคารพยาบาล ๑ อาคาร
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒ ห้องเรียน
๗. ห้องดนตรี	มี	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ๑ ห้อง, ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ๑ ห้อง
๘. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	สนามกีฬาฟุตบอลขนาดเล็ก, สนามกีฬาตะกร้อ, สนามกีฬาฟุตบอล, สนามกีฬาวอลเลย์บอล
๙. สื่อ	มี	คอมพิวเตอร์จำนวน ๖๒ เครื่อง
๑๐. โรงอาหาร	มี	โรงอาหาร ๒๖๐ ที่นั่ง



๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๖.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ (ชั้นม.๑-ม.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๖๒.๔๐	๖๓.๗๐	๖๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๕๘.๔๐	๖๒.๙๐	๖๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๖๔.๔๐	๖๕.๐๐	๖๓.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๖๙.๓๐	๗๑.๑๐	๗๖.๑๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๑.๘๐	๗๐.๗๐	๗๔.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๖.๗๐	๖๖.๙๐	๗๓.๖๑
ศิลปะ	๗๑.๕๐	๗๐.๙๐	๗๑.๘๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๒.๘๐	๖๘.๓๐	๗๒.๐๕



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ชั้นม.๑-ม.๖)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๗๓.๘๗	๒๐.๙๗	๒.๒๖	๒.๙๐
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๖๑.๒๙	๓๒.๙๐	๒.๕๘	๓.๒๓
ข้อ ๓ มีวินัย	๔๗.๗๔	๔๔.๕๒	๔.๕๒	๓.๒๓
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๔๗.๑๐	๔๔.๘๔	๕.๑๖	๒.๙๐
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๖๗.๑๐	๒๗.๑๐	๒.๕๘	๓.๒๓
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๔๕.๔๘	๔๖.๗๗	๔.๕๒	๓.๒๓
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๖๘.๓๙	๒๕.๔๘	๒.๙๐	๓.๒๓
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๖๕.๔๘	๒๘.๗๑	๒.๕๘	๓.๒๓
เฉลี่ยร้อยละ	๕๙.๕๖	๓๓.๙๑	๓.๓๙	๓.๑๔
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๙๓.๔๗			

๖.๓ ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ชั้นม.๑-ม.๖)

อ่านคิดวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า	๔๘.๕๕	๔๕.๙๘	๒.๒๕	๓.๒๒
ข้อ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ	๔๖.๖๒	๔๗.๕๙	๒.๕๗	๓.๒๒
ข้อ ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	๔๐.๑๙	๕๔.๓๑	๒.๒๕	๓.๒๒
ข้อ ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ	๓๗.๙๔	๕๖.๕๙	๒.๒๕	๓.๒๒
ข้อ ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น	๓๗.๓๐	๕๖.๙๑	๒.๕๗	๓.๒๒
เฉลี่ยร้อยละ	๔๒.๑๒	๕๒.๒๘	๒.๓๘	๓.๒๒
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๙๔.๔๐			



๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

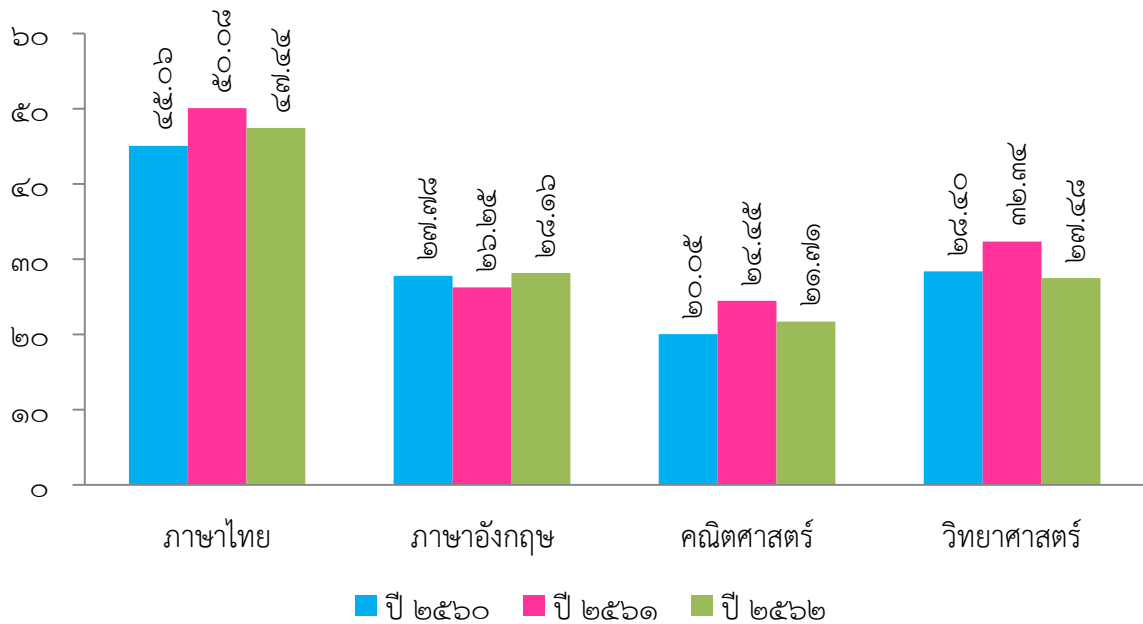
๗.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

★ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/ คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๕.๐๖	๕๐.๐๘	๔๗.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๘	๒๖.๒๕	๒๘.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๕	๒๔.๔๕	๒๑.๗๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๐	๓๒.๓๔	๒๗.๔๘

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ คะแนนการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



หมายเหตุ ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ไม่มีการจัดสอบ



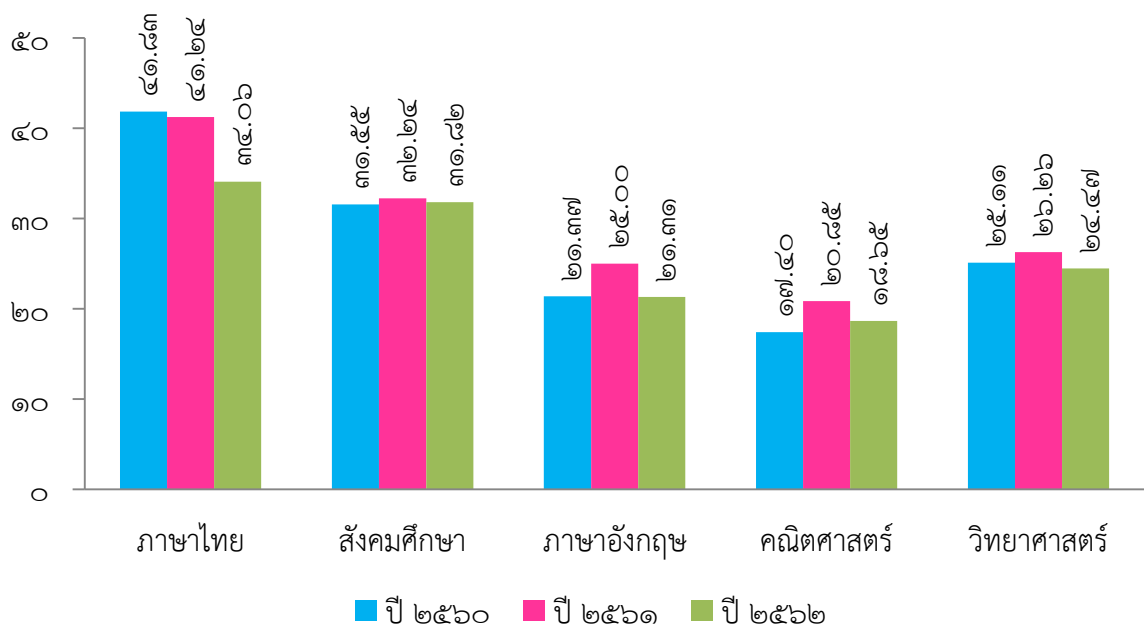
๗.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

★ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/ คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๑.๘๓	๔๑.๒๔	๓๔.๐๖
คณิตศาสตร์	๓๑.๕๕	๓๒.๒๔	๓๑.๘๒
วิทยาศาสตร์	๒๑.๓๗	๒๕.๐๐	๒๑.๓๑
สังคมศึกษา	๑๗.๔๐	๒๐.๘๕	๑๘.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๑	๒๖.๒๖	๒๔.๔๗

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ คะแนนผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



ผลการทดสอบระดับชาติ

โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ส่วนที่ ๒ : ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

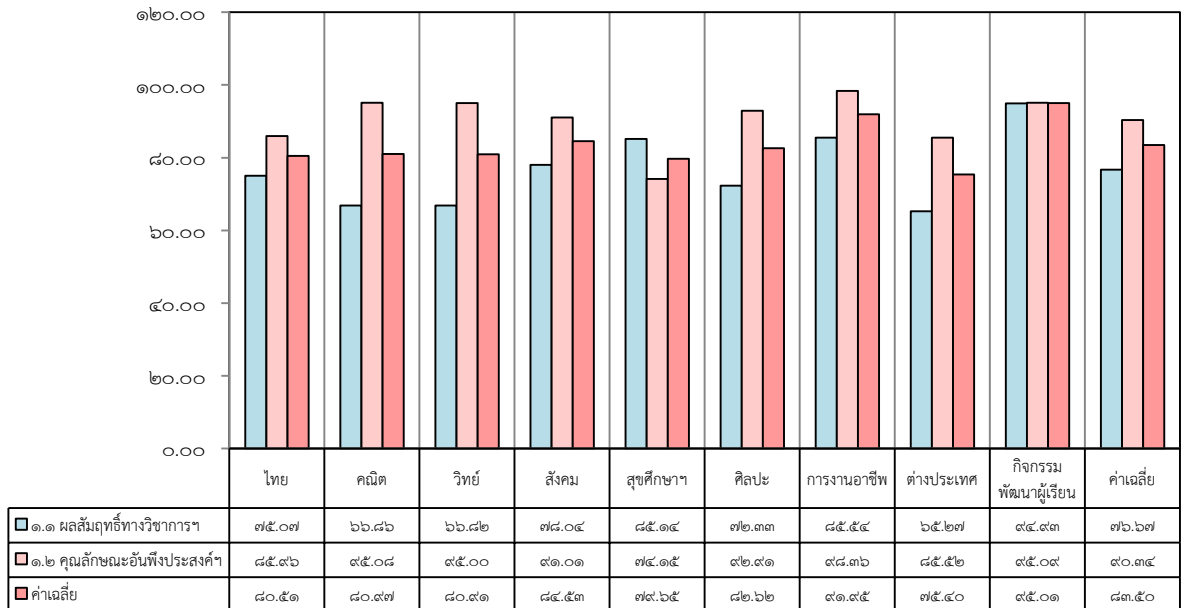
★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดี	ต่ำกว่า
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๘.๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๔.๐๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๘.๔๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๖๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๘.๔๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๙.๐๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๑.๐๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๖๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖ ระดับคุณภาพดี	ร้อยละ ๘๒.๔๐ ระดับคุณภาพดี	สูงกว่า
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๔.๑๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒.๒๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สูงกว่า
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๔.๑๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๗.๐๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๔.๔๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๙.๗๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๓.๒๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘.๗๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า



ร้อยละของคุณภาพของผู้เรียน



★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๗๘.๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๔.๐๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า

✍ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งทั้งหมดเป็นทักษะความสามารถที่สำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ได้ดำเนินนโยบายตามพันธกิจของโรงเรียน พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ผ่านการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยครูทุกท่านจัดทำแผนการเรียนการสอนที่บูรณาการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเสริมสร้างและพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำ โครงการพัฒนาผู้เรียนในแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และดำเนินการตามระยะเวลาที่ กำหนด จัดทำรายงานสรุป โครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผ่าน การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริม นอกห้องเรียนทุกคนผ่านรายวิชาต่างๆ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และชั่วโมง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โครงการพัฒนาผู้เรียนตาม นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ นักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะต่างๆให้ บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา ,กิจกรรมสอน เสริม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมตาม โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ และผ่านการ ประเมินผลตามสภาพจริงจากทุก รายวิชา

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา พบว่าความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๖.๒๔ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๗๘.๖๕

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

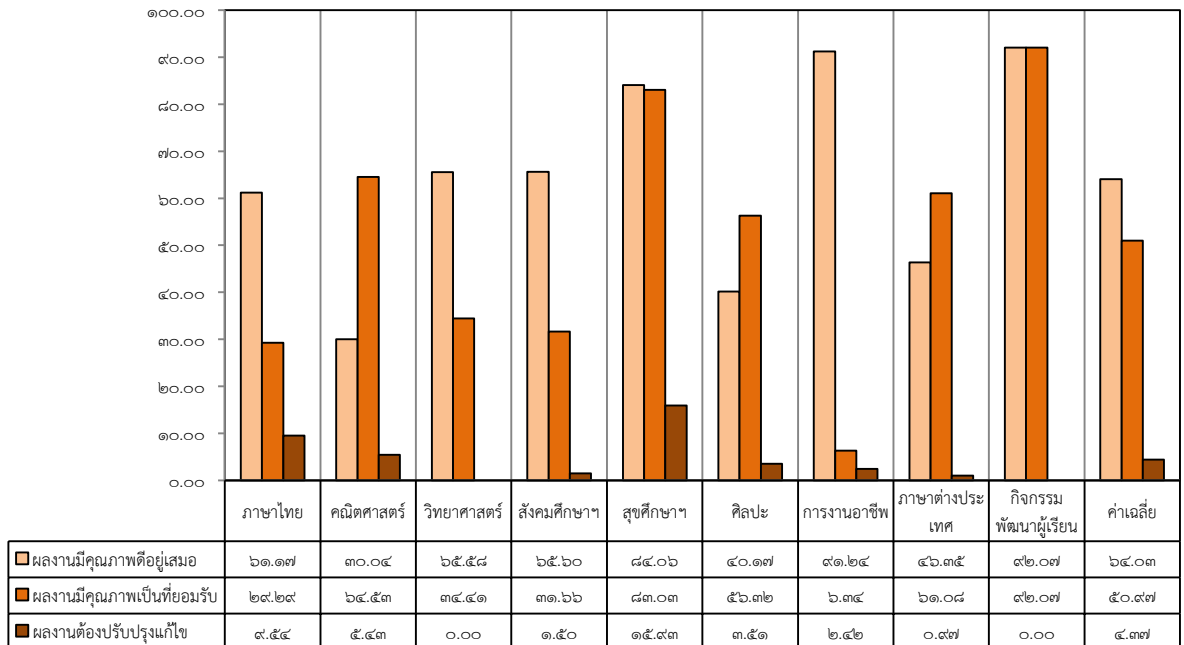
ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยใช้ผลการประเมินจากการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ปีการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒๕๖๐	๓๓.๗๑	๓๖.๔๓	๔.๓	๑.๕๘
๒๕๖๑	๓๘.๒๔	๓๘.๘๒	๑๘.๒๔	๑.๗๖
๒๕๖๒	๔๒.๑๒	๕๒.๒๘	๒.๓๘	๓.๒๒



✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ



ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ พบว่าผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๐๓



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๘.๔๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๖๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

กระบวนการพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการพัฒนาเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และนำเสนอข้อมูลเป็นภาพรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้พัฒนาผู้เรียนผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการของโรงเรียน อาทิเช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน ฯลฯ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเสริมสร้างและ พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำ โครงการพัฒนาผู้เรียนในแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ และ ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด จัดทำรายงานสรุปโครงการเมื่อ สิ้นสุดโครงการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านการ จัดการเรียนการสอน มีการวัดผล ประเมินตามสภาพจริงจากการเรียน ในทุกรายวิชา	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ทุกคน
กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา/กิจกรรมกีฬา ภายใน/กิจกรรมการเข้าค่าย ลูกเสือ	จัดการเรียนการสอนกิจกรรม เสริมนอกห้องเรียน เพื่อสร้าง ประสบการณ์เรียนรู้จากกลางมือ ปฏิบัติจริง ตามโครงการ/แผน ดำเนินงาน มีการประเมินผลการ ดำเนินกิจกรรม และสรุปรายงาน ผู้บริหารเพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนางานปีการศึกษาถัดไป	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีคุณภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งใน สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีทักษะกระบวนการคิด การทำงาน การแก้ปัญหอย่างเหมาะสม

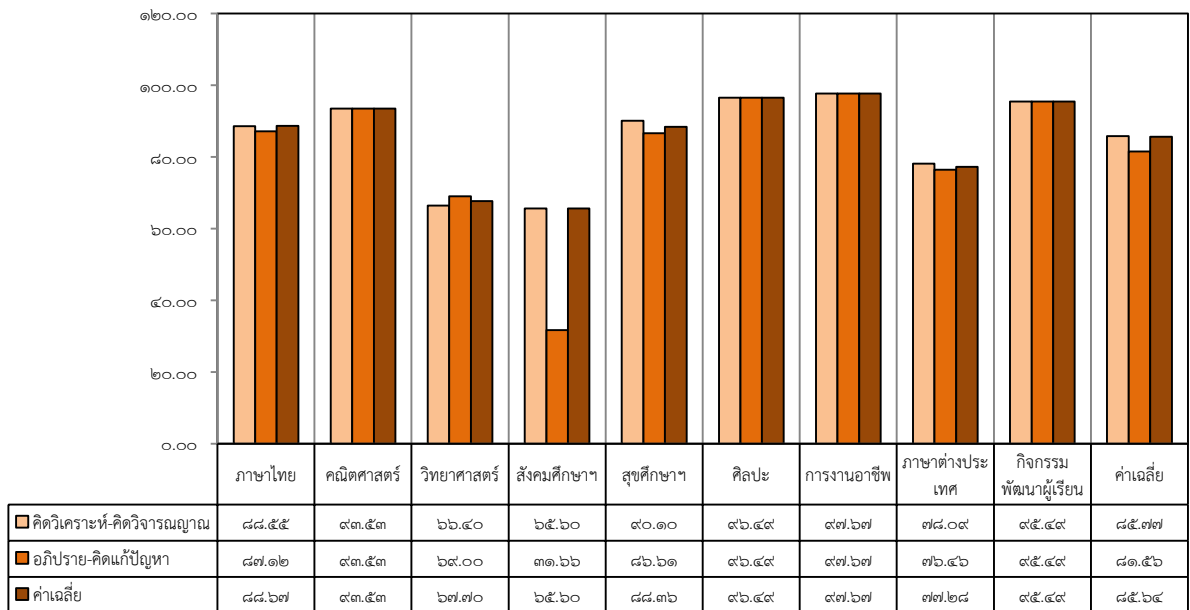


✎ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา พบว่าความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร้อยละ ๘๕.๖๔ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๗๘.๔๙

✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ



ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๖๔



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๓) ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละ ๗๘.๔๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๕๙.๐๒ ได้ระดับดีขึ้น	ต่ำกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการสร้างนวัตกรรม เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการสิ่งประดิษฐ์ โครงการอาชีพ ฯลฯ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำในศตวรรษ ที่ ๒๑	จัดทำหลักสูตรบูรณาการทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น เพื่อเตรียมความพร้อมเรื่องการ ประกอบอาชีพ คือหลักสูตรคูกัก จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้และกิจกรรมบริษัท ให้ นักเรียนได้เลือกรวมกลุ่มในการทำ กิจกรรม มีครูที่ปรึกษาคอยดูแล และจัดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้นำเสนอ ผลงาน	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้าน ทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการสร้าง สิ่งใหม่ๆ สร้างนวัตกรรม ทั้งสิ่งของ เครื่องใช้ นำไปสู่การสร้างอาชีพใน อนาคตได้
โครงการมหกรรม ความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ	จัดทำโครงการและจัดสรร งบประมาณสนับสนุนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ในการส่งเสริม ความสามารถด้านวิชาการและ แข่งขันในระดับต่างๆ เช่น กลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์ แข่งขันโครงการ สิ่งประดิษฐ์ กลุ่มสาระการงาน อาชีพ โครงการอาชีพ ฯลฯ	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ความสามารถตามศักยภาพ ได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

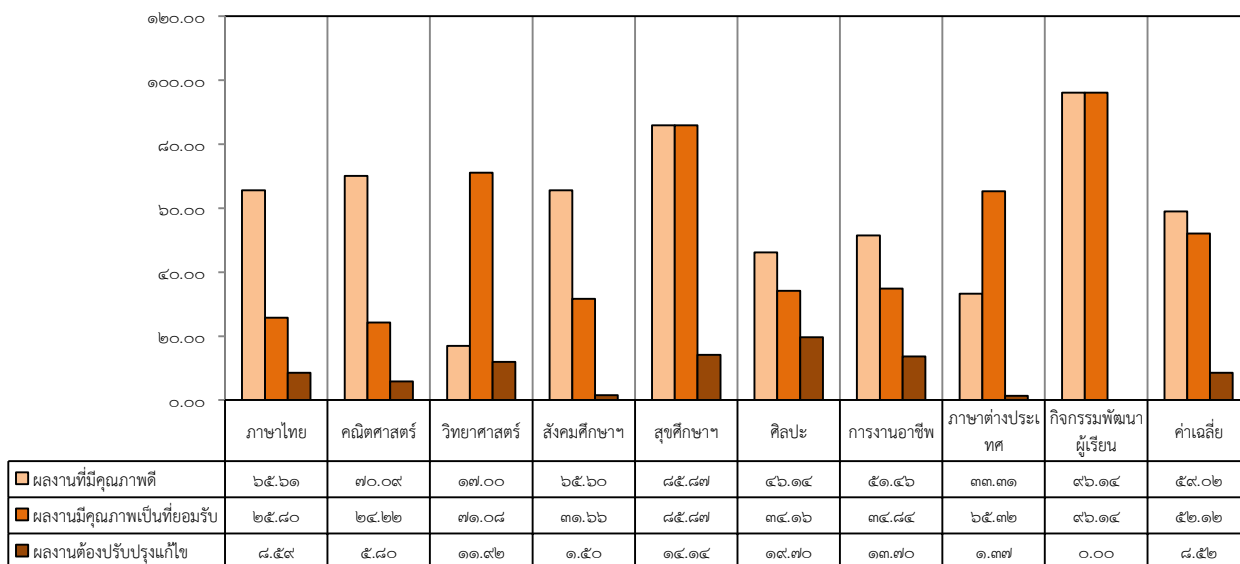
ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา พบว่าความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๒ ได้ระดับดีขึ้น ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๗๘.๔๕



✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๕๙.๐๒



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๑.๐๙ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๖.๖๗ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน สถานศึกษาให้ความสำคัญกับ
ด้านนี้มาก มีโครงการจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ อำนวยความสะดวกครูผู้สอนและนักเรียน
ทั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต สมาร์ททีวี โปรเจ็คเตอร์ และห้องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา	จัดสรรงบประมาณในการดูแล และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี บริการทั้ง ครูผู้สอน และผู้เรียน บริการแหล่ง เรียนรู้/ สืบค้นด้านอินเทอร์เน็ต บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ทำงาน ในการเรียนได้ทุกคน

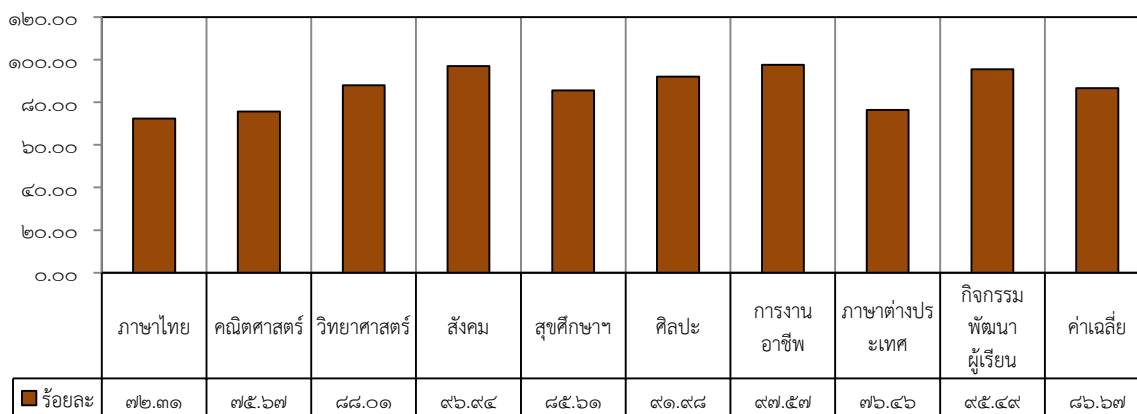
ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา พบว่าความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ร้อยละ ๘๖.๖๗ ได้ระดับดีขึ้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ
ร้อยละ ๘๑.๐๙



✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๗



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖ ระดับคุณภาพดี	ร้อยละ ๗๙.๘๕ ระดับคุณภาพดี	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน บูรณาการความร่วมมือผ่านหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำไปวิเคราะห์จัดทำแผนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมทักษะวิชาการให้กับกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ ในขณะเดียวกันก็มีการสอนเสริมให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาตามศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการโครงการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด จัดทำรายงานสรุปโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลประเมินตามสภาพจริงจากการเรียนในทุกรายวิชา เชิงประมาณ	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ทุกคน
โครงการห้องเรียนพิเศษ	จัดรายวิชาเสริมให้กับห้องเรียนพิเศษ เป็นกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์ จัดสอนเสริมนอกเวลาเรียน ทุกวัน จันทร์-วันพุธ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้วยการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานทุกคน และกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถได้รับการส่งเสริมเต็มศักยภาพ

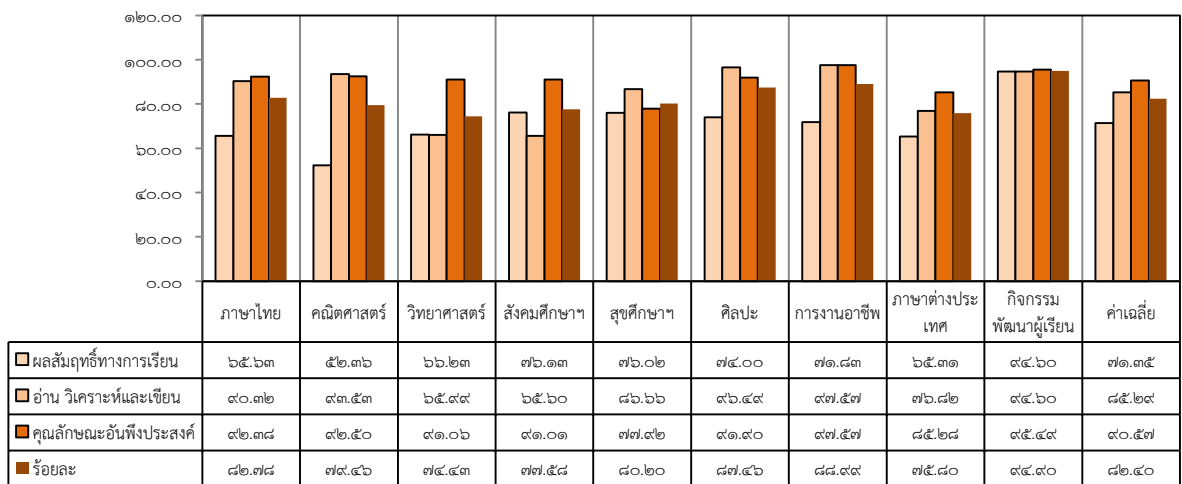


✎ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๗๙.๘๕ ได้ระดับคุณภาพดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๗๖ ระดับคุณภาพดี

✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๔๐



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๔.๑๗ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๒.๒๓ ได้ระดับดีขึ้น	ต่ำกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะกระบวนการ รวมทั้งเจตคติที่ดีต่อ
การศึกษา และการวางแผนอนาคตได้ ผ่านการเรียนรู้จากรายวิชาพื้นฐานใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอน
ทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และมีการออกแบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้/กิจกรรมบริษัท/ กิจกรรมชุมนุมส่งเสริม วิชาการ	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับ นักเรียนทุกคน สร้างโอกาสในการ เรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	เชิงปริมาณ ความพึงพอใจการจัดกิจกรรมจาก ผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๘๘.๐๔ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกคนผ่าน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

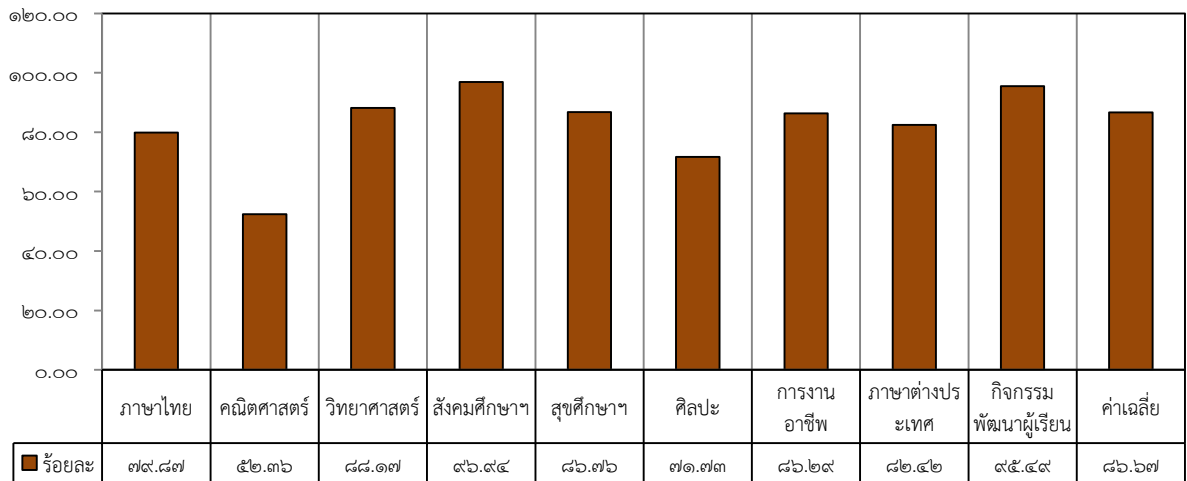
ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๒๓ ได้ระดับดีขึ้น ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๘๔.๑๗
ได้ระดับดีขึ้น



✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
จำแนกตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๗



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๔.๑๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและค่านิยม ๑๒ ประการ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา โดยต้องบูรณาการในแผนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น มีการประเมินผลติดตามจากทุกรายวิชานอกจากการเรียนการสอนแล้ว ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญ ที่ได้สร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่งาม เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันวิสาขบูชา ฯลฯ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม ลานธรรมและกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา	ผู้เรียนผ่านการเข้ากิจกรรมครบทุกคน ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยม ๑๒ ประการผ่านกิจกรรมของ โรงเรียนและนำไปสู่การปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันได้

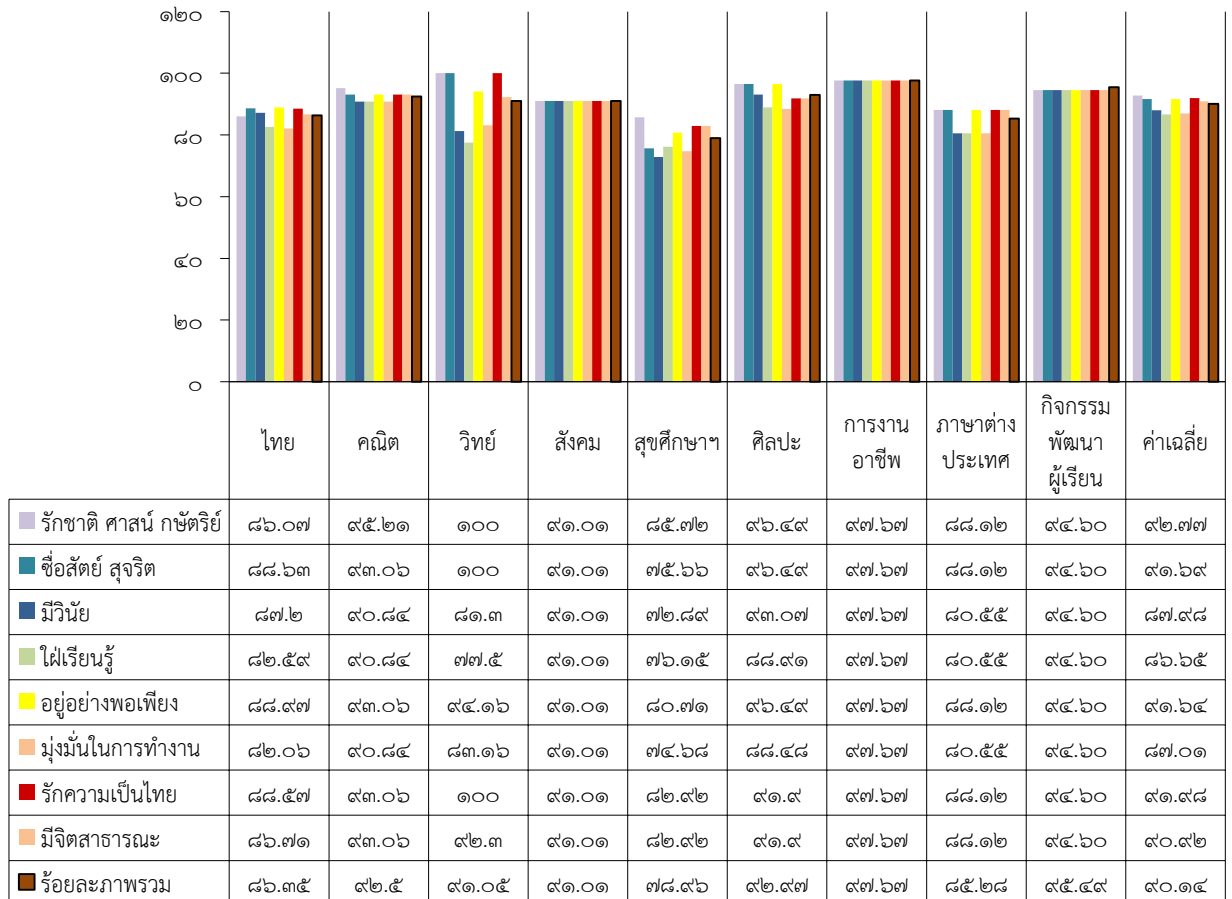
ผลการประเมิน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา พบว่า มีมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็น ร้อยละ ร้อยละ ๙๐.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๘๔.๑๒



✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินในด้านมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของแต่ละระดับชั้น พบว่าผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๑๔



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)

๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๗.๐๔ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๒.๗๔ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมประจำวันของนักเรียนเพื่อสร้างคุณลักษณะและค่านิยม ที่สำคัญ เพื่อปลูกจิตสำนึกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้งให้ความร่วมมือกับชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น จัดอาสาปลูกต้นไม้เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ ในชุมชน, กิจกรรมกฐินพระราชทานที่วัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร ฯลฯ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงามนักเรียนใหม่	บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมประจำวันหน้าเสาธง สร้างสรรค์ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม สร้างลักษณะนิสัยที่พึงามจัดกิจกรรมในวันสำคัญ เพื่อให้ นักเรียนได้ใกล้ชิดศาสนาและชุมชน จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชน และปราชญ์ชาวบ้าน	ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างสร้างสรรค์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของโรงเรียนทุกคน

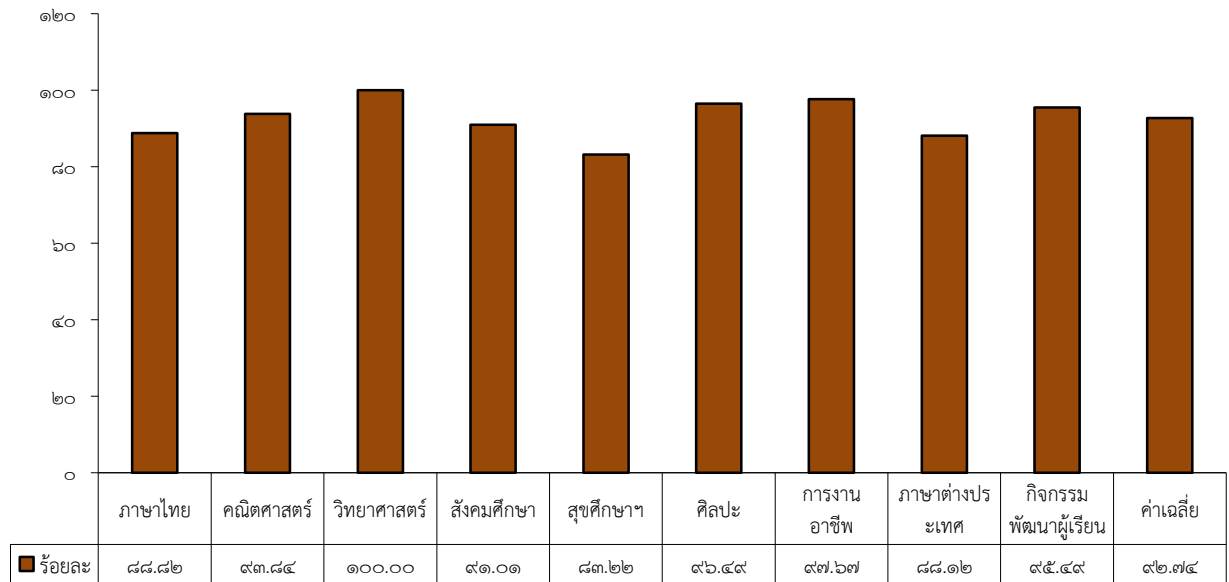
ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา พบว่า ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็น ร้อยละ ร้อยละ ๙๒.๗๔ ได้ระดับดีขึ้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๘๗.๐๔



✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
ตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินในด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๗๔



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๔.๔๑ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๙.๗๖ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการทำงานและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่าน
การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมกีฬาภายใน ฯลฯ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาทักษะของผู้เรียน กิจกรรมกีฬาภายใน	จัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนิน กิจกรรมกีฬาภายในโดยให้ บุคลากรและนักเรียนทุกคนมี ส่วนร่วม สรุปผลการจัดกิจกรรมเพื่อ วางแผนการพัฒนางานในปี การศึกษาถัดไป	ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม กิจกรรมกีฬาภายใน ได้เรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติ มีทักษะในการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายได้

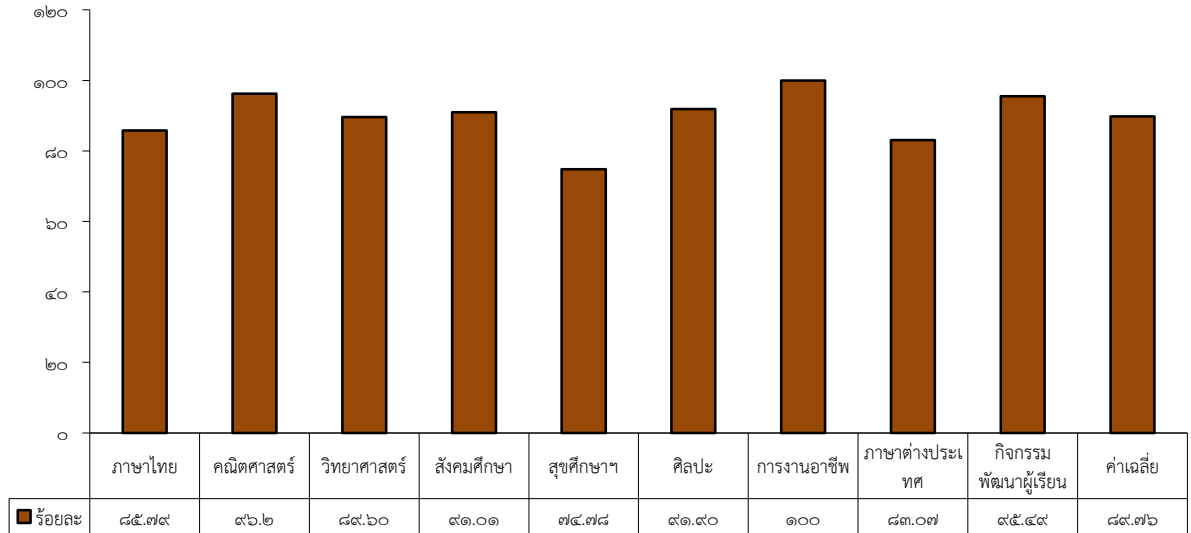
ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา พบว่าการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง
และหลากหลายร้อยละ ๘๙.๗๖ ได้ระดับดีขึ้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๘๔.๔๑



✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน
บนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของแต่ละระดับชั้นพบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๗๖



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)

๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๓.๒๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘.๗๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

จัดทำโครงการส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกาย และสุนทรียศาสตร์ด้านดนตรี เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและสุขภาพทางจิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานอนามัยโรงเรียน ฯลฯ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา/กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมดนตรี	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะตลอดปีการศึกษา ผ่านรายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา วิชาศิลปะ จัดกิจกรรมเสริมตามความสนใจ ผ่านรายวิชาเลือกเพิ่มเติม ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มที่ผ่านการเรียนกิจกรรมชุมนุม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถผ่านกิจกรรมลานกีฬา การแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น และมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงเพื่อตัดสินผลการเรียน	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผ่านการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเฉพาะด้าน จนมีความชำนาญสามารถนำไปใช้ในโอกาสได้ เช่น นักดนตรีไทยสามารถเล่นงานประจำที่วัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร ดนตรีสากลสามารถรับงานบริการชุมชนได้ เช่น งานศพ

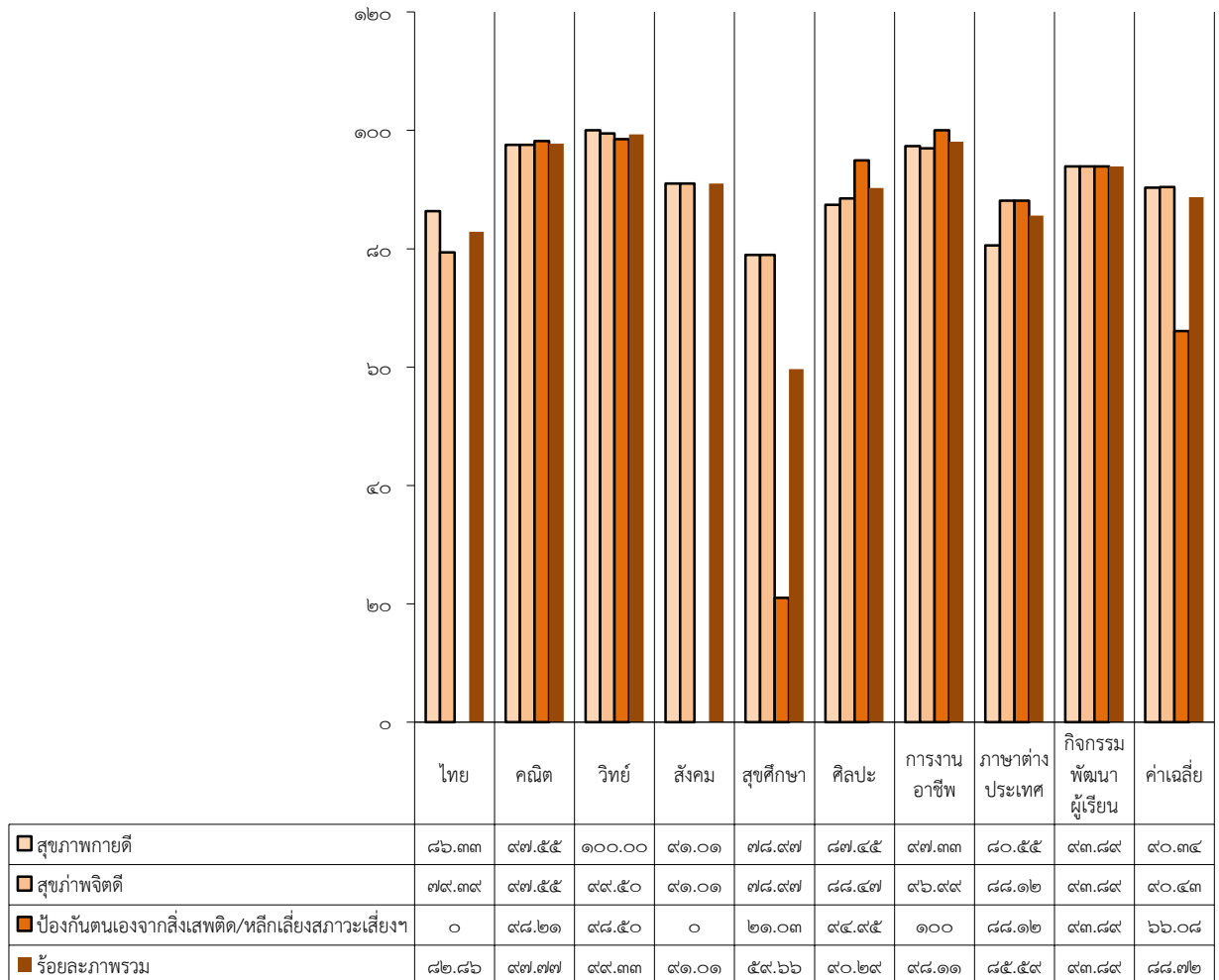
ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา พบว่าสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๘.๗๒ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๘๓.๒๘



✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ระดับดี



ผลการประเมินในด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดี โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๗๒

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๑

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นงานสำคัญของสถาบันการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินตนเองตามการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษาไว้ นั้น พบว่า ประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และประเด็นความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยังมีคุณภาพต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จึงมีความจำเป็นต้องวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการที่หลากหลาย สามารถพัฒนาประเด็นต่างๆ ให้เกิดกับผู้เรียน นอกจากนี้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างบูรณาการ ทั้งด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมวิชาการ มุ่งเน้นประเด็นที่มีค่าต่ำกว่าเป้าหมายโรงเรียน อย่างเร่งด่วนในปีการศึกษา ๒๕๖๓



★ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ



กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาเปิดให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ในการขับเคลื่อนงานของโรงเรียนในด้านต่างๆ โดยสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและตามการเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคม จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แบ่งความรับผิดชอบงานเป็น ๔ กลุ่มงานในการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่มีการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีการดำเนินงานและติดตามตรวจสอบโครงการกิจกรรมเป็นระยะ เมื่อสิ้นสุดโครงการกิจกรรม มีการประเมินผลและสรุปรายงาน เสนอผู้บริหารทุกกลุ่มงาน ทำให้ผลการประเมินตนเองพบว่า มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๓



แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๒



๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนา

มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุวัตถุประสงค์ งานประกันคุณภาพการศึกษาภายในมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ขับเคลื่อนในรูปแบบขององค์กร บุคลากรของสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการและสรุปรายงานในรูปแบบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มบริหารงาน มีการประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหารเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ จัดกิจกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการ ตามปฏิทินวิชาการครบทุกงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมาย

๒. กลุ่มบริหารงบประมาณสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ และมีการจัดหาทุนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนได้ดำเนินงานปฏิบัติงานงานติดตามประเมินผลเพื่อให้ดำเนินงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย ควบคุมดูแลความเรียบร้อยในการดำเนินงานของกลุ่มงานกิจการนักเรียนในทุกด้าน ตลอดจนงานด้านแผนงานปฏิบัติการประจำปี ตามงบประมาณที่ได้รับ ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป ดูแลอำนวยความสะดวกเรื่องอาคารสถานที่ทรัพยากรในการจัดการเรียน การสอน และความปลอดภัย พร้อมใช้งานให้กับครูผู้สอนและนักเรียน ทำให้ผลการประเมินตนเองพบว่า มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- เอกสารงานประกันคุณภาพการศึกษา
- รายงานการประชุมประจำปี



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๒



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ



เอกสารงานประกัน
คุณภาพการศึกษา๒๕๖๒



๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนา

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ในรูปของคณะกรรมการอนุวิชาการ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม กระจายบทบาทให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างบูรณาการที่หลากหลาย โดยจัดสรรรายวิชา กิจกรรมตรงความเหมาะสมของบุคลากร มีการวางแผนการทำงานร่วมกันและกำหนดปฏิทินการทำงาน มีการนิเทศติดตามเป็นระยะเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านวิชาการ ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากบุคลากร มีการประชุมพัฒนางานร่วมกันทุกคนมีส่วนร่วมและรับรู้การทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการดำเนินงานจากคณะกรรมการวิชาการที่ประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขับเคลื่อนงานสู่ห้องเรียนโดยสมบูรณ์

ทำให้ผลการประเมินตนเอง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๒



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓



ประมวลภาพกิจกรรม



๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนา

แผนงานของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ให้ความสำคัญการพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษา โดยสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรมีความสามารถในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ออกแบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดทำผลการเรียนออนไลน์ในระบบ SGS มีการจัดทำสารสนเทศที่สำคัญตามตำแหน่งทางวิชาการ มีรายงานการวิจัยทุกภาคเรียน มีผลงานความสำเร็จทางด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ทำให้ผลการประเมินตนเอง การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม
- รายงานการปฏิบัติหน้าที่



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๒



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓



ประมวลภาพกิจกรรม
พัฒนาบุคลากร



๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนา

การบริหารงานด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนเน้นการบูรณาการและการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียน อย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญด้านความปลอดภัย และสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา โดยจัดทำโครงการแผนปฏิบัติการ และดำเนินงานตามแผน มีการติดตามตรวจสอบ เพื่อสร้างความพร้อม จัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานอย่างเหมาะสม เช่น งานเทคโนโลยี ฯลฯ จัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อความพร้อมในการสนับสนุนบุคลากร

ผลการดำเนินงาน

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทุกห้องเรียนมีความสะอาดปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียนที่จัดสรรอุปกรณ์ไอซีที ๕ ห้องเรียน มีห้องบริการงานไอซีที ๒ ห้อง มีจุดบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายทั่วโรงเรียน ผู้เรียนสามารถสืบค้นผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ได้ทุกพื้นที่ มีห้องแหล่งเรียนรู้และจุดบริการงานวิชาการ เช่น ห้องสมุด มีพื้นที่สำหรับกิจกรรมกลางแจ้ง ทุกพื้นที่มีความสะอาดปลอดภัยในการใช้งาน มีบุคลากรดูแลรับผิดชอบนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีการจัดทำสารสนเทศการใช้งาน อย่างเป็นระบบ ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม
- ข้อมูลสภาพแวดล้อม



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๒



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓



ข้อมูลสภาพแวดล้อม



๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนา

การพัฒนางานในแต่ละกลุ่มบริหารงาน มีการจัดทำสารสนเทศฝ่ายงาน จัดทำสารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำสู่การจัดทำสารสนเทศโรงเรียน เพื่อการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ และเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญให้กับบุคลากรของสถานศึกษา และมีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและเป็นระบบ นอกจากนี้มีการสนับสนุนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการใช้งานให้กับบุคลากรและนักเรียนอย่างทั่วถึง เพื่อจัดทำข้อมูลผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และสะดวกในการใช้งาน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและมีข้อมูลและบริการด้านเทคโนโลยีให้กับบุคลากรและนักเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ทุกพื้นที่ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลรายบุคคลผู้เรียน ข้อมูลการรับหนังสือเรียน ทะเบียนสื่อ-แหล่งเรียนรู้-นวัตกรรม สามารถนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างทันทั่วทั้งที่ กลุ่มบริหารงานวิชาการมีบุคลากรดูแลงานเทคโนโลยีสารสนเทศของเรียนเพื่อปฏิบัติงานดูแลบุคลากรภายในและรับผิดชอบภาระงานจากต้นสังกัด

ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- สารสนเทศโรงเรียน
- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ทะเบียนสื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการประจำปี



สารสนเทศโรงเรียน



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๒



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๒

แนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน คือ เน้นการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ สืบเนื่องและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้วยเหตุผลเพื่อให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ส่งเสริมผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ จะเพิ่มเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ เพื่อจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทันสถานการณ์ ส่งเสริมให้ผู้สอนทำวิจัย สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน เพื่อการพัฒนางานในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สถานศึกษา และตัวบุคลากรเอง



★ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๕๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๔.๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๗๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๓.๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๓๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๓.๑๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๖๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒.๘๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๕๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอน ผ่านการรับทราบนโยบายของสถานศึกษา และคำสั่งการปฏิบัติงานสายงานสอน จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจบุคลากรตลอดและมีการกำหนดแผนงานชัดเจน นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ระบุแนวทางการพัฒนาทักษะผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการกำหนดการนิเทศภายในโดยผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงพัฒนาครูผู้สอน รับการนิเทศจากต้นสังกัดทุกภาคเรียน	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดความรู้ความสามารถ ความชำนาญสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้อผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ๘๓.๕๔ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๒.๐๐

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปโครงการ/ กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการนิเทศ



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๒



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓



๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๔.๗๘ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๔.๗๘ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

การดำเนินการพัฒนาด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนของสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์/ห้องสืบค้น มีบุคลากรดูแลและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยี การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน การใช้ปราชญ์ชาวบ้าน ทั้งหมดเพื่อจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความเหมาะสมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมทัศนศึกษาภายนอก ศึกษาแหล่งเรียนรู้	จัดทำโครงการเพื่อพัฒนา ผู้เรียนผ่านแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างบูรณาการของผู้เรียน ศึกษา วางแผนดำเนินงาน จัดทำคำสั่ง โดยเน้นเรื่องความ ประหยัดของงบประมาณ ความปลอดภัยของผู้เรียน และ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างบูรณาการ	ความพึงพอใจของผู้เรียนใน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถบูรณา การได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ๘๔.๗๘ ได้ระดับดีขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๔.๗๘

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปโครงการ/ กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โปรแกรมงานวัดผล



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๒



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓



โปรแกรมงานวัดผล



๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๓.๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๓๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความสำคัญกับครูผู้สอน ในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการอย่างครบถ้วน ทั้งทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ นอกจากนี้ยังมีโครงการของโรงเรียน ที่ให้บูรณาการปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนปลอดภัย ฯลฯ โดยครูผู้สอน ดำเนินการตามความเหมาะสม ทั้งนี้เป็นการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงบวก

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ครูผู้สอนมีการรวมกลุ่ม เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีการแลกเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอน เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนทุกคนเป็นสมาชิกกลุ่ม PLC โดยสถานศึกษามีทั้งหมด ๓ กลุ่ม ดำเนินกิจกรรมตามโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นำไปสู่การพัฒนาแผนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และมีการนิเทศภายในกลุ่ม เกิดกระบวนการบริหารชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์และเป็นเชิงบวกกับผู้เรียนมากขึ้น

ผลการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ๘๔.๓๕ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๓.๗๘

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปโครงการ/ กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมในชั้นเรียน



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๒



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓



ประมวลภาพการบริหาร
ชั้นเรียนเชิงบวก



๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๓.๑๑ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๓.๖๒ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการให้ความรู้บุคคลากรเรื่องการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำคู่มืองานวิชา แนวทางการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการทำงานให้กับครูผู้สอน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กลุ่มบริหารงานวิชาการจัดทำคู่มืองานวิชาการ ซึ่งมีเรื่องหลักเกณฑ์การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา มีการวางแผนการทำงานด้านการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการติดตามความคืบหน้าการตัดสินผลการเรียนระหว่างภาคเรียน เพื่อแก้ไขให้กับครูผู้สอน มีแบบฟอร์มข้อสอบของสถานศึกษา ที่เป็นหลักเกณฑ์ของต้นสังกัด จัดทำสารสนเทศการประเมินผลของผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขในทุกปีการศึกษา	ครูผู้สอนได้รับทราบการวัดผลประเมินผลอย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดทำแบบทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน ดำเนินงานตามแผนงานครบตามกำหนดระยะเวลา

ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ร้อยละ ๘๓.๖๒ ได้ระดับดีขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๓.๑๑

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปโครงการ/ กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- สารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล



สารสนเทศผู้เรียน
รายบุคคล



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒.๘๘ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕.๗๔ ได้ระดับดีขึ้น	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านการนิเทศภายในเพื่อรองรับการนิเทศจากต้นสังกัด

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
งานนิเทศภายใน	แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมการนิเทศกับผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดระยะเวลาการนิเทศในปฏิทินวิชาการเพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนสะท้อนกิจกรรม (AAR) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อ	ครูผู้สอนได้รับการนิเทศภายในและพร้อมรับการนิเทศจากต้นสังกัดทุกคน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับการนิเทศจากต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗๒ สามารถนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ทำให้ผลการประเมินตนเอง ด้านการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ระดับคุณภาพร้อยละ ร้อยละ ๘๕.๗๔ ได้ระดับดีขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๒.๘๘

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการนิเทศภายใน
- รายงานการนิเทศจากต้นสังกัด
- รายงาน PLC รายบุคคล



รายงานการนิเทศภายใน



รายงาน PLC รายบุคคล



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๓

แนวทางการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ และ ๒ คือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่คงทนสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ได้ หรือนำความรู้ไปสร้างรายได้เป็นอาชีพในอนาคต ในขณะที่สถานศึกษาต้องบริการด้านสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ เป็นการจัดชั้นเรียนเชิงบวก และที่สำคัญที่สุด สถานศึกษาต้องดำเนินการสร้างความเข้าใจบุคลากรและหาแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนคือ การประเมินผล ตัดสินผลการเรียนตามสภาพจริง ที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามศักยภาพการเรียนรู้และสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามศักยภาพและสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดี	ต่ำกว่า
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๘.๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๔.๐๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๘.๔๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๖๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๘.๔๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๙.๐๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๑.๐๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๖๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖ ระดับคุณภาพดี	ร้อยละ ๘๒.๔๐ ระดับคุณภาพดี	สูงกว่า
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๔.๑๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒.๒๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สูงกว่า
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๔.๑๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ร้อยละ ๘๗.๐๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๔.๔๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๙.๗๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๓.๒๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘.๗๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๕๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๔.๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๗๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๓.๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๓๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๓.๑๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๖๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒.๘๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
ภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ



กระบวนการพัฒนางานของโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อพัฒนางานทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินตนเอง มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษาไว้ นั้น เนื่องจากสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนทุกคนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดทำสารสนเทศทางวิชาการ จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลิตภัณฑ์ สร้างนวัตกรรม ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้เกิดคุณภาพสูงสุด สถานศึกษาพบว่าประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในด้านความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และประเด็นความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยังมีคุณภาพต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จึงมีความจำเป็นที่ต้องวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการที่หลากหลายสามารถพัฒนาประเด็นต่างๆ ให้เกิดกับผู้เรียน นอกจากนี้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างบูรณาการ ทั้งด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมวิชาการ มุ่งเน้นประเด็นที่มีค่าต่ำกว่าเป้าหมายโรงเรียน อย่างเร่งด่วนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินตนเอง มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษาไว้ แนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการให้บรรลุเป้าหมาย มีการนิเทศติดตามเพื่อปรับปรุง จัดทำสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ ซึ่งโครงการและกิจกรรมต่างสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการโรงเรียนสุจริต ฯลฯ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สนับสนุนการอบรมพัฒนาและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้เกิดคุณภาพสูงสุด สถานศึกษาพบว่ากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น คือเพิ่มเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ละทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ เพื่อจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทันสถานการณ์ ส่งเสริมให้ผู้สอนทำวิจัย สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน เพื่อการพัฒนางานในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สถานศึกษาและตัวบุคลากรเองการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้สืบเนื่องและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนด้วย เหตุผลเพื่อให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ส่งเสริมผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินตนเอง มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษาไว้ โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาพอเพียง ฯลฯ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ และ ๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดการเรียนรู้ผ่าน



กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่คงทน สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ได้ หรือนำความรู้ไปสร้างรายได้เป็นอาชีพในอนาคตได้ ในขณะเดียวกันสถานศึกษาต้องบริการด้านสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์เป็นการจัดชั้นเรียนเชิงบวก และที่สำคัญที่สุดที่สถานศึกษาต้องดำเนินการสร้างความเข้าใจบุคคลากรและหาแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนคือ การประเมินผลตัดสินผลการเรียนตามสภาพจริง ที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามศักยภาพการเรียนรู้และสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามศักยภาพและสำเร็จการศึกษามีเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดี	ต่ำกว่า
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๘.๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๔.๐๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๘.๔๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๖๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๘.๔๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๙.๐๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๑.๐๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๖๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖ ระดับคุณภาพดี	ร้อยละ ๘๒.๔๐ ระดับคุณภาพดี	สูงกว่า
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๔.๑๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒.๒๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สูงกว่า
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๔.๑๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ร้อยละ ๘๗.๐๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๘.๔๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๙.๗๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๓.๒๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘.๗๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๕๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๔.๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๗๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๓.๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๓๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๓.๑๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๖๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒.๘๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
ภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เท่ากับ



กระบวนการพัฒนางานของโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อพัฒนางานทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินตนเอง มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษาไว้ นั้น เนื่องจากสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนทุกคนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดทำสารสนเทศทางวิชาการ จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลิตภัณฑ์ สร้างนวัตกรรม ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้เกิดคุณภาพสูงสุด สถานศึกษาพบว่า ประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในด้านความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และประเด็นความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยังมีคุณภาพต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จึงมีความจำเป็นต้องวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการที่หลากหลาย สามารถพัฒนาประเด็นต่างๆ ให้เกิดกับผู้เรียน นอกจากนี้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างบูรณาการ ทั้งด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมวิชาการ มุ่งเน้นประเด็นที่มีค่าต่ำกว่าเป้าหมายโรงเรียน อย่างเร่งด่วนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินตนเอง มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษาไว้ แนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการให้บรรลุเป้าหมาย มีการนิเทศติดตามเพื่อปรับปรุง จัดทำสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ ซึ่งโครงการและกิจกรรมต่างสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการโรงเรียนสุจริต ฯลฯ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สนับสนุนการอบรมพัฒนาและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้เกิดคุณภาพสูงสุด สถานศึกษาพบว่ากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น คือเพิ่มเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ละทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ เพื่อจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทันสถานการณ์ ส่งเสริมให้ผู้สอนทำวิจัย สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน เพื่อการพัฒนางานในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สถานศึกษาและตัวบุคลากรเองการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้สืบเนื่องและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนด้วย เหตุผลเพื่อให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ส่งเสริมผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินตนเอง มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษาไว้ โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาพอเพียง ฯลฯ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ และ ๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดการเรียนรู้ผ่าน



กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่คงทน สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ได้ หรือนำความรู้ไปสร้างรายได้เป็นอาชีพในอนาคตได้ ในขณะเดียวกันสถานศึกษาต้องบริการด้านสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์เป็นการจัดชั้นเรียนเชิงบวก และที่สำคัญที่สุดที่สถานศึกษาต้องดำเนินการสร้างความเข้าใจบุคคลากรและหาแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนคือ การประเมินผลตัดสินผลการเรียนตามสภาพจริง ที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามศักยภาพการเรียนรู้และสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามศักยภาพและสำเร็จการศึกษามีเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ส่วนที่ ๓ : ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายวิชาญ การะเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายวิชาญ การะเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๘.๖๕ ได้ระดับดีขึ้น
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๘.๔๕ ได้ระดับดีขึ้น
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๘.๔๕ ได้ระดับดีขึ้น
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๑.๐๙ ได้ระดับดีขึ้น
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖ /ระดับคุณภาพดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๔.๑๗ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๔.๑๒ ได้ระดับดีขึ้น
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๗.๐๔ ได้ระดับดีขึ้น
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๔.๔๑ ได้ระดับดีขึ้น
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๓.๒๘ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๔.๗๘ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๓.๗๘ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๓.๑๑ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒.๘๙ ได้ระดับดีขึ้น
ภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	ดีเลิศ
ระดับ ๓	ดี
ระดับ ๒	ปานกลาง
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

ที่ ๕๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา
ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตร
อุปถัมภ์” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวิชาญ	การะเกตุ	ประธานกรรมการ
๒. นายบำเหน็จ	บุษบงค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายปรีชา	ประชีพฉาย	กรรมการ
๔. นางคำนึ่ง	อินทร์พยุ่ง	กรรมการ
๕. นางสาวคณิตาจันทร์ทวงษ์	กรรมการ	
๖. นางสาววราภรณ์	ทรงเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม
ผลการประเมินคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report:
SAR) และการจัดทำข้อมูลเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ช่วงเวลา ๑ เม.ย. – ๓๐ ก.ย. ๖๒) และแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๓ (ช่วงเวลา ๑ ต.ค. ๖๒ – ๓๑ มี.ค. ๖๓)

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายวิชาญ	การะเกตุ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววราภรณ์	ทรงเจริญ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางคำนึ่ง	อินทร์พยุ่ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๔ นายวิกร	ยิ้มย่อง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวศุภรัตน์	เพ็ชรทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๖ นางอัญชลี	เมฆตั้ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวดวงพร	พึงศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๘ นายก่อศักดิ์	สอนสะอาด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๙ นายสุเมธ	มานะกรโกวิท	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๙ นายสุริยา	คชอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสุกัญญา	เอมพันธ์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสมนพัสร์	ป้องกัน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ



- หน้าที่ ๑. กำหนดนโยบายและวางแผนปฏิบัติงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. เก็บรวบรวม และสรุปข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. พิจารณา และประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามเอกสาร หลักฐาน เพื่อประกอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | | |
|-------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางคำนึ่ง | อินทร์พยุง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปรียานุช | พัฒนะ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิกร | ยี่มย่อง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวคณิตา | จันทวงษ์ ร่องประธานกรรมการ | |
| ๓. นายอาทิตย์ | อ่อนสมกิจ | กรรมการ |
| ๔. นายอัศวิน | บุญแย้มวงษ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุทธิดีศรีไพโรจน์ | | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | | |
|-------------------|-----------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวศุภรัตน์ | เพ็ชรทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปรีชา | ประสิทธิ์ฉาย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวหทัยชนก | แคอนันต์กรรมการและเลขานุการ | |

๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- | | | |
|--------------------|---------|---------------------|
| ๑. นางอัญชลี | เมฆตั้ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนนพัสร์ | ป้องกัน | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- | | | |
|-----------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดวงพร พิงศรี | | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสิริวรรณ | ปานกล้า | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวอุษา | สินตระกูลชัย | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- | | | |
|-----------------------------|----------|---------------------|
| ๑. นายก่อศักดิ์ | สอนสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. จ.ส.อ.ไพโรจน์ อิมสำอางค์ | | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายเพียรศักดิ์ | ศรีละกุล | กรรมการ |
| ๔. นางวราภรณ์ | ชนะกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๗ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ

- | | | |
|---------------------|----------------|---------------------|
| ๑. นายสุเมธ | มานะกรโกวิท | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอัจฉราวรรณ | กองสุผล | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายณัฐชา | กล้าหาญกรรมการ | |
| ๔. นางสาววราภรณ์ | ทรงเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- | | |
|--------------|-----------------------|
| ๑. นายสุริยา | คชอินทร์ประธานกรรมการ |
|--------------|-----------------------|

๓.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|------------------|----------|---------------|
| ๑. นางสาวสุกัญญา | เอมพันธ์ | ประธานกรรมการ |
|------------------|----------|---------------|



- หน้าที่ ๑. วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา
๓. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ประกอบการพิจารณา เพื่อการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง

**๔. คณะกรรมการ รวบรวม ประมวลผล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)**

๑. นางสาววรภรณ์	ทรงเจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา	एमพันธุ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายอัศวิน	บุญแย้มวงศ์	กรรมการ
๔. นางสาวอุษา	สินตระกูลชัย	กรรมการ
๕. นางสาวสวรส	แจ่มกระจ่าง	กรรมการ
๖. นางสาวสุนนพัสร	ป้องกัน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประธานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายวิชาญ การะเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



คำสั่งโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ เพื่อนำไปประกอบในการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวิชาญ	การะเกตุ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
๒. นายบำเหน็จ	บุศบงค์	ข้าราชการบำนาญ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๓. นายวิทยา	สีหบุตร	ประธานกรรมการสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑	นางสาวคณิดา จันทวงศ์
มาตรฐานที่ ๒	นางสาวสุนนพัทธ์ ป้องกัน
มาตรฐานที่ ๓	นางสาวสุทธิรัก ศรีไพโรจน์

- หน้าที่
๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
 ๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
 ๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน



๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาโดยการดำเนินงานระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย
- องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ
 - องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน
 - องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน
 - องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวงวิชาการ
 - องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายวิชาญ การะเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพานุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



การให้ความเห็นชอบ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำรายการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์เชื่อมโยง ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ได้พิจารณาประกาศโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับนี้ ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายวิชาญ การะเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

(นายสมเกียรติ ภัททานวัตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
.....

ตามที่โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ

(นายวิทยา สีบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

โรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ๑๖๐๐๐

...



๐๓๖-๘๑๓๔๕๕



<http://singhapahu.ac.th>



โรงเรียนสิงหพาทู "ประสานมิตรอุปถัมภ์"